

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

МДК 03.01

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

МДК 03.02

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в
начальном общем образовании в компенсирующем и коррекционно-развивающем
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Султаматова Х.З., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ 03. Классное руководство является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, проявляющий к ней устойчивый интерес.

19. Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.

ЛР20. Оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях.

ЛР21. Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ЛР22. Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.

ЛР23. Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 3.1- 3.6. ЛР 3, 11-	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НКиНККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранением развития и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный

16, 18-23	обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; - планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; - особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические
-----------	---	--

ОК 1-11 ПК 3.1-	ОВЗ в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НК и НККиКРО; - организовывать экскурсии, походы и экспедиции в НККиККиКРО; - организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - основы методики воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной
-------------------------------	---	---

3.6.	обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и	деятельности в начальных классах и НК и НКК и КРО; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в НК и НКК и КРО; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области
------	---	---

3.6. ЛР 3, 11- 16, 18-23	ОВЗ; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО.	воспитательной деятельности в НК и НКК и КРО, в том числе воспитательных программ.
--	--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 369

в том числе в форме практической подготовки - 65

Из них на освоение МДК. 03.01 – 60 ч. МДК. 03.02 – 69 ч.

Диф зачёт – МДК.03.01-2ч., МДК.03.02 - 2ч.

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного -8ч.

Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля **ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Экз. кв	
					Промежут. аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11 ЛР 3, 11-16, 18-23	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	68	32	60	ДЗ	32					6
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11 ЛР 3, 11-16, 18-23	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	77	33	69	ДЗ	33					6
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11; ЛР18-23	Учебная практика	72	-	-	2	-		72			
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11; ЛР18-23	Производственная практика	144	-	-	2	-			144		
	Всего:	369	-	129	4	65	-	72	144	8	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 1.1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	Вводное занятие. История появления института классного руководства в России.	2	
	1. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО. Основные цели и задачи, актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.		
	2. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО.		
	3. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	4. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НКиККиКРО.		
	Практическое занятие 1. Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НКиККиКРО.		

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования			
Тема 1.1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1. Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка.		
	2. План работы с детским коллективом. План работы с родителями.		
	3. План индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися.		
	4. Виды и формы анализа деятельности классного руководителя.		
	Практическое занятие 2. Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.		
	2. Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 1.2.1. Использование диагностики в работе классного руководителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК
	1. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 4. Изучение требований к составлению характеристики младшего школьника. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	2	

	обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		3.1-3.6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на анализ основных направлений в работе классного руководителя. Определение целей и задач работы классного руководителя по направлениям воспитательной деятельности.	4	ЛР 3, 11-16, 18-23
Тема 1.2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1.Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Семинар 1: Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4	
	Практическое занятие 5. Изучение уровня воспитанности младшего школьника. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методик и проведение диагностики развития классного коллектива. Анализ фактического материала диагностики развития классного коллектива.	3	
Тема 1.3. Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Тема 1.3.1. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1.Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Диагностика интересов и способностей младших школьников. 2.Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 3.Социализация младшего школьника. Педагогическая поддержка в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Семинар 2. Сущность и этапы самовоспитания. Руководство самовоспитанием младших школьников: стимулирование самовоспитания как педагогическая проблема; диагностика готовности детей к самовоспитанию; методы самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана самообразования на текущий год.	1	
Тема 1.3.2.	Содержание учебного материала	2	

Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе.	1.Работа классного руководителя с детским коллективом. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Функции коллектива.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	2.Роль коллектива в развитии личности. Фазы вхождения личности в коллектив. Уровни взаимодействия в коллективе. Типология коллективов.		
	Семинар 3. Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива (А. С. Макаренко).	2	
	Практическое занятие 6. Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.	2	
	Практическое занятие 7. Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах г. Хасавюрт и Хасавюртовского района.	2	
Тема 1.4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой. Тема 1.4.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	Понятие семьи и семейного воспитания. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Формы взаимодействия и сотрудничества семьи и школы.		
	Практическое занятие 8. Особенности воспитательного процесса в семье. Диагностика семьи и семейного воспитания.	2	
Тема 1.4.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся.	Содержание учебного материала	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6
	1.Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. 2.Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	Практическое занятие 9.	4	

	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.		ЛР 3, 11-16, 18-23
	Практическое занятие 10. Проектирование родительского собрания по заданной теме.	2	
Тема 1.4.3. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.		
	Практическое занятие 11. Изучение обязанностей личности классного руководителя начальной школы. Должностная инструкция классного руководителя начальной школы в условиях реформирования современного образования, основные документы классного руководителя начальной школы по ФГОС НОО.	2	
	Практическое занятие 12. Выполнение заданий на изучение должностных инструкций классного руководителя начальной школы, составление кластера на основе анализа представленной примерной должностной инструкции классного руководителя начальной школы, отражающего основные характеристики должности классного руководителя.	2	
Промежуточный контроль:	Дифференцированный зачёт по МДК 03.01.	2	
МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем			
РАЗДЕЛ 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем. Тема 2.1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16,
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	Практическое занятие 1. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы.	8	

Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Выполнение заданий на анализ главной задачи деятельности классного руководителя. Выполнение заданий на составление схемы модели классного руководителя. Выполнение заданий на анализ и корректировку циклограммы деятельности классного руководителя с учетом особенностей работы в младших классах.		18-23
Тема 2.1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. 2.Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	Практическое занятие 3.	2	
	1.Анализ нормативной, учебно-методической документации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. 2.Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя.		
	Практическое занятие 4. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	4	
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,

Методика деятельности классного руководителя. Тема 2.2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	Практическое занятие 5. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.		ОК 02, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 18-23
	Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.		
Тема 2.2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	Практическое занятие 6. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.	4	
	Практическое занятие 7. Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2.3. Методика воспитания личности в коллективе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Особенности организации самоуправления в начальной школе. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Практическое занятие 8.	4	
	Разработка тематики классных часов и конспекта классного часа по выбранному направлению. Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах г. Хасавюрт.		
Тема 2.2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,

Организаторская деятельность классного руководителя.	1.Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. 2.Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий 3.Методика организации классного часа и ученического собрания. Классный час: сущность, функции и методика организации. Типология классных часов. Система классных часов. 4.Классное ученическое собрание: особенности и методика организации.		ОК 02, ОК 03, 18-23
	Практическое занятие 9. Методика коллективного творческого дела. Роль и позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело (КТД). Методика КТД: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности методики КТД. Современные акценты использования методики КТД.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие 10. Игра в воспитательном процессе. Понятие и характерные признаки игры. Педагогическая игра. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Педагогические требования к руководству игрой.	2	ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
	Практическое занятие 11. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Развитие субъектности детей в организации игры. Технологии конструирования и специфика организации игровых форм воспитания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6
	Практическое занятие 12. Конкурс, конкурсno-игровая программа, составляющие конкурса и конкурсno-игровой программы. Приемы создания конкурса. Технологии конструирования конкурсno-игровых программ. «Игра по станциям» и ее составляющие. Разработка, подготовка и координация игр по станциям.	2	
	Практическое занятие 13.	2	

	Интеллектуальная игра как вид конкурсно - игровой программы. Типы заданий для интеллектуальных игр. Требования к составлению интеллектуальных заданий. Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей. Музыкальное и художественное оформление. Репетиционная работа.		ЛР 3, 11-16,
	Практическое занятие 14. Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ. Конструирование игр по станциям.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1-3.6 ЛР 3, 11-16, 18-23
Тема 2.2.5. Формирование воспитательной системы класса.	1.Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.		
	Практическое занятие 15. Разработка проекта программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Итоговый контроль: квалификационный экзамен	2/6	
Учебная практика Виды работ: - знакомство с опытом работы классного руководителя начальных классов. Изучение личных дел учащихся, ведение документации; - ознакомление с правовыми документами, материалами, методической литературой по профессиональным основам деятельности классного руководителя в начальной школе; - знакомство с воспитательными технологиями учителей (из опыта работы); - посещение уроков с целью изучения учебной мотивации и адаптации учащихся; - изучение ценностных ориентаций младших школьников в процессе наблюдения (на уроках и во внеклассной работе); - наблюдение и анализ различных форм воспитательной работы;		72	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21

- целеполагание и планирование в деятельности классного руководителя. Знакомство с планами воспитательной работы (из опыта); - проведение психологических тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе; - проведение диагностики на определение уровня воспитанности учащихся и ценностных ориентаций; - проведение диагностики на изучение взаимоотношений в семье; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Рефлексия; - знакомство с педагогическим опытом по профилактике конфликтов и по их конструктивному разрешению; - исследование взаимоотношений между учениками с целью выявления причин конфликтов «ученик – ученик» и анализ путей разрешения конфликтных взаимодействий в ученической среде; - анализ природы конфликтно –стрессовых ситуаций в школе с учащимися различных возрастных групп; - проведение занятий, стимулирующих безконфликтное общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. - наблюдение за детьми, склонными к организации конфликтов. Выявление « конфликтных личностей» среди учеников.		
Производственная практика Виды работ - ознакомление с планированием воспитательной работы в классе; - организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся; - проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм); - диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников; - изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса; - проведение работы с родителями. Родительское собрание. - проведение исследования в соответствии с темой ВКР; - проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде; - исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций;	144	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21

- проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов; - работа с детьми, склонными к конфликтному поведению Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения.			
	Всего:	369	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:

30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика по модулю классное руководство проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Хасавюрт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования /И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Дополнительные источники:

Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования /Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; - особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

подростковых сообществ; - знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, оценка использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НККиКРО основных психолого-педагогических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		устный опрос, письменный контроль ЗУН, взаимопрос
- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; - планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;		устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы, приёмы, средства и формы воспитательной работы
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать педагогические ситуации и задачи.

- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения проводить диагностику с анализом полученных результатов; оценка проведения классных часов разной направленности, умения анализа и самоанализа практической деятельности.
--	--	---