

**к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.11 ОСНОВЫ
СУРДОПЕДАГОГИКИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОП.11 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ »

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.11 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика

в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 г. №31, 15 декабря 2014 г. №1580, 28 августа 2020 г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых

действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.11 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компет.	Наименование разделов и тем	Текущий контроль
1	2	3	5
уметь: - уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; уметь выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Сурдопедагогика как наука Темы 1. 1.Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками. 2. Методы исследования в сурдопедагогике. 3. История развития помощи детям с нарушениями слуха. 4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха. Раздел 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия

- уметь использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - уметь выявлять достоинства и недостатки коррекционных программ; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты педагогического такта и поведения знать: знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; - знание структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.		Темы 2. 1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. 2. Классификация нарушений слуха. 3. Диагностика нарушений слуха у детей. 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха Темы 3. 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. 2. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	
---	--	--	--

- знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - знание основ педагогической деятельности; - знание правил разработки планов работы с учащимися; - знание порядка выстраивания презентации; - знание результатов обследования слуха. - знание особенности социального и культурного контекста.		Раздел 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха Темы 4. 1. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	
---	--	--	--

Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно

- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно
--	---	---------------------

Раздел 1. Сурдопедагогика как наука

Практическое занятие 1 Основные причины нарушения слуха.

Подготовка доклада

«Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патоллингвистический».

Цель работы: проанализировать и изучить основные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха."

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями и профессиональными компетенциями

Формируемые компетенции: ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Практическое занятие 2 Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха.

Цель работы: Аннотация статей и подготовка дидактического материала.

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями:

Формируемые компетенции: ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Перечень основных терминов: Физиологические особенности строения и функционирования органов слуха. Расстройства слуха, их причины и специфические проявления. Методы развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психологического развития детей с патологиями слуха, специфика их мировосприятия. Практика сурдоперевода, владение дактильной и жестовой речью.

Комплексно – методическое оснащение: методические указания к практической работе

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...

- a) сурдопедагогика
- b) тифлопедагогика
- c) олигофренопедагогика
- d) логопедагогика

2. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

- a) звуковых образов
- b) слуховых представлений
- c) отдельных шумов и звуков

3. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

- a) произношения
- b) психических процессов
- c) словесной речи

4. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

- a) Р. М. Боскис
- b) Б. Д. Корсунской
- c) Л. М. Нейманом

5. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- a) глухотой
- b) тугоухостью
- c) немота

6. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- a) сурдопедагог
- b) логопед
- c) психолог

7. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

- a) комбинированного вида
- b) компенсирующего вида
- c) смешанного типа

8. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.

- a) временная
- b) частичная
- c) комбинированного
- d) полная
- e) все ответы верны
- f) все ответы неверны

9. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- a) Э. И. Леонгард
- b) Ф.Ф.Рау
- c) Н.Ф.Слезиной

10. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- a) полный показ;
- b) частичный показ;
- c) поэтапный показ;
- d) вариативный показ.

Раздел 2.

Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха

Практическая работа № 3. Слух и его особенности.

Цель работы: изучение понятие «слух» и рассмотреть особенности его формирования"

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями: **Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Перечень основных терминов: Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи на коррекционных занятиях. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патоллингвистический.

Комплексно – методическое оснащение: методические указания к практической работе

Задание 1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем:

1. История развития сурдопедагогики.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей с нарушениями слуха.
4. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.
5. Общая характеристика процесса обучения в школе глухих.
6. Формирование учебной деятельности глухих школьников.
7. Содержание образования в школе глухих.
8. Принципы и методы обучения в школе глухих.
9. Организация обучения в школе глухих.
10. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей.
11. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку.
12. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.
13. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей.

14. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников.
15. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
17. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

Цель работы: изучить особенности слухового восприятия глухих и слабослышащих

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями: **Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Перечень основных терминов: слуховая функция у глухих и слабослышащих детей. Остаточной слух. Речевое развитие слабослышащих детей. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих. Восприятие и формирование произношения у глухих и слабослышащих детей.

Комплексно – методическое оснащение: методические указания к практической работе

Задание 1. Выполнение задания ЭССЕ

1. Дайте психологическую характеристику раннему и дошкольному периодам детства в жизни человека.
 2. Расскажите о предмете школьной сурдопедагогики.
 3. Назовите и раскройте содержание задачи школьной сурдопедагогики.
- Письменно ответьте на вопросы

1. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?

2. Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха школьному обучению в условиях дошкольных учреждений.

3. Во время посещения подготовительной группы детского сада для детей с нарушениями слуха, выясните, какие мотивы учения преобладают у детей с нарушениями слуха познавательные, социальные или ситуативные.

4. Подготовьте аннотированный список работ по формированию математических пред у глухих (слабослышащих) школьников (по журналам «Дефектология», «Специальная педагогика», «Коррекция и развитие») Подробно проанализируйте значение дошкольного детства в становлении личности глухого (слабослышащего) ребенка.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха

Цель работы: изучить психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями:

Формируемые компетенции: ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Перечень основных терминов: Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха. Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

Комплексно – методическое оснащение: методические указания к практической работе

Задание 1. Выполните задания:

Сравнительная таблица «Формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)».

Анализ индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме.

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития 1. Назовите предмет и задачи школьной сурдопедагогики.

2. Раскройте принципы и методы школьной сурдопедагогики.
3. В чем заключается взаимосвязь школьной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами?
4. Опишите причины нарушений слуха у детей.
5. Назовите и раскройте содержание классификаций нарушений слуха.
6. В чем заключается медицинский аспект исследований слуха?
7. В чем заключается педагогический аспект исследований слуха?
6. Как было организовано индивидуальное и общественное обучение глухих детей в Западной Европе?
7. Расскажите о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в России.
8. Охарактеризуйте действующие программы воспитания и обучения.

Тема 1.2.

Формирование учебной деятельности глухих учащихся.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития школьников с нарушениями слуха.
3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей школьного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей школьного возраста.
6. Охарактеризуйте учебную деятельность школьников с нарушениями слуха. 7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности школьников с нарушениями слуха?
8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении школьников с нарушениями слуха в семье?

9. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушенным слухом?

10. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения школьников с нарушениями слуха.

Тема 1.3.

Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.

Задание 1. Ответьте на вопросы 1. Причины нарушений слуха.

2. Классификации лиц с нарушениями слуха,
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
4. Сурдопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
5. Методы педагогического исследования в области сурдопедагогики
6. Коклеарная имплантация.
7. Слуховой метод.
8. Диагностика слухоречевого развития.
9. Коррекционные технологии и профилактические меры в отношении обучающихся с нарушениями слуха с КИ.
10. Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с нарушенным слухом.
11. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным слухом в образовательном процессе.
12. Особенности развития обучающихся с нарушением слуха, учет данных особенностей при планировании образовательно-коррекционной работы.
13. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незлышащих.
14. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 1.4.

Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Задание 1. Подготовить сообщение

1. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
2. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
3. Воспитание ребенка со сниженным слухом в семье.
4. Дидактические игры как средство формирования навыков словесного общения детей с нарушенным слухом.
5. Совершенствование коммуникативных навыков детей с нарушением слуха на занятиях по развитию речи.
6. Система коррекционных занятий по развитию навыков диалогического общения детей с нарушением слуха.
7. Развитие познавательного интереса глухих детей при обучении грамоте.
8. Формирование лексического запаса глухих школьников на занятиях.
9. Формирование навыков построения монологических высказываний у глухих дошкольников на занятиях развития речи.
10. Коммуникативно-деятельностная система в обучении языку детей с нарушениями слуха.
11. Развитие языковой способности детей с нарушениями слуха.
12. Использование различных видов речи в обучении глухих.

Тема 2.1.

Профессиональные компетенции учителя.

Задания: ответьте на вопросы

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
7. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.

Тема 2.2.

Слух и его роль в жизни человека.

1. Значение слуха в жизни человека. Основные причины нарушений слуха.

2. Патология физиология глухоты и тугоухости. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены? 4. Классификация Л.В. Неймана.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
6. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? 7. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
8. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.

Тема 2.3.

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

Задание. Ответьте на вопросы

1. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
2. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
3. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
4. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом? 5. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
8. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
9. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

Тема 2.4.

Методы исследования слуха

Подготовить доклад

1. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии

2. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
3. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
4. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

Тема 2.6. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

Задание

Примерные темы для дискуссии:

1. Отношение к людям с нарушениями слуха: от чего оно зависит?
2. Помощь и поддержка людей с нарушениями слуха: границы и условия.
. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха после просмотра видеофрагмента индивидуального занятия с ребенком с нарушениями слуха и составить психологопедагогическую характеристику.

Перечень вопросов и заданий для д зачёта с оценкой

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и узких специалистов (педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, в образовательной учителя-логопеда, организации. учителя-дефектолога)
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с нарушениями слуха. : структуру и содержание.
4. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушениями слуха.
5. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с нарушениями слуха.
6. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с нарушениями слуха.
7. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с нарушениями слуха.
8. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
9. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха в зависимости от уровня нарушения.
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
11. Раскрыть направления взаимодействия педагога-психолога, сурдопе-дагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации.
12. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с нарушениями слуха.

13.Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

14.Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.

15.Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций у обучаю-

щихся (при выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому во-

просу, по решению практических (учебно-профессиональных задач) обу-

чающихся на практических занятиях (семинарах))

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания; - студент самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<i>Хорошо</i>	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на

	поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы решения; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - студент в основном решил практические (учебнопрофессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания; - студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых

заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.