

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины «МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально – педагогической области»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в социально – педагогической области»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля МДК .02.01 «Организация внеурочной деятельности в социально-педагогической области» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. «Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области»	Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля МДК 02.01 «Организация внеурочной деятельности в социально – педагогической области» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Практические занятия

1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность

Практические занятия

1. Методика и организационные формы внеурочной работы.
2. Военно-спортивные состязания и соревнования.
3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы.
4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Основы организаторской деятельности

Практические занятия

1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

Тема 3. 2. Основы организаторской деятельности

Практические занятия

1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).
 2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене.
- Конструирование тематических дней

Тема 3.3. Логика развития лагерной системы

Практические занятия

1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря
2. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.
3. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю для МДК 02.01. «Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Тест 1

1. Установите соответствие видов упражнений их целям.

- а) Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться;
- б) Способствовать изменению и формированию чего-либо;
- в) Создать условия для самопознания человека.

2. Установите соответствие социальных технологий их определениям

- а) Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении;
- б) Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия человека по поводу его социализации;
- в) Система методов и приёмов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

3. Установите соответствие форм организации дополнительного образования и их характеристик

- а) Создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка;
- б) Предполагает формирование у учащихся необходимых при проведении научного исследования практических умений;
- в) Широкая и разнообразная деятельность, основанная на активности и самостоятельности учащихся.

4. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова

- а) Титульный лист;
- б) Пояснительная записка;
- в) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу;
- г) Содержание курса;
- д) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности;
- е) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности;
- ж) Приложения к программе.

5. Выберите цели разогрева для тренинга

- а) Снизить эмоциональное напряжение;
- б) Замотивировать участников;
- в) Ввести тему тренинга;
- г) Познакомить участников;
- д) Включить участников во взаимодействие;
- е) Решить вопросы групповой динамики.

6. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?

- а) 3-х раз в неделю;
- б) 2-х раз в неделю;
- в) 1-го раза в неделю;

7. Выберите, какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) Экскурсия;
- б) Спортивно-оздоровительное;
- в) Духовно-нравственное;
- г) Олимпиада;
- д) Общекультурное.

8. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?

- а) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Перечислите гигиенические требования к организации внеурочного занятия

- а) Температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%;
- б) Предупреждение утомления и переутомления;
- в) Чередование видов деятельности;
- г) Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия

- а) Социально моделирующую игру;
- б) Игру с ролевым акцентом;
- в) Игру с деловым акцентом;
- г) Любой вид игры.

Тест 2

1. Установите соответствие вида тренинга и его цели.

- а) Улучшает психоэмоциональное, физическое состояние, адаптирует к социальной жизни;
- б) Повышает компетентность во взаимодействии с другими людьми, выстраивает эффективную линию поведения;
- в) Повышает уровень осознанности собственной жизни, желаний, личностных особенностей.

2. Установите соответствие форм детских объединений и их характеристик.

- а) Содержание деятельности имеет узко прикладную направленность;
- б) Весь образовательный процесс ведётся одним педагогом;
- в) В учебном процессе выделены несколько "предметов", каждый из которых ведёт "отдельный" педагог, но при этом образовательная программа одна.

3. Установите соответствие между понятием и определением

- а) Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов;
- б) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Выберите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:

Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

- а) Комплексные образовательные программы;
- б) Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- в) Тематические образовательные программы.

5. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности

- а) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции;
- б) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности;
- в) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

6. Выберите социально-педагогические методы воздействия

- а) Метод воздействия на сознание;
- б) Метод оценки;
- в) Метод воздействия на чувства;
- г) Метод воздействия на поведение;
- д) Метод содействия и сотворчества.

7. Выберите метод внеурочной деятельности, который не относится к области социально-педагогической деятельности

- а) Эффект удивления;
- б) Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) Метод проектов;
- г) Метод игры.

8. Выберите вид не являющейся внеурочной деятельностью по Д. В. Григорьеву и П. В. Степанову

- а) Игровая деятельность;
- б) Познавательная деятельность;
- в) Активная деятельность;
- г) Культурно-досуговая деятельность.

9. Выберите, в каком классе у школьников создаётся возможность выхода в пространство общественного действия

- а) В первом классе;
- б) Во втором - третьем классе;
- в) В четвёртом классе;
- г) В пятом- шестом классе.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.

4. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.
5. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.
6. Подготовка презентаций.
7. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.
8. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя.
9. Социальный портрет учащегося.
10. Формы педагогического общения.
11. Специфика общения во внеурочной деятельности.
12. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании».
13. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми.
14. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
15. План работы кружка народного творчества.
16. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба».

Спецификация экзамена по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной деятельности в социально-педагогической области»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы деятельности в социально-педагогической области».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.01 . «Основы организации внеурочной работы деятельности в социально-педагогической области».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.01. . «Основы организации внеурочной работы деятельности в социально-педагогической области».

профессионального модуля . МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы деятельности в социально-педагогической области».

представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и рабочей программой профессионального модуля . МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы деятельности в социально-педагогической области»

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.3. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 02.01

Диагностическая работа

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...
 - а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
 - в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. К методам внеурочной деятельности не относится:
 - а) эффект удивления;
 - б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
 - в) метод проектов;
 - г) метод игры.
3. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
 - а) в первом классе
 - б) во втором - третьем классе
 - в) в четвертом классе
 - г) в пятом-шестом классе
4. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
 - а) первый уровень результатов
 - б) второй уровень результатов
 - в) третий уровень результатов
 - г) четвертый уровень результатов
5. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..
 - а) игровая
 - б) профессиональная
 - в) общение
 - г) учебная
6. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...
 - а) 5 минут
 - б) 30 минут
 - в) 45 минут
 - г) 15 минут
7. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
 - а) освещение;
 - б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
 - в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

9. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

10. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

- а) участие в социальной акции;
- б) поход;
- в) олимпиада

11. В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

12. Под одарённостью понимают...

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

13. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;

14. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

15. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожакого (выберите правильный ответ).

- а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

16. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный).

- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в) обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

17. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

18. «Детями группы риска» являются (выберите правильный ответ):

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социальноэкономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

19. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

20. Под способностями понимают...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) вводное занятие.

2. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

3. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

4. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

5. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

- а) наглядно-действенное
- б) когнитивное
- в) наглядно-образное
- г) абстрактное

6. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

- а) произвольное
- б) опосредованное
- в) наглядное
- г) непроизвольное

7. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

8. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

9. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

10. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;

б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

11. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

12. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

13. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) все ответы верны

14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности (выберите правильный ответ).

- а) чередование творческих поручений;
- б) награждение грамотой;
- в) руководящие позиции – лучшим.

15. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников (выберите правильный ответ).

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

16. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

- а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- б) организованных подвижных игр на переменах;
- в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- г) общешкольной зарядки.

17. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выберите правильный ответ).

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

18. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (выберите

правильный ответ):

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

19. Интерес – это...

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

20. Творчество – это...

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.01

1. Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.

- 2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
- 3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
- 4. Условия организации внеурочной работы.
- 5. Требования к организации внеурочной работы.
- 6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
- 7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
- 8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
- 9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
- 10. Духовно- нравственная внеурочная работа.
- 11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
- 12. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
- 13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
- 14. Сущность социально- педагогической деятельности.
- 15. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.
- 16. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.
- 17. Формы социально- педагогической деятельности.
- 18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
- 19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- 20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
- 21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
- 22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
- 23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
- 24. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
- 25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
- 26. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
- 27. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.

3.1.5.5. Перечень практических заданий по МДК 02.01

1. Определите название относительно устойчивого объединения детей на основе единой цели (декларируемой и закрепленной в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.

2. Совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве - это ...

3. Определите название универсального метода работы, суть которого заключается в наклеивании на бумажную основу картинок, надписей, вырезанных из газет и журналов.

4. Определите название деятельности, которая представляет собой целый комплекс взаимосвязанных действий, дающих учащимся возможность применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания.

5. Тренинг - это практика социально - психологического , основанная на активных методах работы.

6. Использование в образовательном современных образовательных , способствует творческому развитию

7. Составьте один из видов плана лагерной смены.

8. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

9. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

10. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

1. Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 02.01

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.

4. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.

5. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника.

6. Сценарий игровой программы.

7. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.

8. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.

9. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».

10. Индивидуально-типологические особенности личности.

11. Социализация и ее механизмы.

12. Отклонения базовых черт личности.

13. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.

14. Диагностика дезадаптации.

15. Методы и методики психической диагностики.

16. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

17. Особенности психического развития: младший школьник, подросток.

18. Состояние ребенка в различные периоды смены.

19. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

20. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.

21. Стадии развития коллектива.

22. Педагогическое управление развитием коллектива.
23. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера.
24. Диагностика личности ребенка в детском лагере.
25. План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.

2. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

