

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.12 Теория и история физической культуры»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.12 Теория и история физической культуры»**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Педагог по физической
культуре и спорту»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2021 № 65410);

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.12 Теория и история физической культуры».....	8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- - Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2021 № 65410);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

2.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП 12. Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности педагог по физической культуре и спорту, и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП 12. Теория и история физической культуры».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП 12. Теория и история физической культуры» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности Педагог по физической культуре и спорту.

В результате освоения учебной дисциплины «ОП 12. Теория и история физической культуры» обучающийся должен

знать:

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.

уметь:

- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач

2.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контроль освоения дисциплины осуществляется в **восьмом** семестре в форме тестирования

2.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в восьмом семестре.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** в восьмом семестре

Организация промежуточного контроля по дисциплине

В **восьмом** семестре в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования:

Задание 1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- А. Древний Рим.
- Б. Греция.
- В. Китай.

Задание 2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

- А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
- Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
- В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

Задание 3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

- А. 1896 г.
- Б. 776 г. до н. э.
- В. 520 г. до н. э.

Задание 4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

- А. Армянский царь Вараздат.
- Б. Римский император Нерон.
- В. Повар из Элиды Кореб.

Задание 5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

- А. Все желающие.
- Б. Свободно рожденные греки.
- В. Мужчины и женщины Греции и Рима.

Задание 6. Слово “стадион” произошло от

- А. Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.
- Б. Места, где проходили соревнования по пентатлону.
- В. Названия здания, где тренировались атлеты.

Задание 7. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.

- А. Борец Милон из Кротона.
- Б. Атлет Леонидас из Родоса.
- В. Бегун Кореб из Элиды.

Задание 8. В Древней Греции “Марафон” – это ...

- А. Бег на дистанцию 42,195 м.;
- Б. Имя греческого атлета;
- В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.

Задание 9. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

- А. Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.
- Б. Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.
- В. Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

Задание 10. Какое место занимала физическая культура в средние века?

- А. Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.
- Б. Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.
- В. Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

Задание 11. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?

- А. Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.
- Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц.
- В. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр.

Задание 12. Ян Амос Коменский – это ...

- А. Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения.
- Б. Немецкий рыцарь, славившийся непобедимостью на турнирах.
- В. Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр.

Задание 13. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?

- А. Создали многообразные гимнастические снаряды.
- Б. Разработали схему урока физической культуры.
- В. Создали шведскую гимнастическую систему.
- Г. Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека.
- Д. Разработали спортивно-игровой метод обучения

Задание 14. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?

- А. Спортивно-игровой метод.
- Б. Суставная гимнастика.
- В. Естественнo-прикладная гимнастика.

Задание 15. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)?

- А. Аморосу Ф.
- Б. Демени Ж.
- В. Лингу П.

Задание 16. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

- А. Была развязана “холодная война”.
- Б. В годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис.
- В. Эти игры пришлось на годы I и II мировых войн.

Задание 17. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?

- А. Е.А. Покровский.
- Б. К.Д. Ушинский.
- В. П.Ф. Лесгафт.

Задание 18. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

- А. 1896 г.
- Б. 1900 г.
- + В. 1908 г.

Задание 19. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

- А. Борец Г. Гакеншмидт.
- Б. Фигурист Н. Панин-Коломенкин.
- В. Борец М. Клейн.

Задание 20. Сколько олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

- А. Выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград.
- Б. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали.
- В. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.

Задание 21. Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 гг.?

- А. Использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство.
- Б. Приоритетное финансирование спорта высших достижений.
- В. Советская система физического воспитания.
- Г. Высокое социально-экономическое развитие Советского Союза.

Задание 22. Кто из олимпийцев был удостоен звания “Герой Российской Федерации”?

- А. Раиса Сметанина.
- Б. Любовь Егорова.
- В. Елена Вяльбе.
- Г. Александр Карелин.
- Д. Лариса Лазутина

Задание 23. Кто был избран первым президентом МОК? –

- А. Пьер де Кубертен.
- Б. Деметриус Викелас.
- В. Хуан Антонио Самаранч.

Задание 24. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

- А. 1894 г., Париж.
- Б. 1896 г., Афины.
- В. 1908 г., Лондон

Задание 25. В каком году СССР вступил в олимпийское движение?

- А. 1913 г.
- Б. 1980 г.
- В. 1951 г.

Задание 26. Традиция помещать Олимпийский огонь на стадионе взяла своё начало...?

- А. в 1928 году на Играх в Амстердаме
- Б. на зимних Играх в 1952 году в Осло
- В. на первых Играх в 1986 году в Афинах

Задание 27. Ряд западных стран не прислали официальные делегации на Олимпийские Игры в Москву в 1980 году, почему?

- А. Холодная война мешала взаимодействию между странами и идеологические противоречия.
- Б. Ввод Советских войск в Афганистан в декабре 1979 года.

Задание 28. На Олимпийских играх 1992 года в Альбервилле, в какой команде выступали российские спортсмены и под каким флагом.

- А. Сборная России выступала под красным флагом с изображением герба России.
- Б. Объединённая команда СНГ под Олимпийским флагом.
- В. Объединённая команда СНГ, но каждая республика несла свой национальный флаг.

Задание 29. На открытии Олимпийских Игр в Сочи флаг России нёс:

- А. Александр Зубков, победитель Игр в бобслее.
- Б. Максим Траньков, фигурное катание

Задание 30. Россия на Олимпиаде в Сочи выиграла медали:

- А. 15 золотых; 11 серебряных и 18 бронзовых.
- Б. 13 золотых; 11 серебряных и 9 бронзовых

Эталон ответов

1-Б	11-А	21-В
2-А	12-А	22-Б,Г
3-Б	13-В	23-Б
4-В	14-А	24-Б
5-Б	15-Б	25-В
6-А	16-В	26-А,Б
7-Б	17-В	27-Б
8-В	18-В	28-Б
9-Б	19-Б	29-А
10-В	20-Б	30-Б

Шкала оценки теста

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно