

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Педагог по физической
культуре и спорту»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Результаты освоения дисциплины	7
3.	Фонд оценочных средств	10
3.1	Текущий контроль успеваемости	10
3.2	Промежуточная аттестация	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом семестре, завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие компетенции, профессиональные компетенции.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом

гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической

и промышленной эстетике

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

4. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

5. понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

6. цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

7. этиологию нарушений психофизического развития;

8. классификации нарушений в развитии и поведении детей;

9. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

10. особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

11. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

12. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся

(воспитанников);

13. организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Освоение содержания учебной дисциплины дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов в профессиональной деятельности:

1. принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

3. содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;

4. основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

5. социокультурные и философско - методологические аспекты инклюзии в образовании;

6. основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональных компетенций результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации(в соответствии с учебным планом)
ОК01. ОК02. ОК09. ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР11	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации; Усвоенные знания: -принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	- умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; - умение правильно использовать терминологии в области индивидуальной работы с обучающимися; - умение находить информацию умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; - знание организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; - знание понятийного аппарата; - знание основных понятий «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; - знание в оказании коррекционно-развивающей и социально- психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Тест Вопросы для обсуждения (собеседования)на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Дифференцированный зачет (6 семестр)

	- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	- знание в особенности содержания социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - знание основных принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.		
--	--	---	--	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебной дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебной дисциплины
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебной дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебной дисциплины
3	Рекомендуемые темы докладов(сообщений)	Необходимы для подготовки публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов(сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебной дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	Менее 50%

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

**Тестовые задания по темам для оценки освоения знаний и умений
(Демонстрационный вариант)**

Тема: Модели специальной педагогики и их особенности

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация

- а) педагогическая;
- б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучение и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитии слухового анализатора;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытии содержания учебного материала

Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы

1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.
2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательные организации различного

вида.

3. Коммуникативные умения детей с нарушениями слуха.
4. Характеристика нарушений зрения у детей.
5. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.
7. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебной дисциплине ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрены другие формы контроля в четвертом семестре и дифференцированный зачет в пятом семестре.

Контроль знаний проводится в пятом семестре. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится на последнем учебном занятии.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности психического развития детей школьного возраста при аутистическом развитии.
3. Система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.
5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики.
6. Организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.
7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Содержание Программ обучения и воспитания детей с

нарушениями опорно- двигательного аппарата.

12. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой эмоционально- личностных отношений и поведения.

13. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

14. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

16. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

17. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

18. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.

19. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.

20. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

21. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.

22. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

23. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

24. Понятие нормы в психическом развитии.

25. Среднестатистическая и функциональная норма.

26. Специальная педагогика и психология как наука

27. Общие вопросы специальной психологии

28. Общие вопросы специальной педагогики.

29. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».

30. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно- образовательном процессе.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает

логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.