

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 ОСНОВЫ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.10 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.10 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых

знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по

специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 г. №31, 15 декабря 2014 г. №1580, 28 августа 2020 г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю

разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты,

зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

ОП.10 «Основы олигофренопедагогики»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
1	2	3	4	5	6
Знать: ☐ исторические этапы развития олигофренопедагогики как науки, ☐ классификация нарушений интеллекта; распространенность, симптоматику и степень проявления интеллектуального недоразвития у детей; Уметь: - устанавливать междисциплинарную связь олигофренопедагогики с другими науками, - устанавливать связь олигофренопедагогики и практической деятельности.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.1. Олигофренопедагог ика как педагогическая наука	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

Знать: - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику интеллектуальных нарушений; - онтогенез познавательной деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений, - методы педагогической диагностики интеллектуального развития Уметь: - применять методы обследования интеллекта, организовывать психолого-	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен

педагогическое обследование					
Знать: - особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития Уметь: определять и анализировать психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять коррекционнопедагогическую деятельность, направленную на компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен

Знать: Принципы и построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психологопедагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; Уметь: осуществлять психологопедагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.4. Методы и средства обучения в специальной (коррекционной) школе.	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен
---	---	--	---	---	---------

Знать: - особенности воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития; влияние нарушений интеллектуального развития на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: осуществлять коррекционнопедагогическую деятельность, направленную на воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.5. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	2	Опрос, проверка ведения конспектов	экзамен
--	---	---	---	------------------------------------	---------

Знать: - научно методические основы построения процесса обучения и воспитания обучающихся специальных (коррекционных) школ; - влияние нарушений интеллектуального развития на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями интеллекта; Уметь: осуществлять построение и корректировку индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением интеллекта.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
--	--	--	---	----------------

Текущий контроль успеваемости

Тема 1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Содержание учебного материала. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Основные принципы олигофренопедагогики. Формирование представлений об основных категориях детей с интеллектуальными нарушениями, о системе специального обучения в РФ.
3. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной олигофренопедагогики.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №1:

Изучение истории развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

1. Подготовьте доклад о деятельности российских ученых, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко и др.).
2. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
3. Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)
4. Познакомиться с работой Х.С. Замского «История олигофренопедагогики» и заполнить таблицу.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

Практическое занятие №2:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.

Устный опрос

1. В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
2. Дайте определение нормы и аномалии
3. Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»? Обоснуйте Ваш ответ.
4. Что Вам известно о МКБ-10. Правомерно ли его применение практикующим психологом?

«белой магией», биоэнерготерапией?

5. Какие концепции аномального поведения Вам известны?

6. Дайте определение «психического здоровья».

2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.

Задача

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери происходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к

1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ=52 балла, невербальный=60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действие недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.

2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.

3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №3:

Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта.

Примеры тестовых заданий

1. Основными направлениями работы по формированию наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта являются (отметить правильные ответы):

- а) загадки
- б) проблемные ситуации
- в) классификации
- г) установление причинно-следственных связей
- д) двухфазовые задачи
- е) действия с орудиями и вспомогательными предметами.

2. Загадки являются одним из приемов развития:

- а) наглядно-действенного мышления
- б) наглядно-образного мышления
- в) словесно-логического мышления

3. В процессе развития ребенка речь выполняет три основные функции:

- а) систематизирующую

- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) познавательную
- д) регулирующую

4. Основными методами развития речи ребенка с нарушением интеллекта являются: а) метод проб и ошибок

- б) метод имитации
- в) метод беседы
- г) метод пересказа
- д) метод сочинения

5 Первым этапом формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта является:

- а) обучение действиям с предметами-заместителями
- б) обучение действиям в рамках роли
- в) знакомство с игрушками и обучение действиям с ними
- г) обучение цепочке игровых действий

Практическое занятие №4:

1. Педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

Тема 1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.
2. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.
3. Принципы и обучения в специальной (коррекционной) школе.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №5:

Составление задач обучения детей с нарушением интеллекта. Изучение федерального государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся.

Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей одержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы,

Практическое занятие №6:

Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью

1.Целевая аудитория (краткая характеристика детей, для которых рекомендован каждый конкретный вариант Программы)	
2.Оценка результативности освоения Программы (познавательная деятельность; организация и продуктивность мыслительной деятельности; коммуникация; обучаемость; рекомендации по варианту ФАОП НОО)	
3.Содержание образовательной деятельности (перечислить разделы)	
4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (направления и формы)	
5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью – модули и этапы)	
6.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью	
7.Организация развивающей предметнопространственной среды	
8. Кадровые условия реализации Программы	
9. Материально-техническое обеспечение Программы	
10.Финансовые условия реализации Программы	
11.Планирование образовательной деятельности	

Практическое занятие №7:

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) как инструмент создания специальных условий получения образования.

Тема 1.4. Методы и средства обучения в специальной (коррекционной) школе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) школы.
2. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.
3. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.
4. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №8:

Анализ урока в специальной (коррекционной) школе. Составление конспекта урока в специальной школе.

Анализ урока

Проведите анализ урока детей школьного возраста с умственной отсталостью

Структура анализа занятия

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание урока
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи 3. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме 4. Как задачи соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации? 5. Постановка целей перед учащимися, как на все занятие, так и на отдельные этапы
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы. Эффективность подбора содержательного компонента урока.

Методы обучения	1. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели 2. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 3. Осуществление тонкого и квалифицированного учета индивидуальных особенностей детей. 4. На уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ребенка 5. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 6. Эффективность использования оценки деятельности ребенка на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Осуществление воспитания учащихся	1. Использование воспитательных возможностей учебного материала. 2. Обеспечение связи обучения с жизнью. 3. Осуществление работы по формированию мировоззрения (формирование отношения, оценочного суждения, оказание влияние на выработку взглядов и убеждений)
Решение специальных задач	1. Ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся. 2. Создание условий для индивидуального развития ребенка 3. Приобретение школьником социальных знаний. 4. Получение опыта самостоятельного социального действия
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики

Практическое занятие №9:

Использование наглядных средств обучения в специальной (коррекционной) школе: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и др. для детей с нарушениями интеллекта.

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип

оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе?

№ пп	Методы обучения	Группы методов обучения

Тема 1.5. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
2. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива.
3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению.
4. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.
5. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №10:

Составление задач и основных направлений в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Изучение принципов воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Тестирование, примерные вопросы

- 1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики? а) является
б) не является
в) вопрос не решен.
- 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики?
а) 16 век
б) 17 век
в) 18 век - начало 19-го века
- 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция
б) развитие философской науки
в) массовое введение всеобщего начального образования.
- 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России? а) 17 век
б) 18 век

в) конец 19 века - начало 20-го века

5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой

б) возникли в 1908 году

в) возникли в 1960 году

6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом

б) возникли в 1910 году

в) возникли в 1950 году

7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:

а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;

б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;

в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;

г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушениями интеллекта;

д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:

а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина.

б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.

в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Практическое занятие №11:

Изучение этапов развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Составление плана внеклассных мероприятий.

Анализ ситуаций

Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс): а)

без дневника;

б) небрежно одетый;

в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;

б) плохо написал, разорвал тетрадь;

в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

а) будете обсуждать поведение;

б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;

в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи

Как называется избранный вами метод?

1 Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.
- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

Тема 1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.
2. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.
3. Профилактика отклонений в развитии детей.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №12:

Составление плана родительского собрания при работе с подростками с нарушением интеллекта. Презентация на тему: Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Подбор методов работы с семьей.

Практическое занятие №13:

Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Самостоятельная работа студентов

Составление словаря терминов по курсу «Основы олигофренопедагогики». Заполните таблицу

№ пп	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Что изучает олигофренопедагогика?

Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.

Задачи олигофренопедагогики как науки.

Методы исследования в олигофренопедагогике.

Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.

Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.

Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?

Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.

Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.

Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.

Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.

Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?

Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Критерии оценки письменных работ студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано дал письменный ответ по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

1. Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики.
2. История развития олигофренопедагогики.
3. Причины умственной отсталости.
4. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.
6. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения.
7. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
8. Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта.
9. Межличностные отношения.
10. Особенности деятельности.
11. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Дидактические принципы обучения.
12. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Учебные программы, учебники, учебные предметы.
13. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
14. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию.
15. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта.
17. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия.
18. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
19. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении

21. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком, способов усвоения общественного опыта.
22. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.
23. Умственное воспитание. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений. Формирование мышления. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
24. Развитие речи умственно отсталых обучающихся.
25. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности, продуктивных видов деятельности
26. Формирование основ личности.
27. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
28. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО). Приказ № 1599
30. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью.
31. Инклюзивное и специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.
33. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Особенности воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
35. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация.
36. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах.
37. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
38. Групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса.
39. Внеурочная деятельность обучающихся на основе требований
40. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
41. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.
42. Специфика обучения, воспитания и социализации лиц с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости.
43. Социально-психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.
44. Собственная деятельность и сотрудничество с взрослым как основные условия и факторы, способствующие продвижению психического развитию детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценки экзаменационных ответов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

