

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«МДК.04.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Аджиева Эльмира Пахрудиновна, преподаватель музыки и пения ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.04.02. Теоретические и методические основы преподавания музыки»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный «МДК.04.02. Теоретические и методические основы преподавания музыки» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

20. Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности

	подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно-коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифзачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
«МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.3, ПК4.3, ПК4.4 ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР20.
	1. Уроки музыки и пения как один из эффективных компонентов коррекционно – развивающего обучения детей с ООП.	2	
	2. Методика музыкального воспитания. Обеспечение формирования музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры. Методика музыкального воспитания, как педагогическая наука. История музыкального воспитания. Дидактические принципы.	1	
	3. Музыка в школе как учебный предмет. Обеспечение формирования музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры. Музыкальное искусство как предмет общего музыкального образования. Вопрос о названии учебного предмета. Два исторически сложившихся подхода к	1	

	преподаванию музыки. 4. Требования к учителю музыки в школе. Вечно изобретать, совершенствоваться — вот единственный курс учительской творческой жизни. Общепедагогические и специальные способности необходимые учителю музыки. Требования к дирижерско-хоровой подготовки учителя.		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	12	
	Практическое занятие 1. Коррекционно – развивающая работа на уроках музыки. Музыка в жизни детей. О влиянии музыки на психику ребенка. Особенности детей с задержкой психического развития.	4	
	Практическое занятие 2. Инструментальная подготовка учителя. Музыкально-теоретическая подготовка. Методическая подготовка.	2	
	Практическое занятие 3. 1. Жанры музыки. Три кита в музыке.	2	
	Практическое занятие 4. 2. Нотная грамота. Нотная запись, тактирование.	2	
	Практическое занятие 5. 3. Музыкальные лады. Лад. Тональность.	2	
	Практическое занятие 6. 4. Уметь строить в рабочей тетради.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект занятия по развитию зрительного восприятия с элементами логики для детей с ОВЗ	1	
Тема 2. Виды музыкальной деятельности на	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1. Изобразительность и выразительность в музыке. Знакомство с изобретательностью выразительностью в музыке. Показать взаимосвязь выразительных средств в музыке, живописи и литературе. Соотношение	2	

школьном уроке музыки	выразительного и изобразительного в музыке. Музыкальные интерпретации. Музыкальные изображения и выражения в музыкальных произведениях.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20.
	2. Методы музыкального воспитания. Активизация музыкального, жизненного опыта школьников. Три ведущие функции методов обучения. Методы музыкального воспитания. Общепедагогические методы. Функции методов музыкального обучения.	2	
	3. Цели и задачи музыкального воспитания в школе. Специфические возможности музыки как средства формирования личности школьника. Цели и задачи музыкального воспитания. Методы музыкального воспитания. Формы организаций музыкальных занятий. Содержание программы по музыке. Формы организации музыкальных занятий.	2	
	4. Музыкально-ритмическая деятельность. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального восприятия. Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности школьников на уроке. Игра на детских музыкальных инструментах. Виды оркестров. Значение игры на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов, требования к отбору. Организация детского оркестра. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах.	2	
	6. Восприятие музыки. Цель и задачи. Система работы преподавателя. Активные методы. Значение игры на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	18	
	Практическое занятие 7. Приемы активизации ритмического чувства в музыкально-ритмических движениях. Приемы активизации ритмического чувства в музыкально-ритмических движениях. Приемы формирования представлений о тембре и динамике в музыкально-	2	

	ритмических движениях. Приемы формирования представлений о способе звуковедения в музыкально-ритмических движениях.		
	Практическое занятие 8. Организация занятий по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Формирование метроритмического чувства. Ансамблевое музицирование с педагогом. Обучения детей игре на музыкальных инструментах по слуху. Технические приемы. Классификация музыкальных инструментов.	4	
	Практическое занятие 9. 5. Хоровое пение, вокально-хоровые навыки. Виды хоров.	4	
	Практическое занятие 10. 6. Приемы формирования звуковысотности.	4	
	Практическое занятие 11. 7. Приемы игры на детских музыкальных инструментах.	4	
Тема 3. Внеклассная работа по музыке	Практическое занятие 12. 8. Провести фрагмент мероприятия с использованием музыкально-ритмических движений.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.4 ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Музыкальное воспитание как реабилитационная технология в современной педагогической практике».	1	
Тема 4. Планирование работы по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 4.4 ЛР 16, ЛР 20.
	1. Составление конспекта урока музыки. Разработки уроков музыки в начальной школе. Разработки уроков музыки в начальной школе. Музыка в школе. Методика и практикум по Дмитриеву Л.Г.	2	
	2. Промежуточная аттестация (дифзачет)	2	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, по работе с детьми с проблемами в развитии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- музыкальные инструменты: рояль, баян, агаджан, металлофон, ксилофон, детские музыкальные инструменты.
- комплектом методических материалов, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Учебник: О.П.Радынов, Музык.воспитание младших школьников, М., 2021г.
В.В. Алеев, Т.Н.Кичак, «Музыка», Дрофа, 2019г.
Морева Н.А., Музыкальные занятия, М., 2022 г.
В.А.Ветлугина, Методика музыкального воспитания, М., 2020 г.
Зими́на А.Н. «Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста», М, 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

- Соц.сеть работников образования ns portal.ru. Музыка
- www.notomaniya.ru
- www.ruskiymir.ru/news/184136/
- www.chuvrdub.ru/art_magazines.htm
[HomeSymphonyHYPERLINK "http://www.homesymphony.com/en/"](http://www.homesymphony.com/en/)® - by
[HYPERLINK "http://www.homesymphony.com/en/"](http://www.homesymphony.com/en/)MannheimerHYPERLINK
["http://www.homesymphony.com/en/"](http://www.homesymphony.com/en/) HYPERLINK
["http://www.homesymphony.com/en/"](http://www.homesymphony.com/en/)PhilharmonikerHYPERLINK
["http://www.homesymphony.com/en/"](http://www.homesymphony.com/en/)
- 1. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей начальной школы
[httpHYPERLINK "http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)://HYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)wwwHYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/).HYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)iHYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)-HYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)gnomHYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/).HYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)ruHYPERLINK ["http://www.i-gnom.ru/"](http://www.i-gnom.ru/)/. По состоянию на 01.10.2020г.
- Сайт для работников детского сада. [http://www.HYPERLINK](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)bjoggerHYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/).HYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)comHYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/).HYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)ivalexHYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/).HYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)vistcomHYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/).HYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)ruHYPERLINK
["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)/. По состоянию на 01.10.2019г

Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыкальные занятия в начальной школе – М., 2020

3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Музыка и поэзия»	Р.И. Петрушанская	М., 2020г.
2	«Современный урок музыки»	Т.А. Затымина	М.,2018г.
3	Эстетическое воспитание и развитие младших школьников	Под ред. Е.А.Дубровской	ВКТ, 2018г.
4	«Игры, песни и танцы для детских праздников»	Е.В.Горбина М.А.Михайлова	М, 2018г.
5	Театрализованные занятия в начальной школе	М.Д.Маханева	М., 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.04.02. Теоретические и методические основы преподавания музыки»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, как письменных, так и практических различной сложности оценка ответов в ходе беседы, тестирование оценка ответов в ходе беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы демонстрация умения выполнять артикуляционные упражнения демонстрация умения четкого показа рукой демонстрация умения работать с хоровым коллективом демонстрация умения выполнять упражнения для развития дикции

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения
		устный опрос, тестирование,
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи

развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - интонировать, определять высотность, дирижерский жест, читка с листа и знание нотной грамоты.		
---	--	--

