

**к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 ОСНОВЫ
ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.12 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.12 Основы тифлопедагогики»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых

знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 г. №31, 15 декабря 2014 г. №1580, 28 августа 2020 г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных

домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного

зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения

индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.12 Основы тифлопедагогики

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компет.	Наименование разделов и тем	Текущий контроль
1	2	3	5
знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики. Уметь: составлять психолого- педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; Организовывать различные виды деятельности, коррекционно- воспитательную работу	ОК 04 ОК 05	Раздел. Тифлопедагогика как наука Темы 1. 1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. 2. Методы исследования в тифлопедагогике. 3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия

лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно- педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.			
Знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно- воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики. уметь: составлять психолого- педагогическую	ОК 04 ОК 05	Раздел. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения Темы 2. 1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. 2. Классификация нарушений зрения. 3. Диагностика нарушений зрения у детей. 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия

характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно- воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно- педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.			
Знать: Современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно- воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы	ОК 04 ОК 05	Раздел. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения Темы 3. 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. 2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника. 3. Формирование учебной деятельности	Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия

тифлопедагогики. уметь: составлять психолого- педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых		слепых учащихся. 4. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся	
Знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.	ОК 04 ОК 05	Раздел. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения Темы 4. 1. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада

уметь: составлять психолого- педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно- воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.			
--	--	--	--

Практические задания, направленные на формирование знаний

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

раздел 1. Тифлопедагогика как наука

Содержание

1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.

2. Методы исследования в тифлопедагогике.

3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.

В том числе в форме практической подготовки

Практическое занятие . Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.Подготовить сообщение по данной теме.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка конспектов по теме учебного занятия.

Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения

Содержание

1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.

2. Классификация нарушений зрения.

3. Диагностика нарушений зрения у детей.

4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

В том числе в форме практической подготовки

Практическое занятие .Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения.

Практическое занятие .Развитие игровой деятельности детей с нарушением слуха.

Подготовить дидактический материал к занятию.

Практическое занятие. Взаимосвязь лечебно-воспитательной и психолого-педагогической работы.

Подготовить сообщение о коррекционной школе 3-4 видов.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка конспектов по теме учебного занятия.

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

Содержание

1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.
2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.
3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.
4. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся

В том числе в форме практической подготовки.

практическое занятие . Социально-психологические проблемы лиц с нарушением зрения.

Практическое занятие . Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.

Тестовые задания.

1 Предметом изучения “Психологии лиц с нарушением зрения” являются:

- а) воспитание и обучение детей с нарушением зрения;
- б) своеобразие психического развития лиц слепых и слабовидящих;
- в) своеобразие психического развития слепых.

2. Какие из нижеперечисленных групп изучаются “Психологией лиц с нарушением зрения”:

- а) слепорожденные;
- б) ослепшие;
- в) частично (парциально) слепые.

3. Какие определения соответствуют понятию “слепой”:

- а) лица с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) лица, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделения фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- в) лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2.

4. Какие из ниже перечисленных категорий относятся к слепым по времени наступления дефекта:

- а) слепорожденные;
- б) слабовидящие;
- в) ослепшие.

5. При каком сужении поля зрения можно говорить о слепоте (инвалиды 1 группы):

- а) до 30 градусов;
- б) до 20 градусов;
- в) до 10 градусов.

6. Нарушения зрительного анализатора делятся:

- а) на прогрессирующие и непрогрессирующие;
- б) врожденные и приобретенные;
- в) основные и второстепенные.

7. Книги для слабовидящих это:

- а) книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля с доступными для осязательного восприятия иллюстрациями;
- б) книги, напечатанные крупным шрифтом с доступными для зрительного восприятия иллюстрациями;

в) напечатанные шрифтом 14-16.

8. Какой метод изучения психической жизни слепых был наиболее популярен в конце 19 – начале 20 века:

- а) интроспекция (самонаблюдения);
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности.

9. Как назывался журнал, в котором впервые в 80-е годы 19 века был выделен предмет тифлопсихологии:

- а) "Письма о слепых в назидание зрячим";
- б) "Слепец о слепых";
- в) "Русский слепец".

10.Имя и отчество Литвака:

- а) Андрей Геннадьевич;
- б) Алексей Григорьевич;
- в) Владимир Иванович.

11.Какая причина не относится к врожденным причинам слепоты:

- а) заболевание органов зрения;
- б) повреждения плода в период внутриутробного развития;
- в) заболевания плода.

12.Остаточное зрение характеризуется:

- а) неравномерностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их переметров;
- б) неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации;
- в) наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

13.Какие последствия слепоты Вам известны:

- а) ограниченность двигательной сферы;
- б) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности;
- в) неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции; или повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность и др.

14. Какие психические процессы оказываются в прямой зависимости от глубины дефекта:

- а) ощущения и восприятия;
- б) представления;
- в) мышление.

15. Какие структурные компоненты психики независят от глубины дефекта и характера патологии зрения:

- а) темперамент (за исключением его внешних проявлений);
- б) убеждения;
- в) моральные черты характера.

16. Психопатологические изменения личности при слепоте наблюдаются:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) иногда.

17. У слепорожденных сохраняется способность адекватно отражать мир:

- а) да, полностью;
- б) в целом да, но имеют особенности;
- в) нет, так как нет зрительных образов.

18. Имя Брайля:

- а) Лев;
- б) Луи;
- в) Леон.

19.Косоглазие это:

- а) понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения;
- б) нарушение бинокулярного зрения, бывает односторонним и двусторонним;
- в) отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации.

20. Компенсация слепоты (по Л.И.Солнцевой):

- а) это целостное психическое образование у слепых и слабовидящих (система сенсорных, моторных, интеллектуальных компонентов), которое обеспечивает адекватное и активное отражение внешнего мира и создает возможность овладения различными видами деятельности на каждом возрастном этапе;
- б) это совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма при любом дефекте за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей;
- в) частичное или полное исправление недостатков психического и физического развития у детей с помощью специальной системы психолого-педагогических приемов и мероприятий.

21. Незрячие люди могут выбрать профессии:

- а) любые;
- б) не являются трудоспособными;
- в) перечень профессий сужен.

22.Профориентация слабовидящих включает:

- а) профотбор;
- б) профдиагностику;
- в) профконсультацию.

23.Правомерно ли утверждение, что достижения современной тифлопсихологии базируются и на достижениях психофизиологии и офтальмологии:

- а) да;
- б) нет.

24. К какому типу онтогенеза относятся слепые:

- а) к асинхронии;
- б) к дефицитарному;
- в) к недоразвитию.

25. Чья система рельефно-точечного шрифта для письма и чтения актуальна:

- а) А.Г.Литвака;
- б) Л. Брайля;
- в) В.И.Лубовского.

26. Что положено в основу общепринятого рельефно-точечного письма:

- а) восьмиточечная система с грифелем;
- б) шеститочечная система, охватывающая только буквенные обозначения;
- в) шеститочечная система, охватывающая буквенные, математические обозначения, знаки препинания, нотные и химические знаки.

27. Что такое тифлографика:

- а) специальная система построения рельефных рисунков, схем, чертежей, предназначенных для обучения слепых рельефному рисованию, черчению и другим предметам;
- б) отрасль приборостроения, занимающаяся разработкой общих и специальных принципов конструирования и производства тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназначенных для коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения;
- в) тифлотехнические приборы и приспособления.

Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения

Содержание

1. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.

В том числе в форме практической подготовки.

Практическое занятие 8. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения. Подготовить доклад.

Практическое занятие 9. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения. Подготовить доклад.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка конспектов по теме учебного занятия

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

№	
1	Что является предметом тифлопедагогики
2	Каковы задачи тифлопедагогики
3	С какими научными дисциплинами связана тифлопедагогика
4	Каковы основные исторические этапы становления и развития тифлопедагогики

5	Охарактеризуйте основные достижения отечественной тифлопедагогики
6	Охарактеризуйте педагогическую классификацию детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой
7	Назовите нозологические формы нарушений зрения
8	Охарактеризуйте педагогическую классификацию детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной
9	Каковы причины слепоты и слабовидения
10	Назовите закономерности коррекционно-педагогического процесса
11	Перечислите принципы коррекционно-педагогического процесса
12	Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения
13	Перечислите основные этапы коррекционной работы
14	Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
15	В чем состоит дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения
16	Охарактеризуйте основные направления лечебно-оздоровительной работы со слепыми детьми
17	Охарактеризуйте требования к ЛФК для детей с нарушениями зрения
18	Как осуществляется полисенсорное развитие детей с недостатками зрения
19	Назовите компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
20	Каковы основные подходы к формированию социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для подготовки к дифф. зачету по учебной дисциплине «Основы тифлопедагогики»

1. Предмет и объект тифлопедагогики.
2. Основные этапы развития тифлопедагогики.
3. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении
детей со зрительными нарушениями.
6. Система специальной помощи детям с нарушениями зрения в России.
7. Организация коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
8. Основные направления коррекционной работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
9. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической
и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
10. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
12. Своеобразие формирования образов-представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия. 13. Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. ЛФК для детей с нарушениями зрения.
15. Формирование игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
16. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
17. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.

18. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
19. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
20. Функциональные обязанности педагога-дефектолога, педагога-воспитателя, психолога
в работе с детьми с нарушениями зрения.
21. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования.
22. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

