

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов
компенсирующего и коррекционного образования»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Султаматова Хава Зайналабидовна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫКОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 -1.8 ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- определять содержание, структуру научно – исследовательской работы; - определять основные параметры исследовательской деятельности; - проводить учебную и опытно – экспериментальную работу в образовательном учреждении; - обобщать и интерпретировать результаты исследований; - публично защищать исследовательскую работу; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования - вводить автора в текст работы с последующей ссылкой; - составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования; - обобщать передовой педагогический опыт; - определять характер собственного исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном	требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - цели и задачи учебно–исследовательской работы; - содержательное разнообразие видов исследований; - аспекты педагогической деятельности; - особенности опытно – экспериментальной работы и специфику её организации; - требования к содержанию, оформлению и защите ППИ; -профессиональные и личностные качества педагога; - требования к профессиональной компетентности и мобильности; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - исследователя; - опыт известных педагогов и учителей-новаторов в педагогическом взаимодействии; - приемы рациональной организации умственного труда студента. основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-

	исследовании; - оформлять исследовательскую работу; - составлять защитную речь.	педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
в форме практической подготовки	26
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Место проектной и исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования		2/2	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 -1.8, ПК 3.2,
	1. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в подготовке выпускника – учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель и задачи учебной дисциплины.	2	
	В форме практической подготовки		
	В форме практической подготовки 1. Изучение и анализ информационных источников. Составление аннотации, тезисного плана, конспекта.	2	
Раздел 2. Становление науки на современном этапе развития общества			
Тема 2.1. Наука и научное познание	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	Понятие «Наука, научное познание».	1	
	Научные знания и профессиональная педагогическая деятельность.	1	
	В форме практической подготовки	4	
	В форме практической подготовки 2. Подготовить сообщение о передовом педагогическом опыте и творчестве на примере одного учителя начальной школы.	2	
	В форме практической подготовки 3. Изучение понятий "Проекты в образовании», «Исследования в педагогическом процессе» в различных информационных источниках	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составить индивидуальное сообщение, доклад, реферат на темы: «Исследователи в школе», «Исследовательская работа	2	

	учителя», «Самоценность младшего школьного возраста»		
	Практическое занятие 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 2.2. Методология педагогики и психологии	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6, ПК 3.2 - 3.6,
	1. Понятие о методологии ППИ. Методология и методы ППИ. Методика подготовки и проведения ППИ.	2	
	2. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно – научный, технологический.		
	В форме практической подготовки	6	
	В форме практической подготовки 4. Изучение сущности системного подхода в проектной и исследовательской деятельности педагога начальной школы.	2	
	В форме практической подготовки 5. Знакомство с учебно-методической базой отделения. Логика определения методологического аппарата ППИ.	1	
	В форме практической подготовки 6. Основные параметры ППИ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Изучение ФГОС СПО и НОО. Подготовить сообщение «Мой идеал учителя начальной школы и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
Раздел 3. Понятийный аппарат учебной дисциплины ОУИД		6/4	
Тема 3.1. Категориально – понятийный аппарат проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6, ПК 3.2 - 3.6,
	1. Логика проекта и научного исследования. Категориально – понятийный аппарат ПИДПС. Основные компоненты проекта, курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.	2	
	В форме практической подготовки	2	
	В форме практической подготовки 7. Определение состава компонентов методологического аппарата: тема цель, задачи, гипотеза, проблема, объект, предмет, гипотеза по теме собственного ППИ		

	В форме практической подготовки 8. Подготовка доклада на тему «Учитель - исследователь»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составить логику исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить основные понятия и структуру исследовательской работы.	2	
Раздел 4.	Процедура выполнения ППИ		
Тема 4.1. Подготовка и организация проекта и психолого-педагогического исследования	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	В форме практической подготовки 6. Виды ППИ. Опытное – экспериментальное ППИ. Эмпирическое описательное и эмпирическое объяснительное ППИ. Теоретическое ППИ Выбор темы и вида исследования. Планирование исследовательской работы	2	
	В форме практической подготовки 7. Определение методики и методов исследования. Содержательное разнообразие исследовательских работ. Составление тезисов, конспектов по литературным источникам. Оформление приложений из материалов экспериментальной части ВКР. Подготовка проекта выступления на этапе защиты ВКР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Сбор и анализ исследовательского материала. Требования к содержанию и оформлению проектов и исследовательских работ (курсовой и выпускной квалификационной работы). Отзыв, рецензия.	1	
	Практическое занятие 7. Подготовить предварительную защиту научного проекта. Анализ и оценка умений публичной выступления студентов.	1	
Промежуточная аттестация - ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" – М., 2013.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. 2–е издание, М., 2017.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 8–е изд. М., 2020.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно- исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 10 изд. М., 2018.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – 7 изд., М, 2021.
6. Исследовательская деятельность студентов/Авт.-сост. Т.П. Сальникова. 3 изд., - М, 2017.
7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. /М.М.Новожилова., С.Г. Воровщиков. – М, 2018.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов. 3 изд., М, 2019.

Дополнительная литература:

1. Боровик С.С. Курсовые и ВКР. Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей. - М. 2021.
2. Подласый И.П. Методы педагогических исследований. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М, Владос, 2018.
3. Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов). – М. 2021.
4. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М, 2020. Форма доступа: Интернет-ресурсы
- 1.http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
- 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
- 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
- 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - цели и задачи научно – исследовательской работы; - содержательное разнообразие видов исследований; - аспекты педагогической деятельности; - особенности опытно – экспериментальной работы и специфику её организации; - требования к содержанию, оформлению и защите ППИ; - профессиональные и личностные качества педагога, требования к профессиональной компетентности и мобильности; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - исследователя; - опыт известных педагогов и учителей-новаторов в педагогическом взаимодействии;	Демонстрирует знания принципов организации проектов и ИР в образовательном процессе НОО; особенностей подготовки и организации различных проектов и ИР в сфере образования	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> уметь: - определять содержание, структуру научно – исследовательской работы; - определять основные параметры проекта и исследовательской работы; - проводить учебную и опытно – экспериментальную работу в образовательном учреждении; - обобщать и интерпретировать результаты исследований; - публично защищать исследовательскую работу; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	Демонстрирует умения: применять формы, методы и средства организации учебно - исследовательской работы и проектов в сфере начального образования составлять различные виды научных работ уметь создавать презентации к проекту и ИР; составлять доклад для публичного выступления и защищать свою работу	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет