

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОП по специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Медицинская
сестра/Медицинский брат»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Мамедова З.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия, быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Знать: задачи и методы психологии; основы психосоматики; теорию профессионального становления, требования к психофизиологическим особенностям труда, понятие и уровни профессионализма, профессиональную компетентность и индивидуальный стиль деятельности; психологическую структуру темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность); определение нарушений эмоционального состояния пациента, как оказывать психологическую помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния; факторы, влияющие на восприятие, общую характеристику гештальтпсихологии и ее представителей, особенности нарушения процессов ощущения и восприятия; особенности психических процессов у здорового

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллектив команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции,	и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные психологические подходы: задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях, методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии; значение возраста и профессиональной деформации, особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания, нарушения сознания, причины и симптомы нарушения сознания; приемы психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры,
--	---	---

	поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях, диагностировать ПТСР и поддерживать пациента с ПТСР	психотерапевтические методы в работе медицинской сестры, особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 1.1. Введение в психологию как науку	Содержание учебного материала Психология: определение, объект и предмет. Источники психологических знаний. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Психологическая компетентность и личный успех. Психологическая компетентность медицинского работника.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.10 ОК.11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 7 ЛР 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Основы медицинской психологии	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика медицинской психологии. Сферы медицинской психологии. Разделы медицинской психологии: общая медицинская психология, частная медицинская психология, патопсихология, нейропсихология, психологическая экспертиза, психогигиена, психопрофилактика, санитарно-просветительная работа, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа.		
Тема 2.2. Основы психологии здоровья	Содержание учебного материала		
	Определение понятий «здоровье», «физическое здоровье», «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Стресс и	Содержание учебного материала		

здоровье	Стресс как источник заболеваний человека. Психический стресс. Виды стресса. Признаки стресса: физические, эмоциональные, поведенческие. Физиологические механизмы стресса. Стадии развития стресса. Роль стресса в развитии заболеваний. Факторы, предрасполагающие личность к психической травматизации в условиях стресса. Виды профессиональных стрессов. Правила поведения в стрессовой ситуации. Приемы, помогающие снять стресс. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.10 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 2.8 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 12
	Синдром опустошения. Стадии опустошения. Приемы, помогающие прервать процесс опустошения. Психологическая защита личности. Виды психологической защиты. Признаки, отличающие механизмы совладания со стрессом.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Психология стресса. Совладающее поведение в стрессе. Психодиагностический практикум. Самостоятельная работа	2	
Тема 2.4. Основы психосоматики	Содержание учебного материала В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций	2 2	
	Отработка навыков общения с пациентами, имеющими те или иные проблемы со здоровьем. Отработка приемов психологического воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	2 2	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Психология больного			
Тема 2.6. Психология утраты и смерти	Содержание учебного материала		
	Реакция горя. Тактика поведения медперсонала с пациентами в состоянии горя. Одиночество. Виды изоляции. Признаки одиночества. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Смерть и умирание. Правила поведения с умирающим больным. В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической	2	

Тема 2.7. Психология суицидального поведения	подготовки		ОК.02 ОК.04 ОК.10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 2.8 ПК.3.3 ЛР 8 ЛР 12
	Решение ситуационных и проблемных задач.	2	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.8. Психология медицинского работника	Суицидальное поведение. Суицид. Инфантицид. Типологии суицида. Общие черты суицидального поведения. Этапы суицидального поведения. Факторы, показывающие степень вероятности совершения суицида. Прогностические критерии суицидального риска. Психологические мотивы совершения суицидной попытки. Постсуицидальное состояние. Помощь суицидентам и превенция суицидентов.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Психологическая компетентность в практике ухода за больным. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Набор личностных черт, ведущих к противопоказаниям для занятия позиции медицинской сестры. Типология поведения медицинской сестры.	2	
Тема 2.9. Профессиональное общение медицинского работника	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Применение знаний о профессиональных качествах медицинского работника для определения его профессиональной пригодности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		
	Психология общения с больным. Коммуникативная компетентность. Информирование о болезни: медицинский и социальный аспекты. Задачи медицинского информирования. Принципы медицинского информирования. Психология общения с микросоциальным окружением больного. Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Профилактика конфликтов. Роль режима медицинского заведения.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ОК.02 ОК.04 ОК.10
	Работа в мини - группах для отработки навыков общения в ситуациях медицинский работник - пациент	2	

	Отработка приемов - ролевое общение медсестры: общение с коллегой; общение с врачом; со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа		ПК 2.3
Тема 2.10. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала		ПК 2.7
	Психогигиена. Задачи психогигиены. Структура психогигиены. Необходимая база для практической реализации достижений психогигиены.	2	ПК 2.8
	Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Задачи каждого этапа психопрофилактики. Санитарное просвещение. Важнейшие направления санитарного просвещения. Формы санитарного просвещения.	2	ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.11. Профессиональное выгорание и его профилактика	Содержание учебного материала		
	Синдром эмоционального выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Основные признаки синдрома выгорания. Профилактические мероприятия, уменьшающие вероятность профессионального выгорания	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Профилактика профессионального выгорания медицинской сестры	2	
	Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников.	2	
	Выполнение тестовых заданий по контролю знаний	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Итого	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Психологии оснащенный:

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, методический уголок, перечень презентаций).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бершадская, М.Б. Проблема конфликтов в сестринских коллективах / М. Б. Бершадска // Гл. мед, сестра. – 2015. - № 11. – С. 13-21.

2. Блохина, М.В. Конфликты в коллективе медсестер и способы управления ими / М. В. Блохина, О. А. Петрова, М. Н. Ульянова // Мед.сестра. - 2019. - № 2. - С. 6-10.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. СПО М., Академия, 2015.

4. Кушнарева Г. Тренинг «Конфликтный пациент». Как научить сотрудников реагировать по ситуации / Г. Кушнарева // Здоровоохранение. – 2018. – № 9. – С. 90-94.

5. Немов Р.С., Обухов А.С. Психология: Учебник для СПО.М.: Юрайт,2018.

6. Островская, И.В. Психология [Текст]: учеб.для мед.училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.

7. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учеб.для студентов учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст]: учеб, для студентов общеобразоват, учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 431 с.: ил

9. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб.пособие /А.М. Руденко, С.И. Самыгин - 4-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 383 с.

10. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: Режим доступа: <http://psyedu.ru/> свободный.

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Электронный ресурс: Психология. Форма доступа: <http://www.petrocent.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/> Психологическая наука и образование.

[Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL:. Режим доступа: <http://psyedu.ru/> свободный. Заглавие с экрана.

2. Психологический журнал: электрон. науч. журн. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]

3. Вопросы психологии: электрон. науч. журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>

4. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. /Л.И.Ларенцова, Н.Б.Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012.

2. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия: Профессиональное образование)

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина. М.: Издательство Юрайт, 2019.

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И.Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с.

6. Орлова, Т.В. Особенности общения медсестры с умирающими пациентами / Т. В. Орлова // Мед.сестра. - 2015. - № 1. - С. 28-33.

2.2. Электронные издания (Интернет-ресурсы):

1. Электронная библиотечная система колледжа «ЗНАНИУМ» (предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети).

2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
представление о личности, ее структуре, направленности, социализации, понимании и раскрытии сущности проблемы возрастной периодизации, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности - основные направления психологии, психологии личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Решение ситуационной задачи. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения регулировать и разрешать конфликтные ситуации;		

общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--