

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**«МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному
чтению»**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018г. №183.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков
Протокол №10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;
уважающий
собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

20. Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6,	-планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять	- Знать основы федеральных государственных образовательных стандартов с дальнейшим проектированием на их основе образовательных процессов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом

ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР20	систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; -реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к	особенностей развития обучающихся; - Знать основные методы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения предметов, курсов, реализации индивидуального образовательного маршрута; - Знать основные принципы организации учебной деятельности обучающихся и мотивации их на освоение учебных предметов, курсов; - Знать основные принципы разработки и обновления учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверок результатов освоения учебных предметов, курсов.
--	---	---

учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с
---	---

	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,	сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
--	---	---

	неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе:	
лекции, уроки	46
в форме практической подготовки	28
практические занятия	28
Консультация по курсовой	4
Консультация по экзамену	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Детская литература: предмет и специфика. Мифы. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР20
	1. Введение. Детская литература: предмет и специфика. Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.	2	
	2. Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев. Техника речи, дыхание, его типы.	2	
	3. Зарубежная народная сказка. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов, своеобразие миропонимания, юмора. Характерные черты сказок всех народов мира. Голос. «Атака» звука. Полётность голоса.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности детей. Метод «физического действия» К.С. Станиславского.	4	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,

Детская литература XV-XVIII веков.	В том числе в форме практической подготовки		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	1. Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Дикция. Артикуляционная гимнастика.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 3. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	1. Русская детская литература первой половины XIX века. Басенное творчество И.А. Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Интонация в совокупности её компонентов.	2	
	2. Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А. Погорельского, В. Одоевского. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	2	
	3. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Понятие о логическом ударе.	2	
	4. А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Лирика Пушкина в чтении детей. Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова. Темп и ритм при выразительном чтении.	2	
	5. П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки («Конёк-Горбунок»). Трёхчастная поэма «Конёк-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Понятие о паузе: логические, психологические, построчные (ритмические). Выразительное чтение стихотворной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 1. Чтение наизусть и интерпретация басен И.А. Крылова.	2	

	Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова.	2	
	Практическая подготовка 2. Выразительное чтение стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Соблюдение темпа и ритма при выразительном чтении произведений. Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С. Пушкина.		
Тема 4. Детская литература второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР20
	1. Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы». Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая подготовка 3. Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений; рассказы о детях и о животных. Мелодика речи. Монотон.	2	
Тема 5. Детская литература конца XIX - начала XX веков.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Поэзия конца XIX -начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Тембр, возможности использования в целях выразительности речи.	2	
	2. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»). Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	2	
	3. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Краткие биографические сведения. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел»). Анализ рассказов и	2	

	сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка		
	4. А.П. Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».	2	
	5. А.И. Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 4. Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»).	2	
	Практическая подготовка 5. Выразительное чтение произведений Чехова и Куприна для детей. Анализ рассказов о животных.	2	
Тема 6. Детская литература конца XIX - начала XX веков	Содержание учебного материала	34	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР17
	1. Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленка», «Мальчишки», «Встряска» и др.; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др.	2	
	2. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Стихотворные и прозаические сказки: герои, конфликты, сюжеты. Стихотворные и прозаические сказки К.И. Чуковского. Сказки в стихах: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце»; перевертыши, загадки небылицы, прибаутки, сказочные повести в прозе «Доктор Айболит».	2	
	3. Литературный авангард для детей (В. Маяковский). Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	2	
	4. С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)	2	

5. С.В. Михалков. Поэт, баснописец, драматург, публицист. Лирика, юмор, сатира. Поэма «Дядя Степа». Автор тележурналов. Басенное творчество писателя. С.В. Михалков. Стихи о детских недостатках. Драматургия для детей. Стихи о детских недостатках («Про мимозу», «Про Фому» и др.)	2	
6. А.Л. Барто. Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тamarой», «Братишки», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу», «Младший брат», «Звенигород» и др.	2	
7. Детская литература 40-50-х годов. Основные тенденции развития детской литературы военной поры: преобладание публицистических жанров, агитационно-патриотический пафос, драматизм. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры (А. Барто «Звенигород», С.В. Михалков «Быль для детей»).	2	
8. Детские журналы: история и современность. От первого журнала «Детское чтение для сердца и разума» - к журналам для детей разного возраста, для девочек и мальчиков, к специализированным научно-популярным журналам для детей.	2	
В том числе в форме практической подготовки	18	
Практическая подготовка 6. Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.	2	
Практическая подготовка 7. Пьесы – сказки С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и его связь с народными традициями. Стихи для детей С.Я. Маршака. Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.	2	
Практическая подготовка 8. Б.С. Житков. Общая характеристика творчества писателя. Идеино-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего возраста.	2	
Практическая подготовка 9. А.П. Гайдар. Общая характеристика творчества писателя. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг идей, тем, образов. Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».	2	

	Практическая подготовка 10. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. М.М. Пришвин. Общая характеристика творческой деятельности. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов. Анализ цикла рассказов о собаках М.М. Пришвина.	2	
	Практическая подготовка 11. В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2	
	Практическая подготовка 12. Е.И. Чарушин – художник и писатель. «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей». Выразительное чтение и анализ циклов.	2	
	Практическая подготовка 13. Детская юмористическая проза 60-80-х годов (обзор). Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.). Упражнения в выразительном чтении произведений Драгунского.	2	
	Практическая подготовка 14. Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции. Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тему «Детские журналы: история и современность».	2	
Указать в КТП после всех тем (они входят в количество часов)	Консультация по курсовой	4	
	Консультация по экзамену	2	
	Экзамен	6	
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Детская литература», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

- Учебник:** 1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - М., 2018.
2. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
5. Сайт «Экзамен.Ру» (www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/)
6. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
8. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
10. Культура письменной речи (www.grammar.ru)
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. 13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
<http://www.gramota.ru/>
<http://gramma.ru/>
<http://cfrl.ruslang.ru/>
<http://ruslang.karelia.ru/>
<http://www.slovopedia.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. О.Н. Тишурина «Писатели в начальной школе». М., 2016г.
2. Русские и советские писатели для детей. М., 2018г.
3. Большая хрестоматия для начальной школы. М., 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Знать основы федеральных государственных образовательных стандартов с дальнейшим проектированием на их основе образовательных процессов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - Знать основные методы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения предметов, курсов, реализации индивидуального образовательного маршрута; - Знать основные принципы организации учебной деятельности обучающихся и мотивации их на освоение учебных предметов, курсов; - Знать основные принципы разработки и обновления учебно-методических комплексов по программам начального общего	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений,

образования, в том числе оценочных средств для проверок результатов освоения учебных предметов, курсов. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи
--	--	---

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в		устный опрос, тестирование, демонстрация умения демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения
		устный опрос, тестирование,
		демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи

том числе при реализации программы их развития; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития		
--	--	--

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики		
--	--	--

развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
--	--	--