

ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе учебной дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

по специальности

49.02.01 Физическая культура

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена

«учитель физической культуры»

Хасавюрт, 2024 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура** разработан на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024г., в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.12.2022, регистрационный № 71643);**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на **2023/2027**уч. год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Джаватханов Б.А., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Дагестанских языков и общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2024г

Председатель ПЦК _____ Расулова Н.М.

Рассмотрен и одобрен для применения в учебном процессе на заседании Методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	4
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
3. Оценка освоения учебной дисциплины	12
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	12
3.2. Текущий контроль.....	13
3.3. Промежуточный контроль.....	19
3.4. Критерии оценки.....	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
5. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
6. **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
7. **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
8. **ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
9. **ПК 5.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
10. **ПК 5.3.** Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- ☐ Практические задания
- ☐ Реферат
- ☐ Тест
- ☐ Устный опрос
- ☐ Вопросы к Дифференцированному зачету

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях . Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	

		региона	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
--	---	---	--

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, реферат	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности						
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно профессионально, грамотно. Даны

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

3.1 Задания и вопросы для входного контроля (Тест)

1. Ураганные ветры сопровождаются:

- а) ясной погодой;
- б) ливневыми дождями;
- в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

2. Лучшее место для укрытия от смерча:

- а) верхние этажи здания;
- б) нижние этажи здания;
- в) подвальное помещение

3. Если вы увидели из окна автобуса надвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса:

- а) ляжете на пол автобуса;
- б) покинете автобус и укроетесь в здании;
- в) ляжете на землю между домами.

4. Скорость распространения низового лесного пожара:

- а) менее 5 м/мин;
- б) более 10 м/мин;
- в) 50-100 м/мин.

5. Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете:

- а) против ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) по ветру.

6. Торфяной пожар возможен:

- а) только при сильном ветре;
- б) только при слабом ветре;
- в) при любой силе ветра.

7. После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после:

- а) двухразовой откачки воды из колодца;
- б) четырехкратной откачки воды;
- в) письменного разрешения санэпидстанции.

8. Горные обвалы происходят при углах:

- а) меньших критического угла склона;
- б) равных критическому углу склона;
- в) больших критического угла склона.

9. Начальными признаками переутомления являются:

- а) пониженное артериальное давление;
- б) боли в суставах;
- в) увеличение числа простых ошибок.

10. Заморозки - это температура ниже нуля:

- а) в течение всего дня;
- б) ночью;
- в) утром.

3.2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации ... семестра

Выберите правильный вариант ответа.

1. Цунами - это океанические волны высотой:

- а) более 10 метров;
- б) более 20 метров;
- в) более 75 метров.

2. Скорость вращения воздуха в смерче:

- а) более 50 км/ч;
- б) менее 50 км/ч;
- в) 50 км/ч.

3. Во время извержения вулкана необходимо покидать опасную зону:

- а) в направлении ветра;
- б) в направлении движения облаков;
- в) перпендикулярно направлению ветра;
- г) перпендикулярно направлению движения облаков.

4. Верховой лесной пожар может возникнуть при:

- а) безветрии;
- б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с;
- в) скорости ветра 5-15 м/с.

5. Возникновение новых очагов низового лесного пожара:

- а) возможно с помощью горящих искр;
- б) возможно с помощью падающих горящих веточек;
- в) не возможно с помощью горящих искр и веточек.

6. Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше:

- а) спрятаться у стены здания;
- б) убежать подальше от здания;
- в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.

7. При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:

- а) срочно бежать в поисках более безопасного места;
- б) включить радио и телевизор;
- в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

8. С момента обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении примерно:

- а) 5 секунд;
- б) 5 минут;
- в) 55 минут.

9. Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):

- а) летом в жаркий период;
- б) зимой при незначительных морозах;
- в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.

10. Невыполнение режима дня приводит к:

- а) нарушению функций мышечной и костной системы;
- б) нарушению функций центральной нервной системы;
- в) нарушению функций пищеварительной системы.

11. Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:

- а) вызывают головные боли;
- б) вызывают отравления, раковые заболевания;
- в) снижают иммунитет.

12. Уровень естественного шумового фона:

- а) 10-20 дБ;
- б) 20-30 дБ;
- в) 30-40 дБ.

13. Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:

- а) в 2-3 раза;
- б) в 7-8 раза;
- в) в 10 раз.

14. Гиподинамия – это:

- а) раздел физики;
- б) недостаток движения;
- в) разновидность фитнеса.

15. При ожогах щёлочью необходимо:

- а) обработать ожёг маслом;
- б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;
- в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.

16. Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:

- а) с 1993 года;
- б) с 1995 года;
- в) с 1997 года.

17. Оптимальной для человека является среднегодовая температура:

- а) 18-20 градусов по Цельсию;
- б) 28-30 градусов по Цельсию;
- в) 8-10 градусов по Цельсию.

18. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;
- б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

19. Если ты не уверен в своих познаниях грибов:

- а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)
- б) будешь собирать только ножки грибов
- в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)

20. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

Контрольные задания для второй аттестации семестра

1. В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:

- а) более 200;
- б) более 300;
- в) более 400.

2. Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:

- а) у пострадавшего отсутствует дыхание;
- б) пострадавшего отсутствует координация и речь;
- в) у пострадавшего бессознательное состояние.

3. При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?

- а) аэрозольного
- б) углекислотного
- в) химически-пенного
- г) порошкового

4. Что не является группой топографических знаков:

- а) дорожная сеть;
- б) гидрография;
- в) аэрография.

5. Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:

- а) в 10 раз;
- б) в 100 раз;
- в) в 1000 раз.

6. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

7. Окись углерода вызывает:

- а) головные боли;
- б) отравления, раковые заболевания;
- в) лёгочные заболевания.

8. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС производственного характера
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС аварийного характера

9. Ксенобиотики относятся:

- а) к химическим загрязнителям;
- б) к биологическим загрязнителям;
- в) к информационным загрязнителям.

10. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к уличному таксофону.

Контрольные задания для третьей аттестации семестра

Выберите правильный вариант ответа.

1. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- А. Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

2. Назовите «лишний» уровень РСЧС.

- А. Федеральный.
- Б. Территориальный.
- В. Местный.
- Г. Районный.

3. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС.
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
- В. При устранении Последствий ЧС.

4. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба.
- Б. Лечебно-профилактическая служба.
- В. Поисково-спасательная служба.

5. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:

- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
- Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
- В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.

6. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

7. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн.
- Б. Женева.
- В. Страсбург.

8. Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:

- А. Часы.
- Б. Компас.
- В. Телефон.
- Г. Деньги

9. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?

10. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?

- А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
- Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- В. 2%-м раствором соды.

Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с интересами обучающихся

Темы:

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога

- 20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
- 21. Влияние алкоголя на нервную систему
- 22. Поражение радиацией
- 23. Генетические последствия облучения
- 24. Разумное чередование труда и отдыха
- 25. Рациональное питание

Тестовые задания

Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;

- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

Практические задания

Изучение и правила использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения

Методическое и материальное обеспечение: Плакаты, противогазы ГП-5, секундомер.

Задание 1 – измерение окружности головы в двух проекциях, горизонтальной – через затылок и лоб, фронтальной – через подбородок и темя, результаты двух измерений складываются.

Вычисление размера противогаза согласно таблице:

Сумма измерений (см.)	размер противогаза
Менее 92	0
92 - 96	1
96 - 99	2
99 – 102,5	3
Свыше 102,5	4

Задание 2 – Освоение приемов правильного надевания противогаза:

- 1 – по команде «ГАЗЫ» извлечь противогаз из противогазной сумки,
- 2 – руки поместить на внутреннюю сторону шлем-маски, закрыть глаза, глубоко вдохнуть,
- 3 – надеть противогаз начиная с подбородка, расправить, резко выдохнуть, открыть глаза.
- 4 – время выполнения упражнения – 6 секунд.

Устный опрос

Вопросы/задания к устному опросу (собеседованию)

Назовите опасное природное явление и его вид по месту возникновения (метеорологическое, геологическое, гидрологическое или биологическое)

- 1. Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру, водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.
- 2. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.
- 3. Подземные удары и колебания поверхности Земли.
- 4. Массовое заболевание людей

Вопросы остаточных знаний студентов

Напишите алгоритм действий в случае аварии на радиационно-опасном объекте при объявлении эвакуации:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

3.3 Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (диф. зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учеб. планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *экзамен во 2 семестре*

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
5. Терроризм и меры по его предупреждению.
6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.
8. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.
9. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.
10. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.
11. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.
12. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
14. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
15. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).
16. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.
17. Действия населения по сигналам.
18. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.
19. Организация обороны Российской Федерации.
20. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.
21. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.
22. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.
23. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.
24. Призыв граждан на военную службу.
25. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

27. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции ВС РФ.
28. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.
30. Военная служба – особый вид государственной службы.
31. Права и обязанности военнослужащих.
32. Социальное обеспечение военнослужащих.
33. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
34. Прохождение военной службы по призыву.
35. Военная служба по контракту.
36. Альтернативная гражданская служба.
37. Оценка состояния пострадавшего.
38. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов
39. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
40. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
41. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
42. Из истории инфекционных болезней.
43. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний
44. Воздушно-капельные инфекции.
45. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
46. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
47. Здоровье и факторы его формирования.
48. Здоровый образ жизни и его составляющие.
49. Двигательная активность и здоровье.
50. Питание и здоровье.
51. Вредные привычки.
52. Понятие об иммунитете и его видах.

3.4 Критерии оценки

3.4.1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика

ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

3.4.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.4.3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

	требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3.4.4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3.4.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»:* в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»:* показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»:* рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»:* предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.