

**к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.13 ОСНОВЫ
ЛОГОПЕДИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика

в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 г. №31, 15 декабря 2014 г. №1580, 28 августа 2020 г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых

действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Ур ове нь	Наименование разделов и тем	Текущий контроль	Пром. Аттест.
1	2	3	4	5	6
Знать: – исторические этапы развития логопедии как науки, – классификация речевых нарушений Уметь: - устанавливать междисциплинарную связь логопедии с другими науками, - устанавливать связь логопедии и практической деятельностью.	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.4	2	Раздел 1. Логопедия как наука Темы 1. 1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 2. Методы исследования в логопедии. 3. История развития помощи детям с нарушениями речи. 4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи. 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	Экзамен

Знать: - онтогенез речевой деятельности при различных формах речевых нарушений, - методы педагогической диагностики речевого развития Уметь: - применять методы логопедического обследования речи, организовывать логопедическое обследование	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.4	2	Раздел 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи Темы 2. 1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей. 2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи 3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	Экзамен
Знать: - Основные виды нарушений речи (дизартрия, заикаясь, фонетические ошибки и т.д.) - Психолого-педагогические особенности учащихся с речевыми нарушениями - Методики и технологии, применяемые в логопедической работе - Потребности и мотивации обучающихся с нарушениями речи - Законодательные и нормативные акты, регулирующие образование детей с особыми потребностями	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.4	2	Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи Темы 3. 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. 2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи. 3. Система коррекционно-	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	Экзамен

Уметь: - Осуществлять диагностику речевых нарушений у учащихся - Подбирать индивидуальные и групповые занятия в зависимости от типа нарушения речи - Использовать различные игровые методики для улучшения речевого развития - Создавать комфортную и поддерживающую среду для обучения - Оценивать _progress учащихся и корректировать планы занятий на основе полученных результатов		педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи. 5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 7. Принципы и методы логопедического воздействия.		
---	--	---	--	--

Тема 1. Логопедия как наука

Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Практическое занятие. Исторические основы логопедии. Подготовить доклад.

Методы исследования в логопедии.

Практическое занятие. Принципы и методы логопедического воздействия. Подготовить ЭССЕ

Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Составить блок-схему.

Тема 1.2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи

Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.

Практическое занятие. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».

Самостоятельная работа

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

лингвистический

2. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

гиперкинез

3. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками ребенком с умственной отсталостью, называются

дефектами озвончения

4. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

акустическая дисграфия

5. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи

намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

6. Проявлением гиперкинеза ребенка с умственной отсталостью является

тремор

назализация

7. Под структурой речевого дефекта понимается....

совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

8. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом ребенка с умственной отсталостью – это ...

недоразвитие речи

9. К расстройствам фонационного оформления высказывания ребенка с умственной отсталостью не относится ...

алалия

10. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

грубое недоразвитие всех сторон речи

11. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?

формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа

12. К какой форме дизартрии ребенка с умственной отсталостью относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

бульбарная дизартрия

13. Что не относится к причинам функциональной дислалии ребенка с умственной отсталостью?

укороченная уздечка

14. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

подъязычный нерв

15. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова ребенком с умственной отсталостью – это ...

персеверация

16. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы

17. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов

18. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

фонематические

19. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

Р.И. Лалаева

20. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

фонематический слух

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1.3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи

Практическое занятие

Тестовые задания

Среднее время выполнения заданий теста: 40 минут. Перечень проверяемых элементов: теоретические задания и практические умения.

1.Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- 1 Функциональные нарушения центральной нервной системы.
- 2 Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
- 3 Органические поражения центральной нервной системы.
- 4 Функциональные нарушения речевой моторики.

2. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии.

1. Резус-конфликт.
2. Асфиксия.
3. Аномалии строения артикуляционного аппарата.
4. Неправильная речь воспитателя.
5. Инфекционные заболевания матери во время беременности.

3. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии.

1. Грубое недоразвитие всех сторон речи.

2. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи.
3. Тяжелое нарушение произносительной стороны речи, обуславливающее вторичное недоразвитие фонематической и лексикограмматической стороны речи.

4. Исключите фактор, который не характерен для спастической формы псевдобульбарной дизартрии.

1. Наличие синкенезий.
2. Вариативность нарушения звукопроизношения.
3. Различие в выполнении непроизвольных и произвольных движений.
4. Повышенный тонус мышц.
5. Замедленный темп речи.

5. Исключите факторы, которые не характерны для паретической формы псевдобульбарной дизартрии.

1. Стабильность нарушения звукопроизношения.
2. Резкое изменение тонуса.
3. Пониженный тонус мышц.
4. Назализация речи.
5. Скандированная речь.

6. Исключите факторы, которые не характерны для корковой формы дизартрии.

1. Назализованная речь.
2. Апраксия.
3. Замены звуков.
4. Искажение структуры речи.
5. Слюнотечение.

7. В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при гиперкинетической форме дизартрии?

1. Постановка речевого дыхания при беззвучной артикуляции.
2. Обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя.

3. Работа над фонацией гласных.
4. Подбор определенной позы тела.

8. В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии?

1. Работа над гласными звуками.
2. Борьба со слюнотечением, насильственными движениями, спастичностью.
3. Работа над гласными звуками.
4. Формирование правильного дыхания.

9. На каком из этапов работы проводится борьба со слюнотечением при устранении псевдобульбарной дизартрии?

1. Предварительный этап.
2. Развитие фонетической стороны речи.
3. Закрепление речевых навыков.
4. Подготовка к обучению грамоте.

10. Определите последовательность работы по формированию функции речедвигательного анализатора при легкой степени дизартрии?

1. Голосовые упражнения.
2. Артикуляторные упражнения.
3. Дыхательные упражнения.

11. Исключите то направление логопедической работы, которое не является характерным при устранении легкой степени псевдобульбарной дизартрии.

1. Устранение гиперкинезов.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Работа по коррекции нарушений звукопроизношения.

12. Исключите то направление логопедической работы, которое не является характерным при устранении легкой степени дизартрии.

1. Работа по коррекции апраксии;
2. Развитие кинестетических дифференцировок;

3. Работа по коррекции нарушений голоса;
4. Работа по дифференциации звуков.

13. Определите последовательность этапов работы по выработке контроля за положением рта.

1. Пассивно-активное закрывание рта.
2. Активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции.
3. Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта.

14. Выбрать из предложенных рефлекс запрещающих позиций позицию, используемую при выраженности лабиринтного тонического рефлекса. При коррекции, какой формы дизартрии используются эти рефлексы запрещающие позиции?

1. Ребенок в положении на спине, ноги слегка согнуты в коленных суставах, руки вытянуты вдоль туловища. Логопед помещает свою руку на шею ребенка, давая голове свободно откинуться назад. Плечи при этом несколько сгибаются, шея не вытягивается.
2. Положение на спине с вытянутыми ногами. Руками и головой, слегка откинутой назад.
3. В положении на спине голова, плечи и шея ребенка несколько сгибаются. Такие сгибаются спина, бедра и колени. Мышечное расслабление достигается путем равномерных плавных раскачиваний.

Правила оценки знаний: двухбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов – неправильный выбор варианта ответа;

1 балл – ответ выбран верно.

Максимальное количество баллов: 22.

Тема 1.4. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.

Практическое занятие. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР. Составить речевую карту на ребенка с ОНР.

Тема 1.5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

Практическое занятие. Использование мнемотехники при обучении детей педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Подготовка дидактического материала к занятию

Тема 1.6 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.

Практическое занятие индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.

Задание: составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР»

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

Тема 1.7 Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие. Вопросы:

- 1) Сопоставительный анализ симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
- 2) Основные дифференциальные признаки данных форм дизартрии.

- 3) Задачи, принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи при указанных формах дизартрии.
- 4) Раскройте, каким образом должна осуществляться взаимосвязь в работе различных специалистов.
- 5) Опишите специфические приемы работы по преодолению 13 нарушений фонетической стороны речи бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
- 6) Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по преодолению нарушений фонетической стороны речи при указанных формах дизартрии.

Тема 1.8 Принципы и методы логопедического воздействия.

Практическое занятие. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей и методы их коррекции. Подготовить доклад.

Самостоятельная работа

«Использование творческих игр в коррекционной работе с детьми с нарушением речи в ходе работы со сказкой».

Подготовить доклад на тему: «Логосказки как метод коррекции речевых нарушений и развития речи детей»

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «Основы логопедии»

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Моторная алалия: определение, формы, симптоматика, механизмы. Характеристика структуры дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
3. Классификация речевых нарушений. Характеристика нарушений речи.
4. Стертая дизартрия: структура дефекта. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии. Коррекция нарушения речи при стертой дизартрии.
5. Закономерности и этапы речевого развития ребенка. Этиология нарушений речи.
6. Свистящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
7. Дислалия: определение, этиология и распространенность. Виды и формы дислалии. Нарушения строения органов артикуляционного аппарата.
8. Задачи, принципы и система логопедической работы при устранении дислексии.
9. Дизартрия: определение, этиология, симптоматика. Характеристика основных форм дизартрии.
10. Методика логопедической работы при открытой ринолалии.
11. Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий. Характеристика основных форм.
12. Шипящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
13. Ринолалия: определение, виды, этиология. Коррекция закрытой ринолалии.
14. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Работа ПМПК.
15. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика, этиология.
16. Звуки Л, Л': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.

17. Сенсорная алалия: характеристика структуры дефекта. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
18. Обследование речи при дислалии. Этапы коррекционной работы при дислалии.
19. Открытая ринолалия: причины, симптоматика. Виды расщелин. Нарушения речи и другие функциональные расстройства при открытой ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе по коррекции ринолалии.
20. Звуки Р, Р': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
21. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при дизартрии.
22. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при 2 уровне речевого развития.
23. Заднеязычные звуки и звук j: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
24. Алалия: определение, этиология. Понятие об алалии как о системном нарушении речи. Классификация алалии.
25. Методика восстановительного обучения при афазии. Специфика логопедической работы при разных формах афазии.
26. Дефекты озвончения и смягчения. Методы и приемы их коррекции.
27. Особенности логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития.
28. Психолого-логопедическое обследование детей с системными нарушениями речевой деятельности. Принципы, разделы, методы обследования.
29. Система логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией. 30. Общее недоразвитие речи у детей, характеристика дефекта.
31. Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
32. Особенности нарушения речи и логопедической работы при детском церебральном параличе.
33. Логопедическая работа с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития.
34. Значение речи в жизни человека и общества.

35. Взаимосвязь речи и мышления.
36. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
37. Методы логопедической работы с детьми, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
38. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
39. Основные принципы логопедического воздействия.
40. Профилактика речевых нарушений.
41. Организация логопедической помощи населению в России.
42. Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
43. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
44. Причины нарушения произношения у детей.
45. Характеристика различных видов дислалии.
46. Причины дислалии у детей.
47. Классификация дислалии.
48. Способы и приемы диагностики дислалии.
49. Этапы коррекционно-логопедической работы при дислалии.
50. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
51. Особенности коррекционно-логопедической работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
52. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
53. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.
54. Закрытая форма ринолалии.
55. Профилактика ринолалии.
56. Механизм голосообразования.
57. Характеристика детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
58. Нарушения голоса у детей и подростков.

59. Профилактика нарушений голоса у детей.

60. Методика коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

Задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика алалии и сходных речевых нарушений».
2. Подготовьте схему логопедической консультации по следующим запросам родителей и педагогов.
3. Сейчас часто используется логопедическое заключение как ОНР IV уровня. Чем он отличается от нерезковыраженного ОНР?
4. Составьте план консультации для родителей по следующим запросам родителей и педагогов: «Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)»; «Специальная литература и периодические издания по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОНР». Предложите собственную тематику консультаций для родителей детей с нарушениями речи.
5. Проанализировать план логопедического обследования ребенка с дислалией.
6. Продемонстрировать технологию обследование детей с ринолалией.
7. Продемонстрировать технологию обследование детей с дизартрией.
8. Продемонстрировать технологию обследование детей с алалией.
9. Продемонстрировать методы и приемы обследования произносительной стороны речи.
10. Продемонстрировать методы и приемы формирования слоговой структуры слова.
11. Продемонстрировать методы и приемы обследования грамматического строя речи.
12. Продемонстрировать методы и приемы обследования лексики.
13. Продемонстрировать методы и приемы обследования связной речи.
14. Определите уровень речевого развития дошкольника 3-4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: речь характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения, скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют.

15. Определите уровень речевого развития дошкольника 4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Возможны более или менее развернутые рассказы о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.
16. Определите уровень речевого развития дошкольника 4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексикограмматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. В устной речи обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.
17. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 3 лет с ОНР I уровня (моторная алалия).
18. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 4 лет с ОНР II уровня (моторная алалия).
19. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 5 лет с дизартрией.
20. Разработайте перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ОНР II уровня
21. Разработайте перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ОНР III уровня
22. Разработайте структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Продемонстрируйте технологию обследования звукопроизношения.
24. Приведите примеры пальчиковой гимнастики.
25. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки шипящих звуков.
26. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки свистящих звуков.
27. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки звуков Р-Рь.
28. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки звуков Л-Ль.

29. Разработайте и обоснуйте направления логопедической работы по коррекции ринолалии.

30. Разработайте и обоснуйте направления логопедической работы по коррекции дизартрии.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.