

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков
Протокол №10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания» является обязательной частью **профессионального** модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
--	---

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	220
в том числе:	
лекции, уроки	60
практические занятия	134
в том числе в форме практической подготовки	134
Консультация по курсовой работе	4
Консультация по экзамену	2
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах	Содержание учебного материала	10/4	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их	1	

	проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	5. Средства обучения в начальных классах. Учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературного чтения как совокупность средств обучения. Основные требования к учебникам начальных классов.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 1. Методы и приемы обучения русскому языку нерусских учащихся. Преодоление интерферирующего влияния родного языка на русский. Планирование, программы. Структура программ для начальной школы. Объем и последовательность подачи учебного материала. 2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	2	
Тема 2. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики	Содержание учебного материала	10/6	
	1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Гласные и согласные звуки русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звуковые законы в русском языке. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие о чередованиях. Слог, типы слогов. Особенности русского словесного ударения.	2	

и графики в начальной школе.	2. Фонетика и графика в курсе начального образования. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Особенности изучения фонетического материала в начальной школе. Методы и методические приемы обучения произношению.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Практическая подготовка 3. Фонетический разбор. 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием. 5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.	2 2 2	
Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения русского литературного языка. Произношение гласных и согласных в разных позициях. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков. Функции Ъ и Ь знаков. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности.	1	
	2. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Обучение произношению в начальных классах.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая подготовка 6. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь начальной школы.	2	
Тема 4. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	14/4	
	1. Добукварный период обучения грамоте. Основное значение, цели и задачи добукварного периода обучения грамоте (предварительный устный курс). Формирование и развитие навыков восприятия русской речи и развитие фонематического слуха детей; выработка навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний и интонирования русских предложений; трудности усвоения русского литературного произношения учащимися дагестанской национальной школы. Обучение произношению; накопление словарного и	2	

фразеологического запаса; усвоение понятий о предложении, слове, слоге, звуке; формирование навыка членения речи на эти единицы; выработка первоначальных навыков связной устной речи; составление схем предложений, слов и слогов; подготовка учащихся к письму. Наглядные пособия при обучении грамоте.		
2. Букварный период обучения грамоте. Основные задачи букварного периода. Усвоение всех звуков русского языка и умение соотносить их с буквами, формирование навыков плавного, слогового с постепенным переходом к чтению целыми словами, правильного, сознательного чтения; совершенствование навыков письма букв и их соединений в словах, умения записывать слова и предложения; обогащение словаря, развитие навыков употребления усвоенных грамматических форм в связной устной речи; обучение интонированию русских предложений и соблюдение ударения при чтении. Трудности усвоения русской грамоты нерусскими учащимися.	2	
3. Методы и приемы обучения грамоте. Звуковой метод К.Д. Ушинского. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его особенности: звук – основа обучения грамоте, слог – единица чтения, одновременное обучение чтению и письму. Звуковой анализ и синтез как приемы обучения грамоте. Средства обучения чтению и организация урока.	2	
4. Обучение чтению. Соблюдение слогового принципа. Требования к чтению.	2	
5. Обучение письму. Прописи. Связь обучения письму с развитием навыков устной речи и чтения. Формирование навыков правописания. Типы письменных упражнений: списывание с прописного и печатного текста, списывание слов с проговариванием; запись предложений по схемам; замена рисунков словами. Зрительные, слуховые и творческие диктанты. Послебукварный период обучения грамоте. Основные задачи послебукварного периода.	2 (здесь заканч 4 сем 2 курса)	
В том числе в форме практической подготовки	4	
Практическая подготовка		
7. Разработка плана и конспекта фрагмента урока букварного периода, на котором реализуется современный звуковой аналитико-синтетический метод.	1	
8. Подбор материала для проведения письменных упражнений: списывание с прописного и печатного текста, списывание слов с проговариванием; запись предложений по схемам; замена рисунков словами; зрительные, слуховые и творческие диктанты.	1	
9. Посещение показательного занятия. Знакомство с гласными звуками. Знакомство с согласными звуками. Письмо строчных и	2	

процессов на уроках русского языка.	Практическая подготовка 13. Обучение изложению. Виды изложений. 14. Обучение сочинению. Виды сочинений. 15. Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	2 2 2 (заканчив. 5 сем 3 курса)	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Тема 7. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	28/24	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе. Понятие читательской деятельности. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Программы по литературному чтению. Роль учителя в формировании ребенка - читателя. Периоды обучения чтению.	2	
	2. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Первичный синтез: подготовительная работа, первичное восприятие текста, первичный анализ текста. Анализ художественного произведения. Постановка вопросов. Выборочное чтение текста. Словесное рисование. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Перечитывание как вид читательской деятельности. Особенности словесного рисования, творческого пересказа, живой картины.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	24	
	Практическая подготовка 16. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые	2	

	результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методика работы над навыками чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность (осознанное), выразительность. Этапы становления навыка чтения: аналитический, синтетический. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 17. Приемы работы на подготовительном этапе урока. Беседа, рассказ учителя, словарная работа. Работа с трудночитаемыми словами. Работа с названием произведения. Заключительный этап работы с текстом. Чтение по ролям. Пересказ как развитие логического и образного мышления. Виды пересказа. Работа над выразительностью чтения. 18. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Понятие образ и образность. Образ-персонаж и образ-пейзаж. Авторская позиция. Форма произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Работа с литературоведческими терминами: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, сюжет, идея, композиция, эпос, лирика, драма. 19. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) 20. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Анализ сюжета и композиции. Анализ художественных образов. Методика работы с малыми фольклорными жанрами. Особенности работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Басня как жанр художественной литературы и особенности работы над ней. 21. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Приемы работы над лирическим произведением: подготовка к восприятию текста, словесное рисование, выразительное чтение стихотворения. 22. Чтение деловых (научно-популярных) статей. Приемы работы над текстом деловой	2 2 2 2 2 2	
--	--	---	--

	статьи. 23. Особенность работы над драматическими произведениями в начальной школе. Работа над афишей и ремарками в драматическом произведении. Обобщающие уроки чтения. Цель и задачи обобщающих уроков. Виды работ на обобщающих уроках. 24. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. 25. Контрольная работа. 26. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. 27. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. 28. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения».	2 2 1 1 2 2	
Тема 8. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Морфемика. Морфемный состав слова. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.	1	
	2. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Значение работы с родственными словами для обогащения словаря и усвоение правописания безударных гласных, глухих и звонких согласных, норм произношения и ударения. Образование новых слов. Предлоги и приставки.	1	

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 10. Орфография и методика обучения орфографии	Содержание учебного материала	12/10	
	1. Орфография как раздел языкознания. Русская орфография, ее соотношение с графикой. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Правила переноса слов.	1	
	2. Методика обучения орфографии в начальной школе. Программные требования по орфографии. Орфограмма как единица обучения орфографии. Особенности формирования орфографических навыков, связь работы над правописанием с работой над произношением, развитие речи, чтение и усвоение грамматики. Виды упражнений, диктантов. Классификация ошибок. Работа над ошибками. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Практическая подготовка 33. Правописание безударных гласных в корнях слов. Корни с чередованием а-о; е-и. Правописание гласных в корне слова (о-е после шипящих). Правописание согласных. 34. Правописание приставок, буквы ь и ы после приставок. Правила употребления строчных и прописных букв. Правописание сложных слов. 35. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. 36. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. Классификация ошибок. Работа над ошибками. Упражнения в проведении различных видов письменных работ. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы. Анализ методических пособий по обучению правописанию.	2 2 2 2	

	Классификация ошибок в письменных работах учащихся дагестанской национальной школы. 37. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
Тема 11. Морфология. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	8/2	
	1. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи. Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Практическое усвоение элементов русской грамматики в начальных классах. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению.	2	
	2. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращенных слов. Трудности при изучении категории рода существительных в русском языке. Категория числа имен существительных. Существительные, изменяемые по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Способы морфологического выражения единственного и множественного числа в русском языке. Категория падежа как морфолого-синтаксическая категория. Система падежных форм в русском языке. Способы выражения падежных форм. Значения падежных форм существительных в русском языке, их соответствия в родном языке студентов. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных. Аббревиация.	2	
	3. Изучение имени существительного в начальных классах. Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая подготовка 38. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен	2	

	существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного		
Тема 12. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Типы склонений. Словообразование имен прилагательных. Переход в прилагательные причастий.	2	
	2. Изучение имени прилагательного в начальных классах. Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 13. Имя числительное как часть речи	Практическая подготовка 39. Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Имя числительное. Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Переход имен существительных в числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 40. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах. 41. Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах.	2 <i>(заканчив. всем 3 курса)</i>	

Тема 14. Местоимение как часть речи, её своеобразие	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений. Изучение местоимений в начальных классах.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 42. Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, не и ни в отрицательных местоимениях, сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное. Морфологический разбор. 43. Сочинение по заданному началу.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных.	2	
Тема 15. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Место глагола в системе связного текста. Грамматические формы глагола. Синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив) как исходная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы.	1	
	2. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Неопределенная форма глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 44. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание. Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Образование форм лица русского глагола. Категория наклонения русского глагола, ее семантическое содержание. Образование форм наклонений русского глагола. Особенности в	1	

	образовании форм повелительного наклонения. Словообразование глаголов. 45. Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). 46. Морфологический разбор.	2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор.	2	
Тема 16. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка 47. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий	1	
Тема 17. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 48. Знакомство с причастием как особой формой глагола в начальных классах. Знакомство с деепричастием как особой формой глагола в начальных классах. 49. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. 50. Изложение.	1 1 2	
Тема 18. Наречие и слова	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические		

категории состояния	свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка	1	
	51. Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор.		
Тема 19. Служебные части речи	Содержание учебного материала	5/5	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка		
	52. Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. Предлоги. Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Морфологический разбор.		
	53. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Морфологический разбор.		
	54. Частицы. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц.		
	55. Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению.		
	56.Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Тема 20. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико- синтаксическая единица	Содержание учебного материала	6/5	
	1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Задачи изучения синтаксиса в начальной школе. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	5	
	Практическая подготовка	1	
57. Типы связи слов в составе словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетании.			

	58. Знакомство со словосочетанием в начальных классах. 59. Синтаксический разбор словосочетания. 60. Контрольная работа. 61. Консультация по курсовой работе.	1 1 1 1	
Тема 21. Предложение как основная синтаксическая единица	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Понятие члена предложения. Члены предложения и части речи.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 61. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная. Структурные типы сказуемого: а) простого глагольного сказуемого; б) составного глагольного сказуемого; в) составного именного сказуемого. Глаголы-связки. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. 62. Синтаксический разбор предложений. 63. Знакомство с видами простых предложений, с главными членами предложения в начальных классах. 64. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 1 1 1	
Тема 22. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	8	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Практическая подготовка 65. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и приименное дополнение. 66. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Способы выражения и знаки препинания при приложении. 67. обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление	1 1 1	

	обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств. 68. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах. 69. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление дополнений. 70. Обособление определений. Обособление обстоятельств. 71. Синтаксический разбор предложений. 72. Сочинение по картине.	1 1 1 1 1	
Тема 23. Односоставные предложения	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка 73. Структура и семантика односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	
Тема 24. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Понятие однородных членов предложения. Разряды однородных членов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическая подготовка 74. Обособление однородных членов предложения. 75. Обращение. Семантика и функции обращения в речи. Пунктуация при обращениях. Способы выражения обращения. Интонирование при обращении в предложении. 76. Вводные и вставные элементы в составе предложения, их семантика и функции. Знаки препинания при вводных и вставных элементах. Интонирование предложений с вводными и вставными элементами. 77. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 1 1 1	
Тема 25. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном		

Понятие о сложносочинённом предложении	предложении. Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	3	
	Практическая подготовка 78. Сложносочиненные предложения, семантические отношения между частями сложносочиненных предложений, знаки препинания в предложениях. 79. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. 80. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.	1 1 1	
Тема 26. Понятие о сложноподчинённом предложении	Содержание учебного материала	7/6	
	1. Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Типы связей частей сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части. Классификация сложноподчиненных предложений.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Практическая подготовка 81. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. 82. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. 83. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины. 84. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. 85. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. 86. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. 87. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительно-сопоставительными. 88. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 1 1 1 1 1 1	
Тема 27. Понятие о бессоюзном	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая подготовка		

сложном предложении	89. Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Интонирование. 90. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	1 1	
Тема 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка 91. Сложные предложения усложненного типа, их структура. Синтаксический разбор сложных предложений усложненного типа.	1	
Тема 29. Понятие о сложном синтаксическом целом	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Практическая подготовка 92. Сложное синтаксическое целое. Структурные особенности сложных синтаксических целых. Текст и абзац. Абзац и его структура. Абзац-микротекст. Лингвистический анализ текста.	1	
Тема 30. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	4/2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая подготовка 93. Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. 94. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1 1	
Указать в КТП после всех тем на 4 курсе (они входят в количество часов)	Консультация по курсовой работе	4	
	Консультация по экзамену	2	
	Экзамен	6	

	Всего:	206	
	Самостоятельная работа	14	
	Объём образовательной нагрузки	220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Учебник: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. «Академия», 2014г.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. «Академия», 2014г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
5. Сайт «Экзамен.Ру» (www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/)
6. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

8. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
(www.edu.ru/)
10. Культура письменной речи (www.grammar.ru)
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
<http://www.gramota.ru/>
<http://grammar.ru/>
<http://cfrl.ruslang.ru/>
<http://ruslang.karelia.ru/>
<http://www.slovopedia.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык, - М., 2006.
3. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. 2006.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Н.А. Герасименко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы демонстрация умения выполнять упражнения, разные виды осложнённого списывания демонстрация умения писать словарные диктанты демонстрация умения работать с текстом демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения устный опрос, тестирование, устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи
---	--	--

коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		
--	--	--