

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 03 преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

очной формы обучения

**Квалификация специалиста среднего звена: «Педагог по физической культуре и
спорту»**

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего

профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2021 № 65410);

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.03.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура».....	8
3. Фонд оценочных средств по дисциплине МДК.03.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре».....	22
4. Фонд оценочных средств по модулю «ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»	
5. Фонд оценочные материалы для ГИА по специальности «49.02.01 физическая культура».....	

Дополнить ДЗ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- - Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2021 № 65410);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;
- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного))

уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление

отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

49.02.0 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения знаний и умений по **МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»**

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2.	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
ПК 3.4.	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОК 8, ОК 9, ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4,	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»; - требования к современному уроку; - логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»; - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; - приемы, способы страховки и самостраховки; - логику анализа урока физической культуры; - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **дифференцированный зачёт.**

1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту.

Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.

По МДК 03.01. в учебном плане специальности 49.02.01 «Педагог по физической культуре и спорту» предусмотрено следующая форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится по билетам, в которых восемь вопросов тестирования.

Контрольные вопросы тестирования

Инструкция к выполнению дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся:

1. На вопросы 1-8 необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов (верно – неверно).

Критерии оценки.

1. За каждый правильный ответ на вопросы 1-8 начисляется 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

- ☐ Оценка 5 (отлично) – 8 баллов
- ☐ Оценка 4 (хорошо) – 6-7 баллов
- ☐ Оценка 3 (удовлетворительно) – 3-5 балла
- ☐ Оценка 2 (неудовлетворительно) – 2 балла и менее

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 1.1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Физические упражнения – это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

3. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

4. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

5. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием

6. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;
- 4) групповой.

7. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- 1) время выполнения двигательного действия;
2. продолжительность сна
- 3) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)

8. В основной части урока физической культуры вначале:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) силы и силовых способностей;
- 5) общей выносливости

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 1.2

1. Результатом физической подготовки являются:

- 1) физическое развитие индивидуума; 2) физическое воспитание 5) физическая культура
- 3) физическая подготовленность 4) физическое совершенство.

2. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка; 2) физическое совершенство; 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние 5) специальной физической подготовкой.

3. В процессе воспитания при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя;
- 2) разъяснение, доказательство; 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование. 5) метод поощрения.

4. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности; 4) принцип связи теории с практикой.

5. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения; 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения; 4) учением и преподаванием.

6. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств; 2) дозирование физических нагрузок;
- 3) создание оптимальной плотности урока;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

7. Физические качества – это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

8. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 1.3

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели.

2. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- 5) специальной физической подготовкой

3. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

5. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия

6. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотностью урока;
- 4) общей плотностью урока.

7. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- 1) в начале основной части урока;
- 2) в середине основной части урока;
- 3) в конце основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

8. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- 3) а) без отклонений в состоянии здоровья, б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 1.4

1. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- 1) Методы при котором каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой подразделяются на разучивание по частям или в целом;
- 2) методы общей и специальной физической подготовки;
- 3) игровой и соревновательный методы;
- 4) специфические и общепедагогические методы

2. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

3. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- 1) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- 2) годовой план-график учебного процесса - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - план-конспект урока;
- 3) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

4. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- 1) 1, 3; 2) 2, 4; 3) 3, 5; 4) 1, 2, 3, 4, 5.

5. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные; 2) воспитательные; 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные

6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость; 2) упражнения на частоту движений;
3. упражнения на гибкость; 4. упражнения на координацию движений.

7. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала; 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки; 4) уроков освоения нового материала.

8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) [учебная программа](#) по физическому воспитанию, 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план; 4) план педагогического контроля и учета.

Преподаватель: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» **4ФК курса** за _____ семестр в группах курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту»

Вариант 1

Вариант № 1.1

- 1. 3)
- 2. 3)
- 3. 4)
- 4. 1)
- 5. 1)
- 6. 1)
- 7. 3)
- 8. 1)

Вариант № 1.3

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 4)
- 4. 4)
- 5. 1)
- 6. 4)
- 7. 3)
- 8. 2)

Вариант № 1.2

- 1. 3)
- 2. 1)
- 3. 1)
- 4. 2)
- 5. 4)
- 6. 4)
- 7. 2)
- 8. 2)

Вариант № 1.4

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 2)
- 4. 2)
- 5. 4)
- 6. 1)
- 7. 4)
- 8. 2)

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «**Методика обучения предмету «Физическая культура»** за _____ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 2.1

1. Что является источником возникновения и развития теории и методики физического воспитания

- 1) стремление познать закономерности физического воспитания и на их основе строить систему управления физическим совершенствованием человека;
- 2) необходимость физического развития человека;
- 3) низкий уровень состояния здоровья населения;
- 4) стремление человека к здоровому образу жизни.

2. Организационное обеспечение урока предусматривает:

- 1) 1-создание санитарно-гигиенических условий; 2-материально-техническое обеспечение; 3-выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи;
- 2) 1-изучение учебной программы; 2-изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; 3-разработка плана урока;
- 3) 1-определение темы урока; 2-постановка цели и задач урока; 3-определение методов обучения;
- 4) 1-соблюдение принципа системного чередования нагрузок и отдыха; 2-соблюдения принципа циклического построения занятия; 3-соблюдение принципа непрерывности;

3. Целью физического воспитания является:

- 1) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 2) содействовать развитию нравственных качеств поведению в духе требований общества;
- 3) оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования собственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;
- 4) передача обучаемым специальных физкультурных знаний, их систематическое пополнение и углубление.

4. Учебная программа НОО содержит:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 2) пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы.
- 3) разделы: целевой, содержательный и организационный;
- 4) учебный план начального общего образования и внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарт.

5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) общая плотность урока;
- 2) плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) ф/нагрузка.

6. Какой из уроков не относится к типам урока:

- 1) урок усвоения новых знаний;
- 2) урок обобщения и систематизации;
- 3) уроки лечебной физкультуры;
- 4) урок коррекции знаний, умений, навыков.

7. Учет знаний, проводимый за определенный период учебного года – по четвертям и за полугодие называется:

- 1) периодическим;
- 2) заключительным;
- 3) тематическим;
- 4) текущим.

8. Способность организма развить максимальную энергию и, экономно расходуя её, достичь поставленной цели при её качественном выполнении называется:

- 1) трудолюбием;
- 2) выносливостью;
- 3) работоспособностью;
- 4) волевым качеством.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за _____ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 2.2

1. Теория и методика физического воспитания – это

- 1) процесс направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства
- 2) научная и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и развития
- 3) научная теория о физическом развитии человека
- 4) наука, изучающая морфологические и функциональные возможности человека.

2. Метод выполнения всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг) называется:

- 1) групповой; 2) круговой; 3) фронтальный; 4) игровой; 5) соревновательный.

3. Средства физического воспитания

- 1) метод регламентированного упражнения, 2) игровой и соревновательный методы,
- 3) словесные и сенсорные методы; 4) физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы.

4. Пояснительная записка как раздел учебной программы НОО ...

- 1) формулирует основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) раскрывает цели реализации учебной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися;
- 3) ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 4) устанавливает требования к предметным результатам, личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим учебную программу НОО.

5. Отношение времени, затраченного на выполнение ФУ к общей продолжительности урока, называется:

- 1) общая плотность урока; 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока; 4) физическая нагрузка.

6. Какой из уроков не относится к видам урока физической культуры:

- 1) вводные (теоретические уроки, которые проводятся в начале года/четверти и при изучении новой технологии, умения);
- 2) уроки общего физического воспитания
- 3) уроки совершенствования;
- 4) уроки проверки и контроля знаний, умений, навыков.

7. Какова итоговая оценка по физической культуре при следующих четвертных оценках – 3,4,4,5?

- 1) «3»; 2) «4»; 3) «5»; 4) «Зачет».

8. Наиболее эффективным средством по улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся, овладению навыками самостоятельных занятий физической культурой является:

- 1) гигиенические факторы; 2) оздоровительные силы природы;
- 3) физические упражнения; 4) спортивные занятия.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за _____ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 2.3

1. Спорт – это

- 1) процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
- 2) вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;
- 3) средство здорового образа жизни;
- 4) собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней.

2. Содержательная сторона урока определяется

- 1) программой по физическому воспитанию, в которой четко определены цели, задачи, учебные темы, требования и нормативы;
- 2) физиологической закономерностью, связанной с фазовым изменением работоспособности при выполнении физической (мышечной) работы;
- 3) многократным повторением изученных движений в различных меняющихся условиях;
- 4) наиболее целесообразным использованием разных методов организации, ведущих к повышению эффективности физкультурных занятий.

3. Какой дидактический принцип предполагает доведение изучаемых движений до устойчивого, прочно закрепленного навыка

- 1) принцип доступности в обучении;
- 2) принцип повторности или прочности;
- 3) принципы сознательности и активности;
- 4) наглядности, разнообразия методов.

4. К внеклассным формам организации занятий относятся:

- 1) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
- 3) спортивные секции по видам спорта;
- 4) урок физической культуры.

5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) общая плотность урока.

6. К типам урочной формы физической культуры не относятся:

- 1) уроки с образовательно-познавательной направленностью;
- 2) развивающие и восстанавливающие уроки;
- 3) уроки с образовательно-предметной направленностью;
- 4) уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

7. С какой целью в текущем учете осуществляется также проверка тех знаний и умений, на которые приходится часто опираться в дальнейшей учебной работе?

- 1) этот вид учета способствует совершенствованию физической подготовленности учащихся;
- 2) этот вид учета призван предупреждать забывание знаний, умений, регулирует учебную деятельность детей и учителя, вовремя помогает выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся и работе учителя и устранить их;
- 3) этот вид учета помогает улучшению состояния здоровья занимающихся;
- 4) этот вид учета позволяет выявить уровень развития физических качеств.

8. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня не относят:

- 1) утреннюю гимнастику до учебных занятий;
- 2) физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- 3) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 4) праздники физической культуры и спорта.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту», студент _____

Вариант № 2.4

1. Основоположник научной системы физического воспитания в России.

- 1) Н.И.Пирогов; 2) П.Ф.Лесгафт; 3) К.Д.Ушинский; 4) А.Н.Радищев

2. Проявлению максимума скоростных возможностей содействуют:

- 1) специальные упражнения и увеличение плотности и интенсивности занятий;
2) соревновательные и игровые приемы выполнения упражнений;
3) упражнения общеразвивающего характера без предметов и с предметами
4) акробатические упражнения, полосы препятствий, эстафеты с предметами и без.

3. Средства и особенности методики, при котором применяются упражнения и игровые задания умеренной и малой интенсивности соответствуют ... части урока:

- 1) подготовительной; 2) основной; 3) заключительной; 4) вводной.

4. Установление, систематизирование имеющихся у учащихся знаний по тому или иному вопросу и сообщение некоторых общих сведений, необходимых для осмысленного восприятия нового материала характерна для ...

- 1) урока формирования новых знаний; 2) обобщающего урока;
3) вводного урока; 4) урока формирования и закрепления умений и навыков.

5. Нагрузкой называется:

- 1) мера влияния физических упражнений на организм человека; 2) темп и скорость движения
3) количество выполненных упражнений; 4) затрата времени на занятия

6. Какое выражение не верно?

- 1) учет позволяет управлять процессом усвоения знаний, умений, навыков, т. е. умственными и практическими действиями, их последовательностью, вносит в деятельность учителя и учащихся необходимые коррективы и служит средством совершенствования процесса обучения, повышения его эффективности;
2) специфика учета знаний в школе состоит в том, что он имеет здесь обучающее и воспитательное значение;
3) учет необходим, чтобы выделить среди всех лучшего ученика;
4) проверяя усвоение материала школьниками, учитель заботится о прочности его запоминания, о развитии памяти, воспитании у них привычки к работе.

7. Цель физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня это –

- 1) содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности;
2) внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;
3) поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;
4) совершенствование двигательной культуры движений.

8. Способ, при котором учитель сообщает учащимся о назначении этого упражнения (на осанку, для развития мышц спины, для подвижности плечевых суставов и т. п.), а затем объясняет и показывает все упражнение в целом называется:

- 1) комбинированным;
2) по разделениям;
3) игровым;
4) рассказом и показом.

Преподаватель: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Физическая культура» 4фк курса за _____ семестр в группах курса по профессии/специальности «Педагог по физической культуре и спорту»

Вариант № 2.1

- 1. 1)
- 2. 1)
- 3. 3)
- 4. 3)
- 5. 1)
- 6. 3)
- 7. 1)
- 8. 3)

Вариант № 2.3

- 1. 4)
- 2. 1)
- 3. 2)
- 4. 3)
- 5. 4)
- 6. 2)
- 7. 2)
- 8. 4)

Вариант № 2.2

- 1. 2)
- 2. 3)
- 3. 4)
- 4. 2)
- 5. 3)
- 6. 2)
- 7. 3)
- 8. 3)

Вариант № 2.4

- 1. 2)
- 2. 2)
- 3. 3)
- 4. 3)
- 5. 1)
- 6. 3)
- 7. 1)
- 8. 1)

Преподаватель _____

МДК.03.02 Теоретические и методические основы внеурочной деятельности по физической культуре

1. Паспорт оценочных средств

1. Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения знаний и умений по **МДК.03.02 Теоретические и методические основы внеурочной деятельности по физической культуре**

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Промежуточные аттестации проводятся во 8 семестре.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **ДИФЗАЧЕТА** во 8 семестре

Вопросы тестирования

Тема 1.1. Организация и проведение малых форм занятий физическими упражнениями

1. Какие вы знаете внеурочные формы занятий физическими упражнениями?

- а. урок физкультуры, б. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня,
в. спортивные соревнования, г. тренировочные занятия

Тема 1.2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1. Перечислите задачи, решаемые внеурочными формами занятий физическими упражнениями.

2. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до занятий, физкультминутки, подвижные перемены
3. Спортивно-массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

3. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально-волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. Укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально-нравственных и личностных качеств
3. Спортивно-массовые	В. Обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

4. Дайте характеристику гимнастике до занятий.

5. Дайте характеристику физкультминутке и физкультурной паузе.

6. Охарактеризуйте подвижные перемены.

7. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в СОШ	А. Привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно-массовые спортивные мероприятия в системе образования	Б. Привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. Повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда ЗОЖ

8. Дайте определение понятию «Режим дня».

9. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Дайте определение понятию «Положение о соревнованиях».

11. Перечислите пункты положения о соревнованиях.

12. Соотнесите вид соревнований и его определение

Виды соревнований	Определение
1. Турнир	А. Спортивные соревнования в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. Спортивные соревнования по нескольким видам спорта
3. Мемориал	В. Соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. Первенство	Г. Международные студенческие соревнования по различным видам спорта
5. Спартакиада	Д. Спортивные соревнования по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда и более) встреч
6. Универсиада	Е. Спортивные состязания, проводимые не в рамках официальных соревнований

13. Назовите цель педагогического контроля.**14. Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику**

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. Определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. Проводится обычно в начале учебного года (четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. Проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. Поэтапный	Г. Экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5. Итоговый	Д. Оценивает кумулятивный эффект у занимающихся по окончанию этапа обучения (тема, вид программы)

15. Дайте определение понятию «Самоконтроль»**16. Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля.**

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Объективные | А. Самочувствие |
| 2. Субъективные | Б. Дыхание |
| В. ЧСС | |
| Г. Настроение | |
| Д. Болевые ощущения | |
| Е, ЖЕЛ | |
| Ж. Сон | |

17. Соотнесите методы педагогического контроля.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Пульсометрия | А. Артериальное давление |
| 2. Антропометрия | Б. Знания, физические качества |
| 3. Спирометрия | В. МПК, МАМ |
| 4. Тонометрия | Г. Максимальная сила |
| 5. Наблюдение | Д. Определение роста, веса, обхваты груди, бедер, запястья |
| 6. Тестирование | Е. Жизненная емкость легких |
| 7. Динамометрия | Ж. Отношение к занятиям |
| 8. Функциональные пробы | З. Знания, отношение к занятиям |
| 9. Опрос | И. Техника движений, поведение |
| 10. Анкетирование | К. Определяет ЧСС |

18. Перечислите способы проведения соревнований.**19. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания»****20. Соотнесите виды учета и их характеристики**

1. Предварительный	А. Осуществляется систематически в течение учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2. Оперативный	Б. Позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3. Итоговый	В. Позволяет суммировать и обобщать результаты процесса физического воспитания за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

Критерии оценки результатов теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

«отлично» - ставится, если студент выполнил от 85% до 100%

«хорошо» - ставится, если студент выполнил от 70% до 84%

«удовлетворительно» - ставится, если студент выполнил от 55% до 69%

«неудовлетворительно» - ставится, если студент выполнил менее 55%

Эталон ответов:

Тема 1.1. Организация и проведение малых форм занятий физическими упражнениями

Ответ – Б

Тема 1.2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1. Ответ

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;
- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры;
- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- **Укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие.** Внеурочные занятия помогают развивать двигательные качества (силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость).
- **Углубление и расширение знаний, умений и навыков,** полученных на уроках физической культуры.
- **Формирование умения и привычки** самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной жизни.
- **Подготовка к сдаче нормативов** комплекса ГТО.
- **Воспитание морально-волевых качеств** и развитие психических процессов (памяти, мышления) через физические упражнения и игры.
- **Сплочение коллектива** во время массовых мероприятий.

2. Ответ - 1Б, 2А, 3В

3. Ответ: 1В, 2Б, 3А

4. Ответ: проводится на свежем воздухе и состоит из 4-6 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» на предстоящую умственную работу.

5. Ответ: они направлены на противодействие утомлению и состоят из комплекса элементарных упражнений. Физминутка длится 1 минуту, упражнения выполняются сидя за партой. Физкультурная пауза может длиться 2-3 минуты, выполняются упражнения на осанку, на плечевой пояс, наклоны, повороты

6. Ответ: выполняются игры и игровые упражнения на большой перемене

7. Ответ: 1В, 2А, 3Б

8. Ответ: организация и целесообразное распределение дневного времени

9. Ответ: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, физминутки, подвижные игры, физкультурные праздники, самостоятельные занятия.

10. Ответ: документ, определяющий задачи соревнований, весь его ход, порядок подведения итогов, награждение победителей.

11. Ответ: 1. Название соревнований, 2. Цель и задачи. 3. Место проведения и сроки. 4. Программа и порядок проведения. 5. Участники соревнований. 6. Определение победителей. 7. Награждение.

12. Ответ: 1Д, 2Е, 3А, 4В, 5Б, 6Г.

13. Ответ: проверка эффективности учебно-тренировочных занятий.

14. Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В.

15. Ответ: это регулярные самостоятельные наблюдения за состоянием своего здоровья, физического развития, а также за влиянием занятий физкультурой и спортом на состояние организма.

16. Ответ: 1.А,Г,Д,З,И,Ж . 2.Б,В,Е.

17. Ответ: 1К, 2Д, 3Е, 4А, 5И, 6Б, 7Г, 8В, 9З, 10Ж.

18. Ответ: круговой, с выбыванием, смешанный.

19. Ответ: предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность цели и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

20. Ответ: 1Б, 2А, 3В.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является экзамен.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 «Иметь практический опыт – уметь – знать»

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

2. определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
5. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6,</i>	уметь: 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; 2. использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 4. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 5. комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; 6. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); 7. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; 8. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики	1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 2. требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; 3. приемы, способы страховки и само страховки; 4. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

	развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; 9. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 10. организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; 11. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; 13. анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	5. логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 6. виды документации, требования к ее оформлению.
--	--	--

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование **пятибалльной системы**.

1. Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ 03. МДК 03.01.

1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету "Физическая культура"».
2. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»?
3. Назовите основные понятия теорий и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
5. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников?
6. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении?
7. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе?
8. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».

9. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».
10. Что называется системой? И дать пояснения.
11. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического?
12. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета "Физическая культура"».
13. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.
14. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
15. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека?
16. Дайте определение понятия «цель учебного предмета "Физическая культура"».
17. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета?
18. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
19. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»?
20. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура».
21. Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
22. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и технической подготовкой в спортивной тренировке.
23. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?
24. Назовите субъектов дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
25. Из скольких этапов состоят дидактические процессы в предмете «Физическая культура»?
26. Что называется шагом дидактических процессов?
27. Из каких звеньев состоит «шаг» дидактических процессов?
28. Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры?
29. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
30. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
31. Назовите активных участников дидактических процессов.
32. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
33. Что является движущей силой дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?

34. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»?
35. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»?
36. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к специфике предмета «Физическая культура»?
37. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование дидактических принципов предмета «Физическая культура».
38. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
39. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
40. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
41. Что определяет вид урока физической культуры? Что определяет тип урока физической культуры?
42. Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам.
43. Что составляет содержание урока физической культуры? Что называется структурой урока физической культуры? Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
44. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса?
45. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
46. Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
47. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
48. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
49. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
50. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
51. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
52. Каков порядок действий учителя в целеполагании?
53. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
54. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
55. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору?
56. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.

57. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса?
58. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
59. Что подлежит программированию?
60. В чем сущность программирования?
61. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
62. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку.
63. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса?
64. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?
65. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
66. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику.
67. Как формулируется цель урока?
68. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
69. Что такое анализ урока физической культуры?
70. Назовите цель и задачи анализа урока.
71. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?
72. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.
73. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?
74. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?
75. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
76. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры.
77. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?
78. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
79. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?
80. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?
81. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
82. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.
83. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.

84. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?

Критерии оценивания устного ответа студента

При проведении квалификационного экзамена уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на ДЗ служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по ПМ 03. МДК 03.02.

1. Определите предмет и задачи учебной дисциплины «Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе».

2. Дайте определение понятий: внеклассная работа, физическая культура, спорт.

3. Раскройте структуру и содержание предмета: источники, методы, средства.

4. Раскройте цель, задачи, принципы и направления внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.

5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.

6. Перечислите и кратко охарактеризуйте групповые формы проведения занятий по физической культуре и спорту во внеурочное время

7. Раскройте значение спортивных соревнований как одного из основных средств физического воспитания школьников.

8. Дайте краткую характеристику массовых форм спортивно-оздоровительного и спортивно-пропагандистского направления.
9. Раскройте особенности организации и методику проведения туристических походов
10. Раскройте особенности организации и проведения праздников физической культуры и спорта.
11. Напишите и обоснуйте сценарий проведения спортивного праздника.
12. Раскройте особенности планирования, подготовки и проведения Дней Здоровья.
13. Напишите и обоснуйте план проведения Дня Здоровья в школе
14. Раскройте должностные обязанности членов педагогического коллектива по руководству внеклассной работой по физической культуре и спорту.
15. Раскройте роль школьного коллектива в развитии внеклассной работы по физической культуре и спорту.
16. Определите организационную структуру коллектива физической культуры и функции бюро совета КФК.
17. Раскройте технологию планирования работы КФК.
18. Раскройте технологию планирования внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.
19. Составьте и обоснуйте календарный план планирования внеклассной работы по рекомендуемой форме: 1. Наименование мероприятий. 2. Сроки проведения. 3. Место проведения. 4. Участники. 5. Ответственный за проведение. 6. Отметка о выполнении.
20. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся младших классов
21. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся средних классов
22. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся старших классов
23. Раскройте особенности организации и методику проведения школьной Спартакиады
24. Раскройте возможности школы в материальном обеспечении внеклассной работы по физической культуре и спорту.
25. Обоснуйте значение агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе и раскройте ее содержание.
26. Составьте комплекс упражнений для гимнастики до занятий. Обоснуйте его порядок.
27. Разработайте систему отбора детей в спортивную секцию в школе (вид спорта выбирается самостоятельно)
28. Разработайте положение Дня здоровья
29. Методика организации волонтерского отряда школьников
30. Методика организации спортивного часа.
31. Методика организации физкультурной работы в режиме продленного дня. Формы, средства и методы ФВ детей.
32. Особенности кружковой работы по ФВ с учащимися разных возрастов в школе.

Критерии оценивания устного ответа студента

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

БИЛЕТ №1

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».
2. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
3. Определите предмет и задачи учебной дисциплины Внеклассная работа по физической культуре и спорту в школе.

Часть Б. Тестирование:

Какой способ проведения соревнований называется круговым?

- а. все соперники играют друг с другом
- б. игры с выбыванием после проигрыша
- в. сначала игры с выбыванием, а потом в группах
- г. сначала в группах, потом с выбыванием

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №2

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»?
2. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
3. Дайте определение понятий: внеклассная работа, физическая культура, спорт.

Часть Б. Тестирование:

Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- б) бег на длинные дистанции

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель_____

БИЛЕТ №3

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Назовите основные понятия теорий и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.
2. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Раскройте структуру и содержание предмета: источники, методы, средства.

Часть Б. Тестирование:

Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер, направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №4

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
2. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
3. Раскройте цель, задачи, принципы и направления внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до занятий, физкультминутки, подвижные перемены
3. Спортивно-массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №5

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников?
2. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально-волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. Укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально-нравственных и личностных качеств
3. Спортивно-массовые	В. Обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №6

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении?
2. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте групповые формы проведения занятий по физической культуре и спорту во внеурочное время 7. Раскройте значение спортивных соревнований как одного из основных средств физического воспитания школьников

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в СОШ	А. Привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно-массовые спортивные мероприятия в системе образования	Б. Привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутришкольные Спартакиады	В. Повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда ЗОЖ

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель_____

БИЛЕТ №7

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе?
2. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
3. Дайте краткую характеристику массовых форм спортивно-оздоровительного и спортивно-пропагандистского направления.

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите вид соревнований и его определение

Виды соревнований	Определение
1. Турнир	А. Спортивные соревнования в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. Спортивные соревнования по нескольким видам спорта
3. Мемориал	В. Соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. Первенство	Г. Международные студенческие соревнования по различным видам спорта
5. Спартакиада	Д. Спортивные соревнования по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда и более) встреч
6. Универсиада	Е. Спортивные состязания, проводимые не в рамках официальных соревнований

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №8

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
2. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?
3. Дайте определение понятий: физическая подготовка, физкультурник, спортсмен.

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. Определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. Проводится обычно в начале учебного года (четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. Проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. Поэтапный	Г. Экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5. Итоговый	Д. Оценивает кумулятивный эффект у занимающихся по окончанию этапа обучения (тема, вид программы)

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №9

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».
2. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры.
3. Раскройте особенности организации и методику проведения туристических походов

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля.

1. Объективные	А. Самочувствие	Г. Настроение
2. Субъективные	Б. Дыхание	Д. Болевые ощущения
	В. ЧСС	Е, ЖЕЛ
		Ж. Сон

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №10

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Что называется системой? И дать пояснения.
2. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
3. Раскройте особенности организации и проведения праздников физической культуры и спорта

Часть Б. Тестирование:

Соотнесите виды учета и их характеристики

1. Предварительный	А. Осуществляется систематически в течение учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2. Оперативный	Б. Позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3. Итоговый	В. Позволяет суммировать и обобщать результаты процесса физического воспитания за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №11

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического?
2. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?
3. Напишите и обоснуйте сценарий проведения спортивного праздника

Часть Б. Тестирование:

Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №12

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета "Физическая культура"».
2. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?
3. Раскройте особенности планирования, подготовки и проведения Дней Здоровья.

Часть Б. Тестирование:

Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС (частотой сердечных сокращений)

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №13

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.
2. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.
3. Напишите и обоснуйте план проведения Дня Здоровья в школе.

Часть Б. Тестирование:

Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №14

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
2. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?
3. Раскройте должностные обязанности членов педагогического коллектива по руководству внеклассной работой по физической культуре и спорту

Часть Б. Тестирование:

Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- в) стрельба;
- б) гимнастика
- в) легкая атлетика

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №15

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека?
2. Что такое анализ урока физической культуры?
3. Раскройте роль школьного коллектива в развитии внеклассной работы по физической культуре и спорту.

Часть Б. Тестирование:

Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- в) травмам.
- б) улучшению спортивного результата;
- г) повышена температура тела

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №16

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятия «цель учебного предмета "Физическая культура"».
2. Назовите цель и задачи анализа урока.
3. Определите организационную структуру школьного спортивного клуба и функции бюро совета ШСК.

Часть Б. Тестирование:

Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №17

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета?
2. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
3. Раскройте технологию планирования работы ШСК.

Часть Б. Тестирование:

Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- в) альпинизм;
- б) аэробика;
- г) велосипедный спорт

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №18

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
2. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику.
3. Раскройте технологию планирования внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе.

Часть Б. Тестирование:

Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №19

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»?
2. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
3. Составьте и обоснуйте календарный план планирования внеклассной работы по рекомендуемой форме: 1. Наименование мероприятий. 2. Сроки проведения. 3. Место проведения. 4. Участники. 5. Ответственный за проведение. 6. Отметка о выполнении.

Часть Б. Тестирование:

Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №20

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура».
2. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?
3. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся младших классов.

Часть Б. Тестирование:

Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №21

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
2. Как формулируется цель урока?
3. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся средних классов.

Часть Б. Тестирование:

Для составления комплексов упражнений с целью снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №22

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и технической подготовкой в спортивной тренировке.
2. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса?
3. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся старших классов.

Часть Б. Тестирование:

При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №23

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?
2. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку.
3. Раскройте особенности организации и методiku проведения школьной Спартакиады.

Часть Б. Тестирование:

Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
 2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
 4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы;
 5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
 6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
 7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4; г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №24

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Назовите субъектов дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
2. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
3. Раскройте возможности школы в материальном обеспечении внеклассной работы по физической культуре и спорту.

Часть Б. Тестирование:

Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №25

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Из скольких этапов состоят дидактические процессы в предмете «Физическая культура»?
2. В чем сущность программирования?
3. Обоснуйте значение агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе и раскройте ее содержание.

Часть Б. Тестирование:

Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель_____

БИЛЕТ №26

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Что называется шагом дидактических процессов?
2. Что подлежит программированию?
3. Составьте комплекс упражнений для гимнастики до занятий.

Обоснуйте его порядок.

Часть Б. Тестирование:

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения личностно значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) желание заниматься физическими упражнениями;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №27

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Из каких звеньев состоит «шаг» дидактических процессов?
2. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
3. Разработайте систему отбора детей в спортивную секцию в школе (вид спорта выбирается самостоятельно).

Часть Б. Тестирование:

Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая подготовленность
- 4) физическое совершенство
- 5) физическая культура

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №28

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры?
2. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса?
3. Разработайте положение Дня здоровья.

Часть Б. Тестирование:

Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние
- 5) специальной физической подготовкой

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель_____

БИЛЕТ №29

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
2. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Методика организации волонтерского отряда школьников.

Часть Б. Тестирование:

Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №30

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
2. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору?
3. Методика организации спортивного часа.

Часть Б. Тестирование:

Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения;
- 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения;
- 4) учением и преподаванием

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №31

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопрос:

1. Назовите активных участников дидактических процессов. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
2. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
3. Методика организации физкультурной работы в режиме продленного дня. Формы, средства и методы ФВ (физического воспитания) детей.

Часть Б. Тестирование:

Физические качества – это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей, занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

Предметно-цикловая комиссия: физической культуры

Преподаватель _____

БИЛЕТ №32

Перечень учебных элементов содержания:

Часть А. Теоретическое задание: ответить на вопросы:

1. Что является движущей силой дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?
2. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
3. Особенности кружковой работы по ФВ с учащимися разных возрастов в школе.

Часть Б. Тестирование:

Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой

Предметно-цикловая комиссия физической культуры

Преподаватель _____

III. Информационное обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПМн.03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВД 03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	ПМн.03. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02 – 49.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 03 – 49.02.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена	не более 6:00:00 часов
--	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	населением. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта Анализ современных методик и технологий подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта
ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены) Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.) Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культурой. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура». Особенности деятельности школьного спортивного клуба.

3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованных источников;

приложения (при необходимости).

Объём дипломной должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

- 1 - литературный обзор по теме;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводятся итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствии с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводятся общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;

умение отбирать методы решения поставленных задач;

использование информационно-коммуникационных технологий;

умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;

умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;

умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;

умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;

умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

актуальность темы исследования;

полнота и глубина обзора состояния вопроса;

корректность постановки задач исследования;

соответствие методов исследования задачам работы;

комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;

ясность, последовательность и обоснованность изложения;

качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);

наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;

обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;

владение методологическим аппаратом;

владение содержанием работы;

качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
представление наглядного материала.

3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.