

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ПМ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Хасавюрт 2025 г.

Рабочая программа **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом** ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. Регистрационный № 50568)

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2029 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Разработчики:

- Пашаев Паша Ибрагимович, преподаватель физической культуры высшей категории ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии спортивных дисциплин

Протокол №1 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Пашаев П.И.

Рассмотрено и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является обязательной частью **профессионального модуля** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

- планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

- формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению

- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся

- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО

- самоанализа профессиональной деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Уметь:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы

- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности

- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета

- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)

Знать:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,
- содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
- структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
- основы психодидактики, поликультурного образования
- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
- методика реализации программы индивидуального развития ребенка
- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
- педагогические закономерности организации учебного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основные признаки отклонения в развитии детей
- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- направления профессионального роста
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 25 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 27 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 30 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 20	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, - содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы - иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса - управлять учебными группами с целью вовлечения	- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
---	---

обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - понимать документацию специалистов (психологов,	- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - критерии отбора учебно-методических материалов, в
--	--

дефектологов, логопедов и т.д.) - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - направления профессионального роста - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде) - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65	
	6 сем	7 сем
	37	26
В том числе:		
лекции	18	10
практические занятия	15	8
консультации по курсовой работе	4	
итоговая аттестация в форме ДЗ		2
Самостоятельная работа	2	2

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Тема 1. Теория физического воспитания	Содержание учебного материала		6/0	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20 ОК 1.-ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.
	1	Сущность и причины возникновения физического воспитания и физической культуры в обществе.	2	
	2	Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания. Формы проведения занятий	2	
	3	Цель и задачи физического воспитания	2	
Тема 2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Средства и методы в физическом воспитании учащихся начальных классов: физические упражнения, гигиенические факторы, естественные силы природы и т.д	2	
	2	Понятия о двигательных умениях и навыках (ДУН). Физические качества. Методика и структура процесса обучения двигательным действиям. Принципы обучения двигательным навыкам.	2	
Тема 3. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		23/15	
	1	Урок как основная форма работы школьников. Содержание, структура, цели и задачи урока физической культуры (и частей урока). Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Плотность урока (методика определения плотности урока, кривая нагрузки, регулирование нагрузки). Анализ урока.	4	
	2	Типы уроков, методы проведения учебного процесса Виды (предварительный, текущий, периодический, тематический, мониторинг, итоговый), формы (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) и методы контроля результатов обучения на уроках физической культуры.	2	
	3	ФГОС СПО «Коррекционная педагогика в начальном образовании" и ФГОС НОО. Учебный	2	

		план. Документы планирования, его виды и содержание учебной работы по физической культуре (РП, КТП, конспект урока). Документы контроля и учета на уроке физической культуры (журнал успеваемости и посещения, контрольные и тестовые нормативы) в начальной школе		
	4	Физкультурно-оздоровительные мероприятия – как формы занятий в режиме учебного дня. Цели и задачи. Утренняя гимнастика до занятий. Физкультминутка. Игры на удлинённых переменах. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час) Внеклассная и внешкольная работа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		15	
	Практическое занятие 1. Методы организации деятельности учащихся. Шаблоны для формулирования задач учебного занятия по физкультуре		2	
	Практическое занятие 2. Содержание раздела «Гимнастика с элементами акробатики». Постановка цели урока и определение задач урока. Обучение построениям, перестроениям, ОРУ, акробатическим упражнениям. Методика проведения урока.		2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Практическое занятие 3. Содержание раздела «Легкая атлетика». Постановка цели урока и определение задач урока. Обучение технике бега, прыжка, метания. Методика проведения урока.		2	ОК 1.-ОК 11
	Практическое занятие 4. Содержание раздела «Спортивные игры». Постановка цели урока и определение задач урока. Обучение технике передачи, ведения и броска мяча в кольцо. Методика проведения урока.		2	ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.
	Практическое занятие 5. Содержание раздела «Подвижные игры». Постановка цели урока и определение задач урока. Методика проведения игры.		2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока. Проведение урока. Анализ урока.		2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования по физической культуре. Проведение урока. Анализ урока.		2	
	Практическое занятие 7. Проведение урока. Анализ урока.		1	
Тема 4.	Содержание учебного материала		18/8	
Врачебный контроль и медико-биологические основы проведения занятий физической	1	Коррекция. Сущность коррекционного обучения. Значение коррекционно-развивающего образования. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	2	
	2	Содержание и организация физического воспитания младших школьников с ОВЗ. Распределения школьников на медицинские группы. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	3	Методика обучения и организация занятий физическими упражнениями с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников	2	ОК 1.-ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.

культуры детей младшего школьного возраста с ОВЗ	4	Врачебный контроль. Медицинское обследование. Нормирование и дозирование нагрузок.	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20 ОК 1.-ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.
	5	Посещение учебного занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Анализ урока	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практические занятия 1. Определение функциональных показателей детей с ОВЗ.		2	
	Практические занятия 2. Разработка технологической карты урока занятий с детьми с ОВЗ. Составление схемы анализа урока.		2	
	Практические занятия 3. Методика проведения с группой урока лечебной физкультуры.		4	
Дифференцированный зачет			2	
Консультации по индивидуальному проекту и курсовой работе.			4	
Самостоятельная учебная работа в том числе по курсовой работе			4	
	Всего обязательных занятий:		57 ч	
	Консультация		4 ч	
	Самостоятельно		4 ч	
	Дифзачет		2 ч	
	Максимальный объем занятий		67 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета в соответствии с ФГОС	Учебно-наглядные пособия, учебное оборудование
Теории и методики физического воспитания	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия и методические разработки
Спортивный комплекс:	
Спортивный зал и зал ритмики и хореографии совмещены	Оборудование и спортивный инвентарь: - конь гимнастический - мячи баскетбольные; - мячи волейбольные; - ракетки и шарики для тенниса; - спортивные маты; - стол теннисный; - гири спортивные; - штанга; - сетка волейбольная; - секундомер; - мячи футбольные; - ворота для мини-футбола; - кольцо баскетбольное; - стенка гимнастическая; - канат для лазания; - коврики гимнастические; - планка для прыжков в высоту; - дорожка для прыжков в длину; - набор гантелей, скакалка, палочка эстафетная, мяч для метания; - магнитофон
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Площадка для баскетбола; - для волейбола; - беговая дорожка; - щиты баскетбольные; - стойки волейбольные
Стрелковый тир	Комплект для стрельбы (электронный тир)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М. Книголюб, 2006
2. Настольная книга учителя физической культуры. /Под. ред. проф. Л.Б. Кофмана/ М. Физкультура и спорт, 2008.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Пособие для учителя. Под. Ред. А.М. Шлемина. М. Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы. Методическое пособие и программа. М. Гуманит. издат. центр Владос, 2002.
2. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Пособие для школьных педучилищ. М. Просвещение, 1980.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. М. Советский спорт, 2002
4. Подвижные игры для 2-го класса как дополнительный материал в содержании третьего урока физической культуры. Петрозаводск, 1996.
5. Физическое воспитание в 1-4 классах общеобразовательной школы / под ред. Е.Н. Ворсина / Минск, Асар, 1995.
6. Яхнина Е.З. Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. Владос, 2003

Интернет-ресурсы

1. sport/about.php
2. metodistsv.org/fiz.htm
3. uForum.uz

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Освоение модуля проводится параллельно с изучением дисциплин педагогика, психология и освоением модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для педагогов является обязательным. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Оценка составления конспектов уроков Тестирование Оценка выполнения практического задания Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • выразительно читать литературные тексты; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Анализ посещенного урока
знание • особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; • причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; • основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; • сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; • теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • содержание, формы и методы	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов практических занятий

построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; • способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; • элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		
--	--	--