

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины «ОП. 06 «ОСНОВЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОП.06 Основы специальной психологии».....	4
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	7
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для текущего контроля.....	8

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.06 Основы специальной психологии Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Специальная психология и педагогика.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- программы учебной дисциплины Специальная психология и педагогика;

- Положения о фонде оценочных средств ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - знает способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	У1 умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	31 знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 32 знает способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; 33 знает теоретические основы и практические механизмы построения

- знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. - умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	У2 умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. У3 рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач: своевременно сдает задания, отчеты и проч.; У4 результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; У5 оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.	инклюзивной образовательной среды; 34 знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
---	---	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся,

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности,

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной психологии.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 2-7, ПК 1.1.,2.2.,3.4.

Оценка осуществляется с использованием письменного контроля.

Условия организации промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. В билете 2 вопроса – один по специальной психологии, второй – по специальной педагогике.

Время подготовки каждого вопроса: по 20 минут; общее время выполнения 40 минут. Студенты устно отвечают на вопросы билета.

Содержание заданий

1. Специальная психология как отрасль научного знания.
2. История становления и развития специальной психологии.
3. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения.
4. Виды нарушений в развитии и отклонений в поведении и их причины.
5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
6. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Стойкое недоразвитие (олигофрения, деменция).
7. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Задержанное развитие (задержка психического развития).
8. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения слуха.
9. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения зрения.
10. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения речи.
11. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12. Психология детей с искаженным развитием. Ранний детский аутизм.
13. Психология детей со сложными нарушениями развития.
14. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
15. Психологические проблемы интегрированного обучения.
16. Специальная педагогика как отрасль научного знания.
17. История становления и развития специальной педагогики.
18. Современная система специального образования в России.

19. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

20. Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

21. Олигофренопедагогика. Система специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

22. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

23. Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

24. Тифлопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

25. Нарушения ОДА у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

26. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

27. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.

28. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.

При оценивании письменного ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил один теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть второго вопроса, допустил незначительные неточности;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения; отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.

ЗЗ У3, У4, У5

Задание студентам:

1. Составить конспект по теме «Становление и развитие специальной психологии». Рекомендации по составлению конспекта статьи:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач
- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Подготовка сообщения

31 33 У3, У4, У5

Задание студентам:

1. Подготовить сообщение «Выдающиеся ученые в области специальной психологии».

2. Рекомендуемый план сообщения:

- ФИО, годы жизни.
- Биографические сведения.
- Основные труды.
- Вклад в развитие специальной психологии.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач
- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Открытый вопрос /Задания в тестовой форме 31, 33

1 вариант

1. *Что является предметом специальной педагогики?*

- А. Лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- Б. Система специального образования;
- В. Теория и практика специального образования (СО);
- Г. Особенности развития и образования лиц с ОВЖ.
- Д. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях,
- Е. Воспитание и обучение лиц с нарушенным зрением,
- Ж. Дети и подростки с различными отклонениями в развитии

2. *Соотнесите понятие и определение.*

1. Сложный недостаток

2. Тяжелый недостаток

А. Совокупность физических и (или) психических недостатков

Б. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с Гос. стандартом является недоступным.

3. *Дайте определение понятию «Олигофренопедагогика».*

4. *Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЖ.*

- А. Признание права аномальных детей на образование;
- Б. Осознание необходимости призрения инвалидов;
- В. От равных прав к равным возможностям;

- Г. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;
Д. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.

5. *В каком веке на Западе появляются первые спец. школы для аномальных детей?*

2 вариант

1. *Задачами специальной педагогики являются:*

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка принципов, методов, технологии, организационных условий специального образования;

В. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;

Г. Разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.

2. *Соотнесите понятие и определение.*

1. Коррекция.

2. Реабилитация.

А. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков.

Б. Система мер, направленных на включение аномального ребенка в соц. среду.

3. *Дайте определение понятию «Тифлопедагогика».*

4. *Соотнесите этапы эволюции отношения к лицам с ОВЖ и временные периоды.*

с 70х гг. по сегодняшний день

нач. XX века – 70е гг. XX века

XII век – XVIII век

VIII век до н.э. - XII век н.э.

кон. XVIII века – нач. XX века

А. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;

Б. От равных прав к равным возможностям;

В. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии;

Г. Признание права аномальных детей на образование;

Д. Осознание необходимости призрения инвалидов.

5. *В каком веке В России появляются монастырские приюты и хосписы для людей с физ. и псих. недостатками?*

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.

Устный опрос

31, 33

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
2. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
3. Причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456131>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

Критерии оценки:

- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

У3, У4, У5

31, 33

I вариант

1. Дайте определение понятиям: «специальная психология», «факторы психического развития», «компенсация».

2. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка

3. Выберите из предложенных вариантов экзогенные факторы психического развития.

А) хронические заболевания матери в пренатальный период

Б) патология родовой деятельности

В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

Г) черепно-мозговые травмы ребенка

Д) наследственные заболевания

Е) неблагоприятные условия социальной среды

4. Установите соответствие

1) Общее стойкое недоразвитие А) Нарушения речи

2) Дефицитарное развитие Б) Умственная отсталость

3) Дисгармоническое развитие В) Психопатии

5. Перечислите общие закономерности для всех типов аномального развития.

2 вариант

1. Дайте определение понятиям: «*олигофренопсихология*», «*психическое развитие*», «*дизонтогенез*».

2. Дайте понятие первичного и вторичного дефекта по Л.С.Выготскому, приведите примеры.

3. Выберите из предложенных вариантов *эндогенные* факторы психического развития.

А) хронические заболевания матери в пренатальный период

Б) патология родовой деятельности

В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

Г) черепно-мозговые травмы ребенка

Д) наследственные заболевания

Е) неблагоприятные условия социальной среды

4. Установите соответствие

1) Задержанное развитие

А) Ранний детский аутизм

2) Искаженное развитие

Б) Органическая деменция

3) Поврежденное развитие

В) Задержка психического развития

5. Перечислите закономерности общие для нормальных и аномальных детей.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ

Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.

Открытый вопрос

31 33

1 вариант

1. Дайте определение понятию «деменция».

2. Каковы причины умственной отсталости?

3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в *ДООУ компенсирующего вида* для детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «олигофрения».

2. Назовите основные степени умственной отсталости.

3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в *СКОШ*

VIII вида.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном

процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.

Открытый вопрос

31 33

1. В чем заключается отличие ЗПР от умственной отсталости?
2. Раскройте характерные особенности детей с *легкой степенью* умственной отсталости.
3. Раскройте характерные особенности детей с *умеренной степенью* умственной отсталости.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;

Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.

Открытый вопрос

31 33

4. Типические особенности, свойственные всем детям с ЗПР.
5. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: ощущений и восприятий; внимания.
6. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: памяти, речи.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456131>

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина — Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.— 90 с.

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва:

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ДЕФИЦИТАРНОГО ТИПА

Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.

Открытый вопрос

31, 33

1. Дайте определение понятию «*слабослышащие*» дети.
2. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями *слуха*?
 - А. Спец. (корр.) школа VIII вида
 - Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
 - В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
 - Г. Школа III вида
 - Д. Детский сад II вида
 - Е. Спец. (корр.) школа VI вида
 - Ж. Детский сад компенсирующего вида № 2
3. Назовите *науку*, изучающую закономерности развития, воспитании и обучении *детей с нарушениями слуха*.
4. Какие *заболевания*, перенесенные матерью во время беременности, могут стать *причиной нарушений слуха* у ребенка?
5. Назовите *задачи* и основные *направления* работы школы для детей с нарушениями *слуха*.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха

Открытый вопрос

31,33

1. Назовите особенности развития познавательной сферы неслышащих детей.
2. Особенности развития познавательной сферы слабослышащих детей.
3. Особенности развития личности детей с нарушением слуха.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции, инвалидностью и коррекции ее недостатков.

Открытый вопрос

31, 33

1. Какие *заболевания*, перенесенные матерью во время беременности, могут стать *причиной нарушений зрения* у ребенка?

2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие дети относятся к категории «слабовидящие»?

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Открытый вопрос

31,33

1. Назовите особенности развития познавательной сферы слабовидящих детей.
2. Особенности развития познавательной сферы слепых детей
3. Развитие личности лиц с нарушением зрения.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.5 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений

31 33 34 У2 У3 У4 У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал с урока по ознакомлению с окружающим миром и с занятия по ИЗО в СКОШ III вида.

Схема анализа урока:

1. Тема урока.
2. Основная дидактическая цель урока.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
4. Структура урока, особенности его построения. Распределение времени на уроке.
5. Характеристика методов и дидактических приемов, использованных на уроке.
6. Характеристика обучающихся
7. Виды деятельности, в которые учитель включал детей на уроке.
8. Особенности организации учебной работы на занятии.
9. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456131>

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов,

учителей дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смешении).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?

- | | |
|--------------|--------------|
| А. алалия | Е. заикание |
| Б. дислалия | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия |
| Г. ЗРР | И. ОНР |
| Д. ФФН | |

3. Расшифруйте аббревиатуру *ФФН*. В чем суть данного нарушения речи у детей?

4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи: с ЗРР и заиканием.

5. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.

2 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- *нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).*

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?

- | | |
|--------------|--------------|
| А. алалия | Е. заикание |
| Б. дислалия | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия |
| Г. ЗРР | И. ОНР |
| Д. ФФН | |

3. Расшифруйте аббревиатуру *ОНР*. В чем суть данного нарушения речи у детей?

4. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи.

5. Специфика обучения детей с нарушением речи в специальных коррекционных классах (школах).

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.7. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

Структура нарушения. Формы ДЦП

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Раскройте виды нарушений, патологий ОДА.
2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие ребенка с ДЦП?
3. Дайте определение понятиям «гиперкинез» и «тремор».
4. Охарактеризуйте особенности развития различных форм восприятия и памяти у детей с нарушениями ОДА.

2 вариант

1. Раскройте причины возникновения ДЦП (во внутриутробный, природовой и послеродовой периоды развития ребенка).
2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие детей, имеющих тяжелую, среднюю и легкую степень ДЦП.
3. Дайте определение понятию «синкинезии».
4. Охарактеризуйте особенности развития речи и мышления детей с нарушениями ОДА.

Критерии оценки:

учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует

Тема 3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Практическое задание по демонстрации компетенций
31 32 33 34 У1 У3 У4 У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушением ОДА.

План анализа:

1. Определить первичный и вторичный дефект на основе психолого-педагогической характеристики ребенка в программе. Определить возможные затруднения ученика в учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

2. Определить:

А) организационно-педагогические условия реализации Программы

Б) материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, методики, дидактические материалы, учебные пособия.

В) содержание образовательного блока в структуре программы – заполнить таблицу

Направления коррекционной работы	Методы и приемы	Формы	Результат освоения

3. Зафиксировать результаты анализа в письменном виде.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456131>

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- определение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу;
- осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ.

Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм).

Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.

31 32 33 34 У3 У4 У5

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ диагностической карты симптомов РДА по К.С.Лебединской, К.С.Никольской.
2. Знакомство с методикой комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.
3. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
4. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
5. Современные технологии в обучении и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4535613>. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития.-2007.-№4.-с.34

4. Педагогическая диагностика детей с аутизмом //Дефектология.-2003.-№2.-с.88

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;

- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;

- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?
2. Назовите внешние проявления РДА.
3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?
2. Назовите причины возникновения РДА.
3. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

1 вариант

1. Аутизм - ...
2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
- повышенная отрешенность от окружающего мира, отказ от любых контактов;

- выраженная пассивность к сенсорным раздражителям (вложенный в руку ребенка предмет или игрушка выпадает из нее);
- отсутствие зрительного контакта (взгляд не фиксируется на собеседнике, а плавно ускользает);
- наличие «полевого» поведения;
- мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера;
- проявление вычурности двигательных поз.

3. Познавательная сфера детей с РДА

4. В чем заключается сущность метода «холдинг-терапии»?

2 вариант

1. Аутистические черты личности - ...

2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;
- потребность в положительной оценке эмпатической поддержке;
- симбиотическая связь с близкими (матерью);
- речь может носить затухающий характер
- визуальный контакт не постоянен, имеет прерывистый характер.

3. Эмоциональная сфера аутичных детей

4. Объясните, в чем различие оперантного обучения и ТЕАССН – программирования?

3 вариант

1. Кем был описан впервые синдром РДА?

2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- выраженная чувствительность к воздействиям окружающей среды (силе голоса, света, температуре, прикосновениям);
- активное отвержение мира в виде аутоstimуляций;
- обилие моторных стереотипии;
- наличие речевых штампов, эхоталий, речевых стереотипии;
- требовательность к организации стереотипной среды обитания (проявляется в особой избирательности в еде, в ношении только одного вида одежды, в пользовании только отдельными предметами и т.д.);
- наличие страхов;
- автономная игра.

3. Игровая и учебная деятельность аутичных детей

4. В чем заключается сущность методики комплексной медико-психолого-педагогической коррекции?

4 вариант

1. Особенности аутистической психопатии по Г.Аспергеру

2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- проявление выраженного конфликтного поведения;
- быстрая пресыщаемость в любой деятельности,
- выраженная избирательность в контактах;
- наличие немотивированных страхов;
- безадресная речь, не направленная на собеседника;
- отсутствие использования местоимений первого лица;
- взгляд «сквозь» человека.

3. Социальное взаимодействие и общение детей с РДА/

4. Особенности обучения детей с РДА в общеобразовательной школе.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 4.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.

Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Аннотация

31 33 У3 У4 У5

Задание студентам: подобрать статьи педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии и поведении. Составить список статей в соответствии с библиографическим описанием источников. Выбрать 1 статью и сделать аннотацию на статью.

Методические указания:

Аннотация – текст, кратко излагающий содержание другого текста (первоисточника). Стандартный размер – 4-5 предложений (150 – 200 слов). Важное речевое требование к аннотации – краткость, емкость формулировок.

Основные компоненты аннотации:

- предмет и (или) проблема исследования (Статья посвящена ...);
- цель исследования (Целью работы является...);
- главное утверждение исследования или что – то из результатов (Автор показывает, что...).

В аннотацию могут входить:

- характеристика метода и материала исследования;
- краткое описание структуры аннотируемого текста и хода исследования;
- что-то из иллюстраций, примеров, данных;
- специальное указание на научную новизну, значимость работы для определенной предметной области.

Что не должно содержаться в аннотации:

- сведения из библиографического описания;
- общеизвестная информация;
- специальные термины и узкая научная терминология;
- выдержка из текста, обширная цитата из аннотируемой статьи или книги.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;

– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.