

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов
компенсирующего и коррекционного образования»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Султаматова Хава Зайналабидовна, преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени

З.Н. Батырмурзаева», Почётный работник СПО РФ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Заключение методического совета № ____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 07. Психология общения» является обязательной частью общегуманитарного и социально - экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также ПК 1.1. -1.6., 2.1. - 2.3., 3.1. - 3.6., 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК): Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Классное руководство выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с

	традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах 39
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 07. Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии общения			
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2- ПК1.6 ПК 3.2, - ПК 3.6 ПК 4.1
	1. Понятие общения и его виды. Структура, уровни, функции общения.	1	
	2. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие.	1	
	В форме практической подготовки		
	В форме практической подготовки 1.	2	
	Разработка правил эффективного общения. Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Определение особенностей общения в профессиональной педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 2. Выделение форм организации общения в деятельности педагога НОО. Подготовить сообщения на тему «Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе младших школьников».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4	
РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты психологии общения			
Тема 2.1. Межличностные взаимодействия в общении	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий.	1	
	3. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1	
	В форме практической подготовки	3	
	В форме практической подготовки 2. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и интернет-ресурсах по организации межличностного взаимодействия педагогов и учащихся.	1	
	В форме практической подготовки 3. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по организации педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в общении.	1	
	В форме практической подготовки 4. Составление плана деловой беседы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей.	1	
	Практическое занятие 4. Формирование навыков социального взаимодействия. Применение на практике техник, используемых в деловой беседе.	1	
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Педагогическое общение. Основные приемы общения.	1	
	2. Принципы профессиональной этики общения.	1	
	В форме практической подготовки	3	
	В форме практической подготовки 5. Нравственные эталоны поведения. Этический кодекс учителя начальных классов.	1	

	В форме практической подготовки 6. Помехи эффективного слушания и приёмы повышения эффективности	1	
	В форме практической подготовки 7. Подготовить доклад на тему «Современные взгляды на специфику делового общения в образовательном процессе»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Изучение этического кодекса учителя начальных классов. Этика и культура педагогического общения.	1	
	Практическое занятие 7. Подготовить ситуационное упражнение «Деловой этикет».	1	
	Практическое занятие 8. Подготовить тест: «Самооценка конфликтности» по Емельянову. Тест «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Оформление результатов тестирования.	1	
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	Содержание	11/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Структура, предпосылки возникновения конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта.	2	
	В форме практической подготовки	3	
	В форме практической подготовки 8. Формирование навыков ведения конструктивного диалога. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1	
	В форме практической подготовки 9. Формирование навыков ведения конструктивного диалога.	1	
	В форме практической подготовки 10. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного диалога.	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение основ делового общения», «Анализ конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия»	2	

	Практическое занятие 11. Подготовить доклады на темы: «Пути решения конфликтных ситуаций среди учащихся», «Конфликтное общение и роль педагога в их профилактике и разрешении»	2	
Промежуточная аттестация -	дифференцированный зачёт	2	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- телевизор
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абельская Р. Ш. Психология общения для it-специальностей. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 112 с.
2. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2017. 464 с.
3. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.
4. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
5. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
6. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
7. Черепанов В.А. Психологические приемы общения в юридической деятельности // Юрист. 2011. N 19. С. 23 — 31.
8. Шарухин А. П., Орлов А. М. Психология делового общения. М.: Academia. 2012. 240 с. Столяренко Л.Д.Психологияобщения.Учебник для колледжей.Издательство «Феникс» 2014.- 318с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
3. Жарова М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
7. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.

Отечественные журналы:

1. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
2. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Каталог образовательных интернет - ресурсов. Курс «Психология общения».
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
7. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности общения с ними; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия "педагогическое общение", "социальное взаимодействие", "социальные конфликты и пути их разрешения"; Структура, предпосылки возникновения конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять формы, методы и средства организации общения в учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с	Демонстрирует умения: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в процессе общения с ними; применять методы и	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

обучающимися, общения взаимодействия в коллективе.	и	приёмы педагогического общения. Принципы профессиональной этики общения.	
---	---	---	--