

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена
«Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего обучения»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Джанхуватова А.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу неурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной образовательной среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля реализуется за счет основной и вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
------------------	---

	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ

Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности

	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся Проводить самоанализ деятельности Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности Структура технологической карты внеурочного занятия Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ Методика реализации программы индивидуального развития ребенка Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности

Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Направления профессионального роста

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего объем **390** часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 118 часа, из них в форме практической подготовки - 88 часа;
- самостоятельной работы - 10 часа;
- учебной практики и производственной практики - 252 часов;
- Диф зачёт по МДК.02.01 – 2 часа.
- экзамен (квалификационный) - 8 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической, подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе							
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация ДЗ	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК.2.1 -ПК.2.6 ОК 01-ОК 06, ОК 09	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области	130	88	130	88	-	10	-	2			
	Учебная практика Производственная практика	252								36	216	
	Промежуточная аттестация экзамен(квалификационный)	8							8			
	Всего:	390	90	130	90		10	-	8	36	216	

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад, ч / в том числе в форме практической подготовки, акад, ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в социально- педагогической области		130	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально- педагогической области		130	
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	38/32	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</i>	32	
	Тема 1.1.1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. Изучение целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования	1	
	Тема 1.1.2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии	1	
	Практическое занятие 1 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.3. Анализ документов, определяющих организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии	2	
	Тема 1.1.4. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 2 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.5. Анализ психолого-педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	2	

Тема 1.1.6. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.	1	ПК 2.1.
Тема 1.1.7. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 2.2.
Практическое занятие 3 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.11. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
Практическое занятие 4 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.12. Изучение основных пунктов Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2	ПК 2.3. ПК 2.4.
Практическое занятие 5 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.13. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	ПК 2.5.
Практическое занятие 6 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.14. Изучение основных пунктов ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	ПК 2.6.
Практическое занятие 7 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.15. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2	
Практическое занятие 8 (в форме практической подготовки) Тема 1.1.16. Изучение структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2	
Практическое занятие 9 (в форме практической подготовки)	2	

	Тема 1.1.17. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)		ПК 2.1.
	Практическое занятие 10 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.18. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2	ПК 2.2.
	Практическое занятие 11 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.19. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие 12 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.20. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2	ПК 2.4.
	Практическое занятие 13 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.21. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	2	ПК 2.5.
	Практическое занятие 14 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.22. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и <u>позднооглохших обучающихся</u>)	2	ПК 2.6.
	Практическое занятие 15 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.23. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2	
	Практическое занятие 16 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.1.24. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа. Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками». написать реферат: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО».	4	
Тема 1.2.	Содержание	31/24	
деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	

в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Тема 1.2.1 Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01.
	Тема 1.2.2 Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	1	ОК 02.
	Самостоятельная работа: написать реферат на тему: «Значение игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности». Подобрать развивающие игры для развития навыков вербального общения младших школьников. Подобрать диагностики для определения взаимоотношений в классе. Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.	2	ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие 17 (в форме практической подготовки)	2	ОК 05.
	Тема 1.2.3. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		ОК 01.
	Практическое занятие 18 (в форме практической подготовки)		ОК 02.
	Тема 1.2.4. Разработка методических материалов информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.	1	ОК 03.
	Тема 1.2.5 Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	ОК 04.
	Тема 1.2.6 Понятие коммуникативной грамотности	1	
	Практическое занятие 19 (в форме практической подготовки)		ПК 2.1.
	Тема 1.2.7. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2	
	Практическое занятие 20 (в форме практической подготовки)		ПК 2.2.
	Тема 1.2.8. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2	
	Тема 1.2.9. Понятие информационной грамотности	2	
	Практическое занятие 21 (в форме практической подготовки)		ПК 2.3.
	Тема 1.2.10. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность). Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2	ПК 2.4.

	Практическое занятие 22 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.11 Анализ составленного индивидуального плана наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1.
	Практическое занятие 23 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.12 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	2	
	Тема 1.2.13 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	1	
	Тема 1.2.14 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	1	
	Практическое занятие 24 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.15 Разработка содержания профориентационных занятий. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практическое занятие 25 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.16 Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2	
	Практическое занятие 26 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.17 Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное, прикладное, литературное творчество)	2	
	Практическое занятие 27 (в форме практической подготовки) Тема 1.2.18 Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам.	2	

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Практическое занятие 28 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.2.19 Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК 2.5. ПК 2.6.
	Содержание	27/18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Тема 1.3.1 Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 02. ОК 03.
	Тема 1.3.2 Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	1	ОК 04. ОК 05.
	Тема 1.3.3 Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Тема 1.3.4 Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01. ОК 02.
	Тема 1.3.5 Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 03.
	Тема 1.3.6 Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования	1	ОК 04. ОК 05.
	Практическое занятие 29 (в форме практической подготовки)		ПК 2.1.
	Тема 1.3.7 Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школе. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	2	
	Практическое занятие 30 (в форме практической подготовки)		
	Тема 1.3.8 Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart). Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2	

	Практическое занятие 31 (в форме практической подготовки) Тема 1.3.10 Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ). Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лаб диск). Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск). Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Тема 1.3.11 Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 2.6.
	Практическое занятие 32 (в форме практической подготовки)	2	
	Тема 1.3.12 Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1	ПК 2.1.
	Тема 1.3.13 Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.		ПК 2.2.
	Тема 1.3.14 Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 2.3.
	Практическое занятие 33 (в форме практической подготовки) Тема 1.3.15 Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК 2.4. ПК 2.5.

	Практическое занятие 34 (в форме практической подготовки) Тема 1.3.16 Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК 2.6.
	Практическое занятие 35 (в форме практической подготовки) Тема 1.3.17 Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
	Практическое занятие 36 (в форме практической подготовки) Тема 1.3.18 Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
	Практическое занятие 37 (в форме практической подготовки)	2	
	Тема 1.3.19 Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание	26/16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Тема 1.4.1 Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	1	ПК 2.1.
	Тема 1.4.3 Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 2.2.
	Тема 1.4.4 Разновидности, подходы и способы педагогического наблюдения и оценки учебных достижений во внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	

	Тема 1.4.5 Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 2.3.
	Тема 1.4.6 Организация и формирование планов и отчетных документов, связанных с внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 2.4.
	Тема 1.4.7 Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	ПК 2.5.
	Тема 1.4.8 Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 2.6.
	Тема 1.4.9 Внеурочная активность как инструмент профессионального роста учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 38 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.10 Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	2	
	Тема 1.4.11 Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	2	
	Практическое занятие 39 (в форме практической подготовки)	2	
	Тема 1.4.12 Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 40 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.13 Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 41 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.14 Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 2.2.
	Практическое занятие 42 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.15 Изучение современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 2.3.

	Практическое занятие 43 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.16 Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 2.4.
	Практическое занятие 44 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.17 Изучение педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 2.5.
	Практическое занятие 45 (в форме практической подготовки) Тема 1.4.17 Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия	1	ПК 2.6.
	Самостоятельная работа: написать реферат на тему: «Значение игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности». Подобрать развивающие игры для развития навыков вербального общения младших школьников. Подобрать диагностики для определения взаимоотношений в классе. Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. Проанализировать программы по внеурочной деятельности (по различным направлениям (обратить внимание на воспитательные результаты).	4	
	Диф зачёт	2	
	ВСЕГО	130	

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе
2. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
3. Педагогические технологии развития художественно-творческой активности младших школьников (на примере школы)
4. Педагогические технологии развития личности младших школьников
5. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности начальной школы
6. Проблемы развития творческих способностей у младших школьников
7. Воспитание чувства товарищества у младших школьников
8. Методы преподавания физики для наилучшего усвоения учеником материала
9. Методика внедрения индивидуальной траектории обучения в процессе использования интерактивных технологий в начальной школе
10. Методы и приемы мотивации учащихся при обучении в начальной школе
11. Использование игровых технологий в начальной школе
12. Внеурочная деятельность в начальной школе как средство развития познавательного интереса к процессу обучения
13. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников
14. Этнокультурное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
15. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
16. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
17. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование творческого воображения у младших школьников
19. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
20. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности
21. Развитие учебной мотивации школьников в современной начальной школе
22. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность
23. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно- нравственного направления развития личности
24. Возрождение семейных традиций как основа социального партнерства педагогов и родителей учащихся
25. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования культуры безопасности у учащихся

Учебная практика МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально- педагогической области

Виды работ:

1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.
2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.
3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования
4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.
5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.

36

6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Производственная практика МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. 10. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 11. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 12. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. 13. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 14. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. 15. Оформление портфолио педагогических достижений.	216
ПМ.02. Экзамен(квалификационный)	8
Всего	390

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы необходим кабинет «Теории и методики инклюзивного образования».

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Основные издания

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> .

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 188 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>

2.2.2. Дополнительные издания

3. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 144с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520484>

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 177 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС У О, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности	умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая
обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	возрастными и индивидуально- психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике;
	с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует точность выбора учебно методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности	экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по МДК, ПМ.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	экспертная оценка и самооценка результатов психологопедагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 686 от 14 сентября 2023 г.).

Программа предусматривает как теоретическую подготовку, так и практические занятия, которые позволяют закрепить на практике полученные теоретические знания и приобрести практический опыт педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ;
- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;
- Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.

уметь:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школ!
- Разрабатывать технологическую внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

знать:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
- Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы содержит:

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля;

Результаты освоения профессионального модуля;

Условия реализации профессионального модуля;

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Язык и стиль изложения рабочей программы грамотный, научный. Терминология соответствует содержанию и характеру дисциплины.

Содержание рабочей программы соответствует в полной мере современному уровню развития науки, техники и производства.

Заключение:

Рабочая программа по профессиональному ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.