

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Мамедова Зайнап Аллахвердиевна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж имени. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 30.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современную научную и профессиональную психологическую терминологию; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять современную психологическую терминологию организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповую динамику; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
Лекции, уроки	22
Практические занятия	46
в том числе: в форме практической подготовки	46
Самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК 1.4 ЛР 7 ЛР 8
	1. Общее понятие о психике. Психические процессы, свойства и состояния. Основные этапы развития психологии. Система педагогических наук и связь психологии с ней Структура психологии. Основные психологические теории.	2	
	2. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Сравнительный анализ методов психологии.	2	
	2. Понятие теоретической и практической психологии.	1	
	3. Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.	1	
	Самостоятельная работа. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.	1	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		
	1. Личность, индивид, индивидуальность, Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Исследования самооценки и уровня притязаний в студенческой группе	2	
	2. Личность и ее особенности	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Виды деятельности. Умения,	2	

	навыки, привычки		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 8 ЛР 12
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Анализ конкретной учебной деятельности младшего школьника	2	
	Самостоятельная работа. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития	2	
Тема 2.3. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		
	1. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память.	2	
	2. Речь и мышление. Виды мышления. Операции и формы мышления	1	
	3. Воображение. Физиологическая основа воображения. Виды воображения	1	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Анализ речевого развития младшего школьника	2	
	2. Определение уровня развития видов памяти	2	
	3. Определение особенностей развития мышления детей	2	
	4. Определение особенностей развития воображения у детей.	2	
	5. Определение уровня развития свойств внимания.	2	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Эмоционально - волевая сфера личности	1. Волевая сфера личности. Значение и функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности.	1	
	2. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоций	1	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2	
	2. Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием	1	
	3. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	1	
	2. Понятие о характере. Акцентуации характера	1	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Диагностика акцентуаций характера в студенческой группе	1	
	2. Эмоционально-типологическая сфера личности	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Изучить типы акцентуаций черт характера. Составить программу поведения человека	1	

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «задержка психического развития»	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество, раннее детство. Дошкольное детство	2	ОК.01
	2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1	ОК.02
	3. Составление словаря основных понятий: адаптация, акселерация, акцентуация, возраст, возрастная периодизация, сензитивность возрастной кризис	1	ОК.03
	4. Анализ возрастной периодизации жизненного цикла человека	1	ОК.04
	5. Дискуссия по теме «Основные новообразования подросткового возраста. Чувство «взрослости». Способность к сопереживанию и эмпатии»	1	ПК 1.3
	Самостоятельная работа		ПК 1.4
Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала		
	1. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Психологическая готовность ребенка к обучению	2	ЛР 7
	В том числе в форме практической подготовки		ЛР 8
	1. Анализ педагогических ситуаций из школьной практики Анализ и сравнение гендерных характеристик младших школьников	2	
	3. Анализ методик диагностики готовности детей к школьному обучению	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему «Гендерное воспитание младших школьников»	2	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие группы и их классификация	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Особенности общения в младшем школьном возрасте	2	ОК.01
	2. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками	2	ОК.02
	3. Психологическое тестирование. Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» Диагностика межличностных отношений	2	ОК.03
			ОК.04
			ПК 1.3

	Самостоятельная работа		ПК 1.4 ЛР 7 ЛР 8
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала		
	1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения, классификация видов девиантного поведения.	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Профилактика, методы коррекции девиантного поведения	2	
	2. Исследование дезадаптации школьников Учет возрастных особенностей в учебном процессе	2	
Курсовая работа	Консультация по курсовой работе	4	
	Выбор темы	1	
	Составления плана	1	
	Анализ подобранной литературы	1	
	Правила цитирования	1	
	Подготовка к защите		
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	Консультация	2	
	Экзамен	6	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Педагогики и психологии оснащенный:

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, методический уголок, перечень презентаций).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомеза М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М, Академия, 2016.

2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. М.: Академия, 2019.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. СПО М., Академия, 2015.

4. Краснов А.Н. Общая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.М. - Юрайт, 2016.

5. Немов Р.С., Обухов А.С. Психология: Учебник для СПО.М.: Юрайт, 2018.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. М.: Академия, 2015.

7. Психология. Учебник для СПО.М. - Юрайт, 2016

8. Рогов Е.И. Психология: учеб.пособие для студентов М: Владос, 2015.

9. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2 частях. Часть 1. Психология. Учебник М. - Юрайт, 2016.

10. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО. М.- Юрайт, 2017.

11. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: Режим доступа: <http://psyedu.ru/> свободный. Заглавие с экрана.

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Электронный ресурс: Психология. Форма доступа: <http://www.petrocent.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: Режим доступа: <http://psyedu.ru/> свободный. Заглавие с экрана.

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Психологический журнал: электрон. науч. журн. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]

4. Вопросы психологии: электрон.науч.журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012.

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия: Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой: представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Решение ситуационной задачи. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

возрастной периодизации возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте – понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

девиантного поведения		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять знания по психологии при решении педагогических задач: планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и		

типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		
---	--	--