

# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины

**«ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: **учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. Регистрационный № 50568).

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу «МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом».....	11

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего Коррекционная педагогика в начальном образовании в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество

и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» дифзачеты, зачеты могут проводиться как в устной, так и в практической форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении дифзачетов, зачетов могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и квалификационного экзамена уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по

учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам**

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы

контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МДК 01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

### **4.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины «МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом» обучающийся должен:

#### **Владеть навыками:**

- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО

- самоанализа профессиональной деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

#### **Уметь:**

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы

- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП НОО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)

### **Знать:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,
- содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса

- структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

- основы психодидактики, поликультурного образования

- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования

- методика реализации программы индивидуального развития ребенка

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий

- педагогические закономерности организации учебного процесса

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- основные признаки отклонения в развитии детей

- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)

- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- направления профессионального роста
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта

ЛР 19 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 21 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

ЛР 24 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 25 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 27 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 28 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 29 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 30 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

Владеть общими и профессиональными компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Определять планируемые результаты обучения предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура».</p> <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Тесты/упражнение и т. д.</p> <p>Разработка конспектов урока/технологических карт.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Оценка результатов практического выполнения контрольных заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по физкультуре</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p> <p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Выполнение практических работ</p>

	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Выполнение практических работ</p>

уровня физической подготовленности	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Практические работы/ контрольные упражнения.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего оценивания</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик</p> <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по</p>

	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p>	<p>совершенствованию уроков.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p>	<p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Предложения по совершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования;</p> <p>Создание портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p>	<p>Умеет анализировать результаты процесса обучения;</p> <p>проводит самоанализ деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

самоанализа деятельности		
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);</p> <p>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

### **4.3. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

#### **Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.**

По МДК 01.07 в учебном плане специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предусмотрено следующая форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет, который проводится по билетам, в которых восемь вопросов тестирования.

#### ***Контрольные вопросы тестирования***

#### **Инструкция к выполнению дифференцированного зачета**

##### **Инструкция для обучающихся:**

1. На вопросы 1-8 необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов (верно – неверно).

##### **Критерии оценки.**

1. За каждый правильный ответ на вопросы 1 – 8 начисляется 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

- Оценка 5 (отлично) – 10 баллов
- Оценка 4 (хорошо) – 7 баллов
- Оценка 3 (удовлетворительно) – 4 балла
- Оценка 2 (неудовлетворительно) – 3 балла и мене

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 1.1

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

**2. Физические упражнения – это:**

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

**3. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:**

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

**4. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:**

- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

**5. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:**

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием

**6. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:**

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;
- 4) групповой.

**7. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

- 1) время выполнения двигательного действия;
2. продолжительность сна
- 3) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)

**8. В основной части урока физической культуры вначале:**

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) силы и силовых способностей;
- 5) общей выносливости

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 1.2

#### 1. Результатом физической подготовки являются:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая подготовленность
- 4) физическое совершенство.
- 5) физическая культура

#### 2. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние
- 5) специальной физической подготовкой.

#### 3. В процессе воспитания при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя;
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.
- 5) метод поощрения.

#### 4. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой.

#### 5. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения;
- 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения;
- 4) учением и преподаванием.

#### 6. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) дозирование физических нагрузок;
- 3) создание оптимальной плотности урока;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

#### 7. Физические качества – это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

#### 8. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 1.3

**1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:**

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели.

**2. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- 5) специальной физической подготовкой

**3. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:**

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

**4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:**

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

**5. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:**

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия

**6. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотностью урока;
- 4) общей плотностью урока.

**7. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:**

- 1) в начале основной части урока;
- 2) в середине основной части урока;
- 3) в конце основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

**8. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:**

- 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- 3) а) без отклонений в состоянии здоровья, б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группах \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 1.4

#### 1. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- 1) Методы при котором каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой подразделяются на разучивание по частям или в целом;
- 2) методы общей и специальной физической подготовки;
- 3) игровой и соревновательный методы;
- 4) специфические и общепедагогические методы

#### 2. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

#### 3. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- 1) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- 2) годовой план-график учебного процесса - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - план-конспект урока;
- 3) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

#### 4. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- 1) 1, 3;
- 2) 2, 4;
- 3) 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

#### 5. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные

#### 6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
3. упражнения на гибкость;
4. упражнения на координацию движений.

#### 7. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки;
- 4) уроков освоения нового материала.

#### 8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) план педагогического контроля и учета.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» Знк курса за \_\_\_\_\_ семестр в группах курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах»

#### Вариант 1

##### Вариант № 1.1

- 1. 3)
- 2. 3)
- 3. 4)
- 4. 1)
- 5. 1)
- 6. 1)
- 7. 3)
- 8. 1)

##### Вариант № 1.3

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 4)
- 4. 4)
- 5. 1)
- 6. 4)
- 7. 3)
- 8. 2)

##### Вариант № 1.2

- 1. 3)
- 2. 1)
- 3. 1)
- 4. 2)
- 5. 4)
- 6. 4)
- 7. 2)
- 8. 2)

##### Вариант № 1.4

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 2)
- 4. 2)
- 5. 4)
- 6. 1)
- 7. 4)
- 8. 2)

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 2.1

#### 1. Что является источником возникновения и развития теории и методики физического воспитания

- 1) стремление познать закономерности физического воспитания и на их основе строить систему управления физическим совершенствованием человека;
- 2) необходимость физического развития человека;
- 3) низкий уровень состояния здоровья населения;
- 4) стремление человека к здоровому образу жизни.

#### 2. Организационное обеспечение урока предусматривает:

- 1) 1-создание санитарно-гигиенических условий; 2-материально-техническое обеспечение; 3-выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи;
- 2) 1-изучение учебной программы; 2-изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; 3-разработка плана урока;
- 3) 1-определение темы урока; 2-постановка цели и задач урока; 3-определение методов обучения;
- 4) 1-соблюдение принципа системного чередования нагрузок и отдыха; 2-соблюдения принципа циклического построения занятия; 3-соблюдение принципа непрерывности;

#### 3. Целью физического воспитания является:

- 1) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 2) содействовать развитию нравственных качеств поведению в духе требований общества;
- 3) оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования собственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;
- 4) передача обучаемым специальных физкультурных знаний, их систематическое пополнение и углубление.

#### 4. Учебная программа НОО содержит:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 2) пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы.
- 3) разделы: целевой, содержательный и организационный;
- 4) учебный план начального общего образования и внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарт.

#### 5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) общая плотность урока;
- 2) плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) ф/нагрузка.

#### 6. Какой из уроков не относится к типам урока:

- 1) урок усвоения новых знаний;
- 2) урок обобщения и систематизации;
- 3) уроки лечебной физкультуры;
- 4) урок коррекции знаний, умений, навыков.

#### 7. Учет знаний, проводимый за определенный период учебного года – по четвертям и за полугодие называется:

- 1) периодическим;
- 2) заключительным;
- 3) тематическим;
- 4) текущим.

#### 8. Способность организма развить максимальную энергию и, экономно расходуя её, достичь поставленной цели при её качественном выполнении называется:

- 1) трудолюбием;
- 2) выносливостью;
- 3) работоспособностью;
- 4) волевым качеством.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группах \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 2.2

#### 1. Теория и методика физического воспитания - это

- 1) процесс направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства
- 2) научная и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и развития
- 3) научная теория о физическом развитии человека
- 4) наука, изучающая морфологические и функциональные возможности человека.

#### 2. Метод выполнения всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг) называется:

- 1) групповой; 2) круговой; 3) фронтальный; 4) игровой; 5) соревновательный.

#### 3. Средства физического воспитания

- 1) метод регламентированного упражнения, 2) игровой и соревновательный методы,
- 3) словесные и сенсорные методы; 4) физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы.

#### 4. Пояснительная записка как раздел учебной программы НОО ...

- 1) формулирует основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) раскрывает цели реализации учебной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися;
- 3) ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 4) устанавливает требования к предметным результатам, личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим учебную программу НОО.

#### 5. Отношение времени, затраченного на выполнение ФУ к общей продолжительности урока называется:

- 1) общая плотность урока; 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока; 4) физическая нагрузка.

#### 6. Какой из уроков не относится к видам урока физической культуры:

- 1) вводные (теоретические уроки, которые проводятся в начале года/четверти и при изучении новой технологии, умения);
- 2) уроки общего физического воспитания
- 3) уроки совершенствования;
- 4) уроки проверки и контроля знаний, умений, навыков.

#### 7. Какова итоговая оценка по физической культуре при следующих четвертных оценках – 3,4,4,5?

- 1) «3»; 2) «4»; 3) «5»; 4) «Зачет».

#### 8. Наиболее эффективным средством по улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся, овладению навыками самостоятельных занятий физической культурой является:

- 1) гигиенические факторы; 2) оздоровительные силы природы;
- 3) физические упражнения; 4) спортивные занятия.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 2.3

#### 1. Спорт - это

- 1) процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
- 2) вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;
- 3) средство здорового образа жизни;
- 4) собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней.

#### 2. Содержательная сторона урока определяется

- 1) программой по физическому воспитанию, в которой четко определены цели, задачи, учебные темы, требования и нормативы;
- 2) физиологической закономерностью, связанной с фазовым изменением работоспособности при выполнении физической (мышечной) работы;
- 3) многократным повторением изученных движений в различных меняющихся условиях;
- 4) наиболее целесообразным использованием разных методов организации, ведущих к повышению эффективности физкультурных занятий.

#### 3. Какой дидактический принцип предполагает доведение изучаемых движений до устойчивого, прочно закрепленного навыка

- 1) принцип доступности в обучении;
- 2) принцип повторности или прочности;
- 3) принципы сознательности и активности;
- 4) наглядности, разнообразия методов.

#### 4. К внеклассным формам организации занятий относятся:

- 1) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
- 3) спортивные секции по видам спорта;
- 4) урок физической культуры.

#### 5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) общая плотность урока.

#### 6. К типам урочной формы физической культуры не относятся:

- 1) уроки с образовательно-познавательной направленностью;
- 2) развивающие и восстанавливающие уроки;
- 3) уроки с образовательно-предметной направленностью;
- 4) уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

#### 7. С какой целью в текущем учете осуществляется также проверка тех знаний и умений, на которые приходится часто опираться в дальнейшей учебной работе?

- 1) этот вид учета способствует совершенствованию физической подготовленности учащихся;
- 2) этот вид учета призван предупреждать забывание знаний, умений, регулирует учебную деятельность детей и учителя, вовремя помогает выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся и работе учителя и устранить их;
- 3) этот вид учета помогает улучшению состояния здоровья занимающихся;
- 4) этот вид учета позволяет выявить уровень развития физических качеств.

#### 8. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня не относят:

- 1) утреннюю гимнастику до учебных занятий;
- 2) физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- 3) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 4) праздники физической культуры и спорта.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за \_\_\_ семестр в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент \_\_\_\_\_

### Вариант № 2.4

#### 1. Основоположник научной системы физического воспитания в России.

- 1) Н.И.Пирогов;      2) П.Ф.Лесгафт;      3) К.Д.Ушинский;      4) А.Н.Радищев

#### 2. Проявлению максимума скоростных возможностей содействуют:

- 1) специальные упражнения и увеличение плотности и интенсивности занятий;  
2) соревновательные и игровые приемы выполнения упражнений;  
3) упражнения общеразвивающего характера без предметов и с предметами  
4) акробатические упражнения, полосы препятствий, эстафеты с предметами и без.

#### 3. Средства и особенности методики, при котором применяются упражнения и игровые задания умеренной и малой интенсивности соответствуют ... части урока:

- 1) подготовительной; 2) основной; 3) заключительной; 4) вводной.

#### 4. Установление, систематизирование имеющихся у учащихся знаний по тому или иному вопросу и сообщение некоторых общих сведений, необходимых для осмысленного восприятия нового материала характерна для ...

- 1) урока формирования новых знаний;      2) обобщающего урока;  
3) вводного урока;      4) урока формирования и закрепления умений и навыков.

#### 5. Нагрузкой называется:

- 1) мера влияния физических упражнений на организм человека; 2) темп и скорость движения  
3) количество выполненных упражнений;      4) затрата времени на занятия

#### 6. Какое выражение не верно?

- 1) учет позволяет управлять процессом усвоения знаний, умений, навыков, т. е. умственными и практическими действиями, их последовательностью, вносит в деятельность учителя и учащихся необходимые коррективы и служит средством совершенствования процесса обучения, повышения его эффективности;  
2) специфика учета знаний в школе состоит в том, что он имеет здесь обучающее и воспитательное значение;  
3) учет необходим, чтобы выделить среди всех лучшего ученика;  
4) проверяя усвоение материала школьниками, учитель заботится о прочности его запоминания, о развитии памяти, воспитании у них привычки к работе.

#### 7. Цель физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня это –

- 1) содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности;  
2) внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;  
3) поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;  
4) совершенствование двигательной культуры движений.

#### 8. Способ, при котором учитель сообщает учащимся о назначении этого упражнения (на осанку, для развития мышц спины, для подвижности плечевых суставов и т. п.), а затем объясняет и показывает все упражнение в целом называется:

- 1) комбинированным;  
2) по разделениям;  
3) игровым;  
4) рассказом и показом.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с  
практикумом» за семестр в группах курса по  
профессии/специальности «Преподавание в начальных классах»

### Вариант 2

#### Вариант № 2.1

1. 1)

2. 1)

3. 3)

4. 3)

5. 1)

6. 3)

7. 1)

8. 3)

#### Вариант № 2.2

1. 2)

2. 3)

3. 4)

4. 2)

5. 3)

6. 2)

7. 3)

8. 3)

#### Вариант № 2.3

1. 4)

2. 1)

3. 2)

4. 3)

5. 4)

6. 2)

7. 2)

8. 4)

#### Вариант № 2.4

1. 2)

2. 2)

3. 3)

4. 3)

5. 1)

6. 3)

7. 1)

8. 1)

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### **4.4. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

##### **Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.**

По МДК 01.07 в учебном плане специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено также итоговая аттестация: квалифицированный экзамен, который проводится по билетам в количестве восьми, входящих в общую базу оценок.

##### *Контрольные вопросы для экзамена*

#### **Инструкция к выполнению квалификационного экзамена**

#### **Инструкция для обучающихся:**

1. Необходимо дать полный ответ на вопрос выбранного билета.

##### **ВОПРОСЫ**

1. Перечислить основные понятия ТМФВ и дать их определения.
2. Цель и задачи физического воспитания. Цель и задачи физической культуры.
3. Средства и методы физического воспитания и их характеристика
4. Понятие о двигательных умениях и навыках. Определение и характерные признаки
5. Структура процесса обучения двигательным действиям и принципы обучения двигательным навыкам
6. Методы организации деятельности учащихся. Построение и содержание урока физической культуры.
7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
8. Документы планирования и учета учебной работы по физической культуре.

##### **Критерии оценки.**

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все

предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

**Вопрос 1. Перечислить основные понятия ТМФВ физические качества и дать их определения.**

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие:

- 1) «физическая культура» (физкультурник)
- 2) «физическое воспитание»; (пед. процесс)
- 3) «физическое развитие»; (морфофункциональное)
- 4) «физическая подготовка»;
- 5) «физическая подготовленность»;
- 6) «физическое совершенство»;
- 7) «спорт» (спортсмен)

**1. Физическая культура** – это часть общечеловеческой культуры, направленной на оздоровление человека, развитие его физических качеств (двигательных способностей) и улучшения форм тела.

**2. Физическое воспитание** – педагогический процесс, направленный на морфофункциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование ДУН.

**3. Физическое развитие.** Это процесс изменения морфофункциональных свойств организма человека (рост, вес, ЖЕЛ и др.) и основных его физических качеств и способностей (сила, быстрота и др.).

**4. Физическая подготовка** – это физическое воспитание, направленное на подготовку человека к определенному роду деятельности.

**5. Физическая подготовленность**, отражающая работоспособность и развитие ведущих для данной деятельности физических качеств.

**6. Физическое совершенство.** Это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

**7. Спорт.** Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней.

К основным физическим качествам относят: **силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость и скоростно-силовые качества.**

Быстрота — это способность человека выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени.

Ловкость — это способность человека быстро овладевать новыми движениями, а также быстро перестраивать двигательные действия, в изменяющихся внешних условиях.

Сила — это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий.

Гибкость — это способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

Выносливость — это способность человека совершать работу заданной интенсивности, длительное время, а также способность противостоять утомлению.

Скоростно-силовые качества – это способность человека к проявлению предельно возможных усилий в кратчайший промежуток времени при сохранении оптимальной амплитуды движений.

## **Вопрос 2. Цель и задачи физического воспитания. Цель и задачи физической культуры**

*Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.*

**Задачи физического воспитания** делятся на специфические и общепедагогические

*К специфическим задачам физического воспитания* относятся две группы задач:

- 1) задачи по оптимизации физического развития человека;
- 2) образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития человека должно обеспечить:

- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;
- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

*К специальным образовательным задачам* относят:

- формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков (ДУН);
- формирование спортивных двигательных умений и навыков (ДУН).

*К общепедагогическим* относят задачи по формированию личности человека.

*Цель урока физической культуры* – формирование разносторонней физически развитой культуры личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации игровой деятельности и организации активного отдыха.

### ***Задачи урока физической культуры:***

- *Оздоровительные задачи:*
- *Образовательные задачи :*
- *Воспитательные задачи:*

### **3. Средства и методы физического воспитания и их характеристика**

К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы.

***Физическое упражнение*** это процесс совершенствования профессионально значимых качеств путем многократного повторения данных действий и постоянного контроля ее эффективности.

***Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы*** это солнечная радиация, свойства воздушной и водной среды, закаливание.

К методам физического воспитания относятся:

***Общепедагогические методы*** – это словесные и сенсорные методы

***Специфические,*** основанные на активной двигательной деятельности:

- метод регламентированного упражнения;
- игровой метод;
- соревновательный метод;

### **4. Понятие о двигательных умениях и навыках. Определение и характерные признаки**

***Двигательное умение*** – это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

Характерными признаками двигательного умения являются:

- управление движениями происходит неавтоматизированно;
- сознание ученика загружено контролем каждого движения;
- невысокая быстрота выполнения действия;
- относительная расчлененность движений;
- нестабильность действия, непрочное запоминание действия.

В процессе многократных повторений двигательных действий умение превращается в навык.

***Двигательный навык*** – это такая степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизированно, т.е. не требуется специально направленного на них внимания.

Характерные признаки навыка:

- автоматизированное управление движениями;
- сознание освобождается от подробного контроля над каждым движением;
- сознание ученика направлено в основном на узловые компоненты действия, на применение его в различной обстановке, на творческое решение двигательной задачи;
- слитность движений, т.е. объединение ряда элементарных движений в единое целое;
- отсутствие излишнего напряжения мышц, ненужных действий, высокая быстрота, легкость, экономичность и точность движений при его выполнении;
- высокая устойчивость действия. Она позволяет успешно решать двигательную задачу под влиянием сбивающих факторов (устомления, плохих внешних условий, активном противодействии соперников и т.д.);
- прочность запоминания действия.

## **5. Структура процесса обучения двигательным действиям и принципы обучения двигательным навыкам**

*Обучение двигательным действиям – это целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций*

Процесс овладения новыми движениями проходит три этапа:

### **1. Этап начального разучивания:**

Создание общего представления путем целостного показа и объяснения, с использованием, если есть возможность, схем, плакатов, кинофильмов и т.п.

### **2. Этап углубленного разучивания.**

Путем многократного повторения исправить возникающие ошибки, что позволяет довести двигательное умение до относительно правильной формы.

### **3. Этап дальнейшего совершенствования.**

Движение отрабатывается не только и замедленной форме, но, прежде всего, в более усложненной форме на скорости.

### ***Принципы обучения двигательным навыкам***

*Принципы сознательности и активности*

*Принцип доступности*

*Принцип систематичности и последовательности*

*Принцип повторности или прочности*

## **6. Методы организации деятельности учащихся. Построение и содержание урока физической культуры.**

Различают следующие методы организации деятельности учащихся:

**Фронтальный метод**, данный метод характеризуется одновременным выполнением всеми учащимися одного и того же задания, независимо от места расположения и выбранных форм построения.

**Посменный метод**, характеризуется поочередным выполнением одинакового упражнения несколькими группами.

**Поточный метод**, характеризуется выполнением упражнения учащимися поочередно через строго дозируемые учителем промежутки времени.

**Попеременный метод**, применяется при необходимости проведения упражнений в парах, что предусматривает обеспечение страховки и помощи при выполнении упражнения.

**Круговая тренировка** характеризуется выполнением упражнений за определенный промежуток времени с переходом от станции к станции (местам занятий), расположенных по кругу.

Построение урока обуславливает выделение в структуре урока трех связанных составных частей: *подготовительной, основной, заключительной*.

В содержание **подготовительной части** входят: 1) начальная организация занимающихся (построение, сообщение задач урока, строевые упражнения, упражнения на внимание); 2) различные варианты ходьбы, бега; 3) общеразвивающие и подготовительные упражнения (выполняемые на месте, в движении, без предметов, с предметами).

В содержание **основной части** урока входят; 1) разучивание новых двигательных действий; 2) закрепление и совершенствование усвоенных ранее двигательных умений и навыков общеобразовательного, прикладного и спортивного характера; 3) развитие физических качеств; 4) воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств; 5) формирование специальных знаний.

В содержание **заключительной части** урока, как правило, входят: упражнения, способствующие снижению возбуждения (различные варианты передвижений с постепенным снижением темпа, упражнения на дыхание и расслабление мышц); упражнения, способствующие регулированию эмоционального состояния (успокаивающие подвижные игры, игровые задания и упражнения на внимание); мероприятия по подведению итогов урока с оценкой преподавателем результатов деятельности занимающихся; сообщение задания на дом (для всего класса или отдельным ученикам).

## **7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня**

### **1. Цель и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.**

**Цель** физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности

**К задачам** относятся:

активизация двигательного режима в течение учебного дня;

внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;

поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;

укрепление здоровья;

совершенствование двигательной культуры движений;

содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся;

овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой.

**Утренняя гимнастика до учебных занятий** способствует организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности учащихся на первых уроках.

**Физкультминутки и физкультпаузы** снимают утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки.

**Игры и физические упражнения на удлиненных переменах** способствуют активному отдыху, укреплению здоровья и восстановлению работоспособности учащихся в процессе учебного дня

**Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня** (спортивный час) способствуют укреплению здоровья; закаливанию организма учащихся; повышению уровня физической и умственной работоспособности; поддержанию ее устойчивости на протяжении всего учебного года; совершенствованию двигательных умений и навыков, изученных на уроках физической культуры; формированию умений и воспитанию привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

## **8. Документы планирования и учета учебной работы по физической культуре.**

Основными документами планирования учебной работы по физическому воспитанию являются:

*учебный план,*

*рабочая программа,  
календарно-тематически) план,  
расписание занятий,  
планы-конспекты занятий.*

Основными документами контроля, учета и отчетности являются:

*Журнал учета учебной работы группы* является основным документом учета. Он имеет общеустановленную форму, в которой выделяются следующие разделы: списочный состав группы и общие сведения о занимающихся; данные врачебного контроля; учет посещаемости занятий; учет пройденного программного материала в отведенные на занятия часы; учет успеваемости.

*Медицинская карточка* служит учету данных врачебного контроля, осуществляемого медицинским персоналом.

*Учетная карточка* является одним из важных документов учета состояния занимающихся. Ее объем, и содержание определяются степенью подготовленности учеников. Учетные карточки заполняются по данным протоколов наблюдений.

*Журнал учета наличия и состояния оборудования,*

*Книга учета высших спортивных достижений* (рекорды, высшие достижения в соревнованиях), протоколы и документы отчетности