

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.01 «ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

«Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Хамидова И. Э., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикло-вой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО	6
КУРСА	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	

МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.01.01 «Организации обучения в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК. 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ЛР7, ЛР8, ЛР12,	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации пре-	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	подавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
--	---	--

		- современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в обра- зовательном процессе.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	31
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся		Объ- ем часов	Коды компетенций и личностных ре- зультатов, форми- рованию которых способствует эле- мент программы
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классов компенсирующего и кор- рекционно-развивающего образования				
Тема 1.1. Специфи- ка начального общего образова- ния	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР7, ЛР8, ЛР12,
	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования.	2	
	2.	Содержание начального школьного образования. Планы, программы и учебники начального общего образо- вания.	2	
	3.	Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		6	
	Практические занятия 1.Основные тенденции развития образования в мире. 3. Анализ проблем обучения детей и формирования личности младшего школьника на этапе начальной школьной ступени и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Контрольная работа по теме: Специфика начального общего образования		2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 клас- сов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объедине- ния по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, прото- кол 3/21 от 27.09.2021 г.»		3	
Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальных клас- сов компенсирую- щего и коррекци- онно-развивающего образования	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР7, ЛР8.
	1.	Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	2	
	2.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компен- сирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		4	
	Практические занятия 3.Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы. 4.Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. 5.Контрольная работа по теме: Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.		2 2	
Тема 1.3 Психоло-	Содержание учебного материала		12	ОК1, ОК 2, ОК 3,

го-педагогические теории обучения	1.	Сущность процесса обучения. Особенности и логика учебного процесса. Закономерности и движущие силы процесса обучения. Психолого-педагогические теории обучения.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1
	2.	Дидактическая система Я.А.Коменского. Основы дидактики по Д. Локку.	2	
	3.	Дидактика начального обучения И.Г.Песталоцци. Методика обучения И.Гербарта	2	
	4.	Ассоциативная теория обучения Я.Коменского и Дж. Локка. Основы дидактической концепции Р.Роджерса	2	ПК 4.2. ПК 4.3.
	5.	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.	2	
	6.	Теория развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		4	
	Практические занятия		2	
	1. Психолого-педагогические теории обучения		2	
	Контрольная работа по теме: Психолого-педагогические теории обучения			
Тема 1.4. Принципы и правила обучения	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,
	1.	Общее понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.	2	
	2.	Правила обучения как переходное звено от теории к практике.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		6	
	Практические занятия		2	
	7. Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова		2	
Тема.1.5 Формы организации обучения	8. Содержание принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой		2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР7, ЛР8, ЛР12,
	9. Контрольная работа по теме: Принципы и правила обучения		2	
	Содержание учебного материала		8	
	1.	Становление форм организации обучения в истории образования	2	
	2.	Характеристика основных форм организации обучения. Особенности классно-урочной форм организации обучения.	2	
	3.	Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.	2	
	4.	Типы и структура уроков в современной школе. Нетрадиционные уроки.	2	
	5.	Подготовка учителя к уроку в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		6	
	Практические занятия		1	
	1. Анализ построения работы с одарёнными детьми на уроке.		1	
	2. Анализ деятельности учителя по подготовке к уроку в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	
	3. Домашняя самостоятельная работа как неотъемлемая часть учебного процесса.		2	
	4. Контрольная работа по теме: Формы организации обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)			

	2. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы			
Тема 1.6 Методы и средства обучения в начальной школе и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1.
	1.	Понятие о методах, приемах и средствах обучения.	2	
	Традиционная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, работа с книгой.		2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		4	
	Практические занятия 13. Интерактивные методы и технологии обучения в современной школе. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. 14.Контрольная работа по теме: Методы и средства обучения в начальной школе.		2 2	
Тема 1.7 Диагностика обученности	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1 ЛР7, ЛР8, ЛР12,
	1.	Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		2	
	Практические занятия 15. Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников. 16. Тестирование достижений обучающихся		1 1	
Тема 1.8 Неудачность школьников как психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР7, ЛР8, ЛР12,
	1.	Понятие о школьной неудачности.	2	
	2.	Причины неудачности. Типология неудачающих школьников.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		4	
	Практические занятия 17. Анализ средств преодоления неудачности. 18. Контрольная работа по теме: Неудачность школьников как психолого-педагогическая проблема		2 2	
Тема 1.9. Мотивация учения школьников	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1 ПК 4.2. ЛР7, ЛР8, ЛР12,
	1.	Мотивы учения как главные движущие силы дидактического процесса	1	
	2.	Формирование мотивов учения младших школьников, классификация мотивов учения.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		3	
	Практические занятия 1. Анализ методов и приемов развития учебно-познавательной деятельности на различных уроках. 2. Составление перечня стимулов, используемых в классе в период прохождения педагогической практики Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков.		1 2	
	Всего:		99	
Промежуточная аттестация в форме экзамен			6	
Консультация			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Москва 2013.
- 1. Гопеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
- 2. Педагогика (Электронный ресурс): электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС. 2019.
- 3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 608 с.
- 4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Юрайт .2020.
- 5. Г.М.Коджаспирова. Педагогика. . - М.: Юрайт .2018.
- 6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2014. - 368 с.
- 10. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.- 576 с.
- 10. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.П. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. :Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники:

- 1. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Н.И.Панютин. Волгоград 2015.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика". "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. до-

школьная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 519 с.

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. Электронный журнал «Педагогическая паука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednanka/index.htm>

5. Научно-методический журнал «Начальная школа»

10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

- <http://mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки РФ

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ

2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>

2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>

4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

5. <http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htm> <http://www.rusmilestones.ru>
6. <http://www.gramma.ru/RUS/>
8. <http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm>
9. <http://festival.1september.ru/articles/413210/>
10. <http://www.yarus.aspu.ru/?id=446>
11. <http://www.kostyor.ru/biography/>
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BLI6RK_17-01%5D_%5BIL_08%5D.htm
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10>
14. <http://www.classic-music.ru/mp3-tchaikovsky-piano.html>
15. <http://www.tchaikov.ru/photo4.h>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных
классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью,	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование

организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.	без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций практические занятия, решение педагогических задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения
		устный опрос, тестирование,
		практические занятия, решение педагогических задач

проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;		контрольная работа, решение педагогических задач
---	--	---