

**к рабочей программе учебной дисциплины «МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ
ЧИСЛЕ С ОВЗ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**« МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ »**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

**Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

- Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся ,в том числе с ОВЗ»

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся ,в том числе с ОВЗ»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 0 ОК 07, ОК 09. ПК 3.1. – 3.6.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом
-------------------------	--

	возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами вразнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;

	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального или личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи.
--	---

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог– воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей+
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
- б) методы и педагогические приемы
- в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

- а) позицией
- б) мировоззрением +
- в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

- а) факторами +
- б) условиями
- в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

- а) два члена
- б) один член
- в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) профессиональный отбор +
- б) общественную адаптацию
- в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) социальную адаптацию
- б) профессиональную диагностику +

в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) общественную адаптацию
- б) социальную адаптацию
- в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

- а) средства семейного воспитания
- б) условия семейного воспитания
- в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:

- а) примирения
- б) сопротивления +
- в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

- а) возможностей +
- б) связей
- в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

- а) 1 года до 3 лет
- б) 3 лет до 6-7 лет +
- в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
 - б) инверсией +
 - в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
- а) гуманизацию воспитания
 - б) системность воспитания
 - в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
 - б) полные +
 - в) педагогически несостоятельные
27. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:
- а) общественно значимый +
 - б) по самообслуживанию
 - в) учебный
28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:
- а) интуитивный уровень
 - б) эмоциональный уровень
 - в) доморальный уровень +
29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:
- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
 - б) убедить детей не совершать плохих поступков
 - в) убедить учащихся хорошо себя вести
30. Систему трудового воспитания составляет:
- а) сочетание труда и активного отдыха
 - б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
 - в) сочетание труда, физической культуры и спорта

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Защита курсовых работ	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Решение типовых задач.

Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru

Изучить федеральную программу воспитания

Проектировать воспитательную программу для начальной школы

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся ,в том числе с ОВЗ» предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите и продемонстрируйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
2. Опишите и продемонстрируйте процесс организации воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Опишите и продемонстрируйте процесс взаимодействия классного руководителя и родителей.
4. Опишите и продемонстрируйте процесс планирования работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тематика рефератов:

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник

8. Технологии воспитания: тренинг общения
9. Технологии воспитания: шоу-технологии
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа
11. Технологии воспитания: информационное зеркало
12. Технология коллективного творческого воспитания
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося с ОВЗ
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.
17. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности

2.2.3 Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя
3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива
4. Содержание воспитания в современной школе
5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.
6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьей

2.2.4 Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Примерная программа воспитания
3. Формы и методы воспитательной деятельности
4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности
5. Основы классного руководства
6. Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

7. Диагностика результатов школьного воспитания
8. Сущность работы классного руководителя
9. Основные направления деятельности классного руководителя
10. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками
11. Функции классного руководителя
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
13. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками
14. Основные формы работы с родителями младших школьников
15. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч)
16. Методы изучения младших школьников
17. Подготовка и проведение родительского собрания
18. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы
19. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива

2.2.5 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Верны ли утверждения:

- 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
- 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог– воспитанник»
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
- б) методы и педагогические приемы
- в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

- а) позицией
- б) мировоззрением +
- в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
 - б) условиями
 - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
 - б) с возникновением человеческого опыта +
 - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
 - б) формой
 - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
 - б) один член
 - в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) профессиональный отбор +
 - б) общественную адаптацию
 - в) трудовую адаптацию
16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов
- а) социальную адаптацию
 - б) профессиональную диагностику +
 - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
 - б) социальную адаптацию
 - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

- а) средства семейного воспитания
- б) условия семейного воспитания
- в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:

- а) примирения
- б) сопротивления +
- в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

- а) возможностей +
- б) связей
- в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

- а) 1 года до 3 лет
- б) 3 лет до 6-7 лет +
- в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой

подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией
- б) инверсией +
- в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимоститовладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

31. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления; +
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

32.. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель; +
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

33. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) Целевой компонент.+
- б) Содержательный компонент.+
- в) Операционно-деятельностный компонент.+
- г) Аналитико-результативный компонент. +
- д) все ответы верны;
- ж) нет правильных ответов.

34. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом; +
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

35. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;+
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

36. К этапам развития воспитательной системы относится:

- а) этап становления воспитательной системы;+
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;+
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;+
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

37. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;+
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

38. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

- а) системе дополнительного образования и воспитания;+

- б) системе внеклассной воспитательной работы школы;
- в) системе учебно-познавательной работы школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

39. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;+
- б) клубная работа по интересам в школе;+
- в) занятия в спортивных секциях школы;+
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

40. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:

- а) внешкольной воспитательной работой;+
- б) внеклассной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.2.6 Типовые задания

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.
2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?
3. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.
4. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.
5. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.
6. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).
7. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
8. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.
9. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.
10. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?
11. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?
12. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А.

Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

13. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

14. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.

15. Обоснуйте педагогические помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.

16. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.

17. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.

18. Раскройте сущность патриотического воспитания.

19. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).

20. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?

21. Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.

22. Согласно возрастному подходу содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей.

24. Какие явные и скрытые взаимоотношения и отличия могут существовать между представителями доминирующей и недоминирующей культурных групп? Какие проблемы могут возникнуть при организации воспитательной работы в поликультурной среде класса? Рассмотрите этот вопрос на примере конкретной общности школьников.

25. Назовите особенности организации этического воспитания младших школьников.

26. В чем различие понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование»?

27. Составить список литературы по воспитанию экологической культуры младших школьников.

28. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

29. Назовите группы методов, используемых в обучении учащихся проектированию.

30. Опишите этапы организации и проведения личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.

31. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

32. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.
33. Дайте определение инновационной технологии.
34. Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.
35. Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.
36. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?
37. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.
38. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?
39. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.
40. Каковы основные функции семьи?
41. Почему семью можно назвать педагогической системой?
42. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
43. Какова роль классного руководителя в младших классах?
44. В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?
45. Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей.
46. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.
47. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.
48. Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.
49. Разработайте проект воспитательной системы класса на педагогической практике.
50. Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.
51. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
52. Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru
53. Изучить федеральную программу воспитания

54. Проектировать воспитательную программу для начальной школы

2.2.7 Список практических работ:

1. Выберите методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. Сформулируйте цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; УЗ.
3. Планировать деятельность классного руководителя;
3. Пр продемонстрируйте методы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
4. Распланируйте внеурочные мероприятия, объясните процесс их организации, подготовки и проведение;
5. Пр продемонстрируйте умение использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
6. Пр продемонстрируйте умение организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
7. Осуществите самоанализ организации и проведения внеурочного мероприятия;
8. Составьте план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
9. Формулируйте цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
10. Пр продемонстрируйте умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
11. Проанализируйте процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
12. Подготовьте и оформите конспекты мероприятий внеурочной деятельности

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

2.2.8 Примерные темы курсовых работ

1. Воспитание младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2. Воспитание младших школьников на основе освоения национальной культуры
3. Воспитание трудолюбия младших школьников в современных условиях
4. Воспитание младших школьников с опорой на положительное в личности

5. Воспитание сознательной и активной личности младших школьников средствами КТД
6. Воспитание младших школьников в творческой деятельности
7. Воспитание личности младших школьников в коллективе и через коллектив
8. Воспитание младших школьников в условиях проектной деятельности
9. Технология «Портфолио обучающегося» в воспитательной деятельности классного руководителя
10. Воспитание эмоционально-ценностного отношения младших школьников к действительности
11. Воспитание эстетического вкуса младших школьников
12. Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников
13. Приобщение младших школьников к народным традициям и ценностям
14. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников
15. Формирование профессионального самоопределения младших школьников
16. Воспитание младших школьников в игровой деятельности
17. Воспитание патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование установки на здоровый образ жизни младших школьников
19. Организация ученического самоуправления в современной школе
20. Воспитание чувства товарищества у младших школьников
21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальных классах
22. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
23. Особенности воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
24. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в детских объединениях и организациях
25. Воспитание базовой культуры личности младших школьников
26. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр
27. Развитие коллективистических взаимоотношений младших школьников во внеклассной работе
28. Профилактика трудновоспитуемости младших школьников
29. Воспитание национального самосознания и культуры межнационального общения у младших школьников
30. Нравственное воспитание младших школьников на этических занятиях
31. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России.
32. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
33. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя.
34. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе.

35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе.
36. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.
37. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.
38. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
39. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
40. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.

Тематика проектов:

1. Система внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности»
2. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
3. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в начальной школе.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
8. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
9. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

2.2.9 Тестовые задания для проведения среза знаний

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1. сотрудничеством**
2. принуждением
3. уклонением

4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. *организация внеклассных мероприятий*
4. *наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся*

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. *подкупа, доброты, подавления*
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. *организаторскую*
2. психологическую
3. дидактическую
4. *воспитательную*
5. *координирующую*

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. *наказание*
создание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. *соревнование*
4. *поощрение*

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. *авторитетность воспитателя*
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. *близость или совпадения с интересами воспитуемых*

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. *соединение воспитания с практической деятельностью*
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
- 2. разнообразие содержания, форм и методов**
- 3. разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- 1. групповая**
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
- 5. индивидуальная**

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
- 2. воспитание**
3. социализация
4. общение
- 5. Обучение**

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1. закреплением ответственных за организацию мероприятий**
2. подведением итогов работы
- 3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
- 4. обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей**
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы**

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример**
3. упражнение

4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
- 3. 1934 году**
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- 1. классный журнал**
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся**
- 5. личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом**
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
- 5. процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1. литературно-музыкальные вечера**
- 2. классные часы**
- 3. праздники искусства**

4. составление программ самовоспитания 5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования
5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
6. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»
8. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

11. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

12. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

13. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

14. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

15. Организация профориентационной работы с обучающимися

16. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

17. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

18. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

19. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

20. Основные традиции воспитания в образовательной организации

21. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

22. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания

23. В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

24. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

25. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

26. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного

обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»

27. Методика работы с детским коллективом

2.3.2 Примерный экзаменационный билет к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.
3. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся

2.3.3 Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.

16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
20. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
21. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
22. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
23. Профилактика школьной дезадаптации.
24. Этапы формирования детского коллектива.
25. Основные формы работы с родителями младших школьников.
26. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
27. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
28. Подготовка и проведение родительского собрания.
29. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
30. Документация и отчетность классного руководителя.
31. Критерии эффективности работы классного руководителя
32. Диагностика воспитанности младших школьников.
33. Методы изучения младших школьников.
34. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
35. Методы изучения классного коллектива.
36. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
37. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
38. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
39. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
40. Формы воспитательной деятельности.
41. Активные формы воспитания.
42. Классификации методов воспитательной деятельности.

43. Методика работы с детским коллективом.
44. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
45. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
46. Игровые и интерактивные технологии.
47. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
48. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)
49. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
50. Технология проектирования и решения педагогических задач.
51. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
52. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
53. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
54. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
55. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
56. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
57. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
58. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
59. Формы работы педагога с родителями обучающихся.
60. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.
61. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.
62. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.
63. Проект «Без срока давности» в педагогическом процессе школы.
64. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
65. Оценка эффективности работы классного руководителя.
66. Диагностика развития детского коллектива.
67. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).