

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности
49.02.01 Физическая культура
очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Педагог по физической
культуре и спорту»

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Результаты освоения дисциплины	5
3.	Фонд оценочных средств	8
3.1	Текущий контроль успеваемости	8
3.2	Промежуточная аттестация	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура ФГОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, личностные результаты и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре завершается дифференцированным зачетом по всем изученным темам.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную

готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения воспитания; - особенности содержания и организации педагогического	- оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов,	Тест Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуе	Экзамен

процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	методик, форм организации обучения и воспитания;	мые темы докладов (сообщений)	
---	---	--------------------------------------	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
4	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Практическая работа
5.	Устный опрос	Форма контроля проверки и оценки знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.	Темы для устного опроса

**Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета
при проведении текущего контроля**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Устный опрос

Цель устного опроса: проверить у обучающихся знание технологии проектирования образовательной деятельности ребенка.

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.
Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики. Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога. Устный опрос № 4. Современные требования к учителю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

Устный опрос № 6. Принцип обучения.

Устный опрос № 7. Формы организации обучения.

Устный опрос № 8. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

Устный опрос № 9. Методы и приемы организации обучения. Устный опрос № 10. Методы и приемы организации воспитания.

Устный опрос № 11. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.

Устный опрос № 12. Технология проектирования индивидуальной Образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 13. Основы оценочной деятельности учителя.

Устный опрос № 14. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения.

Устный опрос № 15. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различие понятий индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа?
2. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность учащегося?
3. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса?
4. Кто участвует в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика?
5. Какие функции выполняет педагог при проектировании образовательной деятельности ребенка?
6. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей?

Письменный опрос

Темы для письменного опроса

Письменный опрос № 1. Основные понятия и категории педагогики.

Письменный опрос № 2. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.

Письменный опрос № 3. Понятие целостного педагогического процесса.

Письменный опрос № 4. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Письменный опрос № 5. ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса.

Письменный опрос № 6. Урок как основная форма обучения.

Письменный опрос № 7 Средства организации обучения и воспитания.

Письменный опрос № 8. Технологии планирования.

Письменный опрос № 9. Средства контроля и оценки.

Критерии оценивания:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой

связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тест № 1. Технология портфолио (Демонстрационный вариант)

1. Выберите из предложенных ответов наиболее точное, на Ваш взгляд, определение. Портфолио - это:
 - а) эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда;
 - б) папка с документами;

в) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности;

г) отчет по процессу обучения.

2. «Портфолио» в переводе с итальянского языка означает:

а) портьеры;

б) портфель;

в) папка с документами; г) портмоне.

3. Опыт использования образовательного портфолио перешел к нам из а) Китая;

б) Африки;

в) США;

г) стран Европы.

4. На каких ступенях обучения возможно применение образовательного портфолио как средства оценивания образовательных достижений:

а) детский сад;

б) начальная школа;

в) среднее звено основного общего образования;

г) старшее звено основного общего образования;

д) учреждения среднего профессионального образования;

е) учреждения высшего профессионального образования.

5. Портфолио по субъекту деятельности может быть

а) индивидуальное;

б) групповое;

в) практико-ориентированное;

г) профессиональное.

6. К групповому портфолио может быть отнесено:

а) портфолио студента;

б) портфолио аспиранта;

в) портфолио выпускника колледжа; г) портфолио студенческой группы.

7. По способу обработки и презентации информации различают:

а) портфолио проекта;

б) портфолио карьерного продвижения;

в) портфолио в бумажном варианте;

г) электронный вариант портфолио.

8. К преимуществам бумажного варианта портфолио можно отнести:

а) нестандартность;

б) внедрение мультимедиа;

в) защита от вирусов, сбоев системы и т.д.; г) возможность размещения в сети Интернет.

9. К недостаткам электронного варианта портфолио можно отнести: а) невозможность ведения не имея ПК и другой оргтехники;

б) Возможность размещения видео, музыки, фотографий;

в) при использовании шаблонов отсутствует индивидуальный подход и проявления творчества;

г) Возможность создания множества копий портфолио, которые можно рассылать работодателям.

10. Соотнести функции портфолио с их характеристикой

Функция	Характеристика
1.Диагностическая	А. показывает возможности, которые доступны в деятельности
2.Целеполагания	Б. систематизирует процесс личностного роста
3.Мотивационная	В. фиксирует изменения и личностный рост за определенный период времени
4.Содержательная	Г. позволяет определить уровень сформированности умений и навыков
5.Развивающая	Д. позволяет стимулировать деятельность
6.Рефлексивная	Е.обоснование и определение цели деятельности
7.Рейтинговая	Ж. обеспечивает самооценку своей деятельности

Практическая работа «Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ»

Цель практической работы: изучение положений ФЗ «Об образовании в РФ».

Задание практической работы: Необходимо ознакомиться с положениями ФЗ «Об образовании в РФ», кратко зафиксировать пояснения по каждому разделу закона.

№ п.п	Название раздела	Краткое пояснение
1.	Общие положения	
2.	Система образования	
3.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
4.	Обучающиеся и их родители (законные представители)	
5.	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	
7.	Общее образование	
8.	Профессиональное образование	
9.	Профессиональное обучение	
10.	Дополнительное образование	
11.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования обучающихся	
12.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	
13.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	
14.	Международное сотрудничество в сфере образования	
15.	Заключительные положения	

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«Хорошо» выставляется, если студент имеет хорошие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, но не слишком глубоко, допускает небольшие неточности. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент имеет поверхностные знания учебного материала по теме практической работы, не достаточно хорошо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, при ответах на вопросы допускает много неточностей, работа выполнена неаккуратно. Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической. Не может ответить на вопросы даже при помощи учителя.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебной дисциплине предусмотрен экзамен.

Контроль знаний проводится во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в четвертом семестре

Вопросы к экзамену

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. История становления и развития педагогической науки.
3. Основные понятия и структура педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
5. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Дж.Локка, А.В. Дистерверга,, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я.Корчак.

6. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
7. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференциации.
8. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.
9. Целеполагание в педагогическом процессе.
10. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
11. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
12. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
13. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
14. Понятие и классификации форм обучения.
15. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
16. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
17. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
18. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
19. Учебно - методический комплекс.
20. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
21. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
24. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
25. 25 Технология планирования.

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно педагогическую терминологию;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих

вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.