

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе междисциплинарного курса

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Для специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

очной формы обучения

**Квалификация специалиста среднего звена «Медицинская
сестра/Медицинский брат»**

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (Далее СПО) **34.02.01 Сестринское дело** квалификация подготовки – Медицинская сестра/брат

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Мамедова З.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
1.3.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3.1.	Текущий контроль при освоении учебной дисциплины	7
1.3.2.	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	7
1.3.3.	Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине	8
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	9
2.1.	Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний и умений по учебной дисциплине.	9
2.2.	Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.	9
3	Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины	9
3.1	Фонд оценочных знаний для текущего контроля по учебной дисциплине	9
3.2	Фонд оценочных знаний для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
3.2.1.	Пакет преподавателя	13
3.2.2.	Задания для обучающихся	13
3.2.3.	Регистрация результатов освоения учебной дисциплины	13
3.3.	Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса	13
3.3.1.	Вид оценочных материалов	13
3.3.2.	Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	14
3.3.3.	Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины	14
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	15
	Приложение 1	16
	Приложение 2	18
	Приложение 3	49
5	Лист согласования.	61

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: Умения:

У.1. Эффективно работать в команде;

У.2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У.3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У.4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У.5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У.6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У.7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. Знания:

З.1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З.2. Задачи и методы психологии;

З.3. Основы психосоматики;

З.4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З.5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З.6. Особенности делового общения.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать с проведением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Эффективно работать в команде.	- правильность демонстрации практических действий по работе в коллективе и команде, эффективному общению с коллегами, руководством, потребителями.
У.2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	- правильность демонстрации практических действий по оказанию психологической помощи при стрессе; - правильность демонстрации практических действий по проведению нервно-мышечной

	релаксации, визуализации.
У.3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	- правильность демонстрации практических действий по достижению комфорта пациента и его окружения.
У 4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	- правильность демонстрации способов разрешения конфликта с соблюдением основных правил.
У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	- правильность демонстрации средств и методов общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
У 6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	- правильность демонстрации вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.
У 7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	- правильность демонстрации практических действий по составлению саморекомендаций и рекомендаций пациенту по развитию личности; - правильность демонстрации простейших методик саморегуляции, поддержки оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении
Знать:	
3.1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	- правильность описания основных направлений психологии; - правильность описания психологии личности и психологии малых групп; - правильность описания психологии общения.
3.2. Задачи и методы психологии.	- правильность описания основных задач и методов психологии.
3.3. Основы психосоматики.	- правильность описания понятия психосоматики, здорового образа жизни, понятия психологии здоровья; - правильность описания классификации психосоматических расстройств.
3.4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	- правильность описания психических процессов и состояний (ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоций, чувств и т.д.); - правильность описания особенностей психических процессов у здорового и больного человека.
3.5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	- правильность описания психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. - правильность описания понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".
3.6. Особенности делового общения.	- правильность описания принципов и правил делового общения в профессиональной деятельности медицинского работника.

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Психология и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно -методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

1.3.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине.

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении / повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

2.1.Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине.	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3.Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам(разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы	Методы контроля		

	контроля			
Раздел 1.Общая психология				
Тема 1.1.Предмет психологии.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	З. 1, 2	ОК 1, 4, 11
Тема 1.2. Познавательные процессы.				
Тема 1.2.1. Познавательные процессы.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Кроссворд Оценка выполнения ВСР	З. 1, 2, 4	ОК 2, 4, 8 ПК 1.2.
Тема 1.2.2. Патология познавательных процессов.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Кроссворд Оценка выполнения ВСР	З. 1, 4	ОК 4 ПК 1.1.
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.				
Тема 1.3.1. Эмоциональные процессы и состояния.	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 2, 3. 1, 3. 1 2 4	ОК 3, 4, 7, 8 ПК 1.2.
Тема 1.3.2. Стресс. Профессиональное «выгорание»	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 2	ОК 3, 4, 7, 11 ПК 1.2, 2.1.
Тема 1.3.3. Воля. Патология воли.	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 7	ОК 2, 3, 8 ПК 2.1, 2.2.
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.				
Тема 1.4.1. Потребностно-мотивационная сфера.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	З. 1, 2, 4	ОК 1, 2, 3, 4, 8
Тема 1.4.2. Мотивация в профессиональной деятельности медицинского работника.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 1, 7	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.3.
Тема 1.5. Личность				
Тема 1.5.1. Личность.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 7, 3. 4	ОК 2, 3, 4, 7, 8, 11
Тема 1.5.2. Акцентуации характера.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 7, 3. 1	ОК 2, 7, 8 ПК 2.1.
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 7, 3. 6	ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11 ПК 1.2, 2.3.

Раздел 2. Социальная психология.				
Тема 2.1. Социальные отношения.				
Тема 2.1.1. Социальные отношения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У. 4, 5, 6, 3.1, 2, 6	ОК 2, 3, 6, 11 ПК 2.3.
Тема 2.1.2. Социальные роли. Адаптация в группе.	Фронтальный	Устный контроль Терминологический диктант Оценка выполнения ВСР	У. 1, 4, 5, 3. 6	ОК 3, 4, 6, 7, 10, 11 ПК 2.1, 2.3, 2.7.
Тема 2.2. Психология семьи.				
Тема 2.2.1. Психология семьи. Семья как система	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Собеседование Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 1, 3. 1, 3. 6	ОК 3, 4, 6, 10, 11 ПК 1.2, 1.3, 2.7.
Тема 2.2.2. Классификация семьи. Семейные кризисы.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСР	У. 1, 4, 3. 1	ОК 3, 4, 6, 7, 10 ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.7.
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности.				
Тема 2.3.1. Психология профессиональной деятельности.	Фронтальный	Ответы на контрольные вопросы Оценка выполнения ВСР	У 1, 4, 5, 3. 6	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11 ПК 2.1, 2.3.
Тема 2.3.2. Этапы профессионального становления. Организационная культура.	Фронтальный Индивидуальный	Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 1, 5, 3. 6	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.3.
Тема 2.4. Основы этнической психологии.				
Тема 2.4.1. Основы этнической психологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 4, 3. 1	ОК 3, 4, 6, 10, 11
Тема 2.4.2. Болезнь и здоровье в религии и культуре.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 3, 6, 3. 5	ОК 3, 4, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.7.

Раздел 3 Медицинская психология				
Тема 3.1. Психосоматика здоровья.				
Тема 3.1.1. Психосоматика здоровья.	Индивидуальн ый	Терминологический диктант Ответы на контрольные вопросы	З. 2, 3, 4, 5	ОК 3, 4, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.7.
Тема 3.1.2. Психосоматические расстройства.	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 6, 3. 3, 4, 5	ОК 3, 4, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.
Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.	Фронтальный	Устный контроль Ответы на контрольные вопросы	У. 1, 7, 3.6	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11 ПК 2.1.
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.	Фронтальный	Устный контроль Ответы на контрольные вопросы	У 6, 3. 3, 4,5	ОК 4, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.7.
Тема 3.4. Психология кризисных состояний.				
Тема 3.4.1. Психология кризисных состояний.	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 3, 4, 6, 3. 5	ОК 3, 4, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3.
Тема 3.4.2. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 2,3, 6, 7 3. 5	ОК 2, 3, 4, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.
Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи.				
Тема 3.5.1. Психология оказания медицинской помощи.	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР	У. 2,3, 6, 3. 5	ОК 1,2, 3, 4, 6, 7, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7.
Тема 3.5.2. Психологические аспекты паллиативного ухода.	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные	У. 2,3, 6, 3. 5	ОК 2, 3, 4, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2,

		задачи Оценка выполнения ВСР		2.4, 2.7, 2.8, 3.3.
--	--	------------------------------------	--	------------------------

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Психологии.

Количество вариантов - 2.

Время выполнения задания - 45 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) - выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.2.2. Задания для обучающихся.

- вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3.

Контрольная работа для дифференцированного зачета с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа.

3.2.3. Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3. Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса.

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте - 20 (Приложение 4. Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология»).

3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) - от 90 до 100 % правильных ответов **«4»**

(хорошо) - от 76 до 89 % правильных ответов **«3»**

(удовлетворительно) - от 61 до 75 % правильных ответов **«2»**

(неудовлетворительно) - 60 % и менее правильных ответов

3.3.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по учебной дисциплине Психология

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости.
Приложение 3	Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология».

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
по дисциплине Психология**

1. Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.
2. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития. Специфика общения с пациентами.
3. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
4. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
5. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
6. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
7. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
8. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
9. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
10. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
11. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
12. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
13. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
14. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
15. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
16. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
17. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
18. Классификация психосоматических расстройств.
19. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
20. Проблема профессиональной деформации.
21. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
22. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
23. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».

24. Классификация типов реагирования на болезнь.
25. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.
26. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
27. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
28. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Задания для текущего контроля
успеваемости Раздел 1. Общая психология Тема 1.1. Предмет
психологии.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Цель и задачи психологии как науки.
- Отрасли психологии.
- Методы психологии.
- Понятие психики, принципы ее развития.
- Структура психики.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:
 - а) поведения;
 - б) сознания;
 - в) отражения;
2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:
 - а) Маслоу;
 - б) Вундтом,
 - в) Аристотелем;
3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:
 - а) личности;
 - б) поведении;
 - в) сознании;
4. Психология - это:
 - а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
 - б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
 - в) наука об особенностях психики пожилых людей;
5. Психика - это:
 - а) особая форма отражения действительности;
 - б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;

в) особая форма отражения поведения;

Тема 1.2. Познавательные процессы.

Тема 1.2.1. Познавательные процессы.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Функции познавательных процессов.
- Классификация познавательных процессов.
- Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память - это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие - это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее .

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление - это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Тема 1.2.2. Патология познавательных процессов.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.
- Специфика общения с пациентами.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Что относится к расстройствам восприятия?

- а) бред;
- б) иллюзии;
- в) фобии;
- г) галлюцинации;
- д) парамнезия.

2. Как называется патология эмоций, выражаемая в повышении настроения, моторной активности, ускорении, увеличении темпа мышления со скачкой идей, сниженной потребностью во сне и повышением аппетита?

- а) мания;
- б) депрессия;
- в) эйфория.

3. Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому, это:

- а) избирательность;
- б) концентрация;
- в) распределение;

- г) устойчивость;
 - д) переключаемость.
4. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами именуется:
- а) сознанием;
 - б) мышлением;
 - в) интуицией;
 - г) чувствительностью.
5. Вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими, именуется:
- а) языком;
 - б) речью;
 - в) афазией;
 - г) бессознательным.

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.

Тема 1.3.1. Эмоциональные процессы и состояния.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».
- Функции эмоций и чувств.
- Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
- Фазы развития стресса.
- Профилактика стресса.
- Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
- Основные принципы реабилитации при ПТСР.
- Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
- Структура волевого действия.
- Развитие воли.
- Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.:

- а) страдание;
- б) стресс;
- в) горе;

2. Эмоции - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

3. Аффект - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

4. Чувства - это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

5. Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

- а) фаза истощения;
- б) реакция тревоги;
- в) фаза сопротивления;

Тема 1.3.2. Стресс. Профессиональное «выгорание»

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
- Фазы развития стресса.
- Профилактика стресса.
- Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
- Основные принципы реабилитации при ПТСР.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определением понятия «стресс» является:
 - а) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое к нему требование;
 - б) неспецифический ответ организма на предъявляемое к нему специфическое требование;
 - в) специфический ответ организма на любое предъявляемое к нему требование;
 - г) специфический ответ организма на предъявляемое к нему специфическое требование;
2. Стрессовая активация, которая вызвана положительными событиями и сопровождается позитивными эмоциями - это:
 - а) эйфория;
 - б) дисфория;
 - в) эустресс;
 - г) дистресс;
3. Наибольшая стрессоустойчивость характерна для:
 - а) меланхоликов;
 - б) флегматиков;
 - в) сангвиников;
 - г) холериков;
4. По шкале тяжести стрессового воздействия (Т. Холмс и Р. Рейх), самым тяжелым событием для человека является:
 - а) смерть мужа/жены;

- б) смерть близкого друга;
 - в) экзамен;
 - г) выход на пенсию;
5. Стрессором может быть:
- а) только негативное событие
 - б) негативное событие или позитивное событие
 - в) отсутствие позитивных жизненных событий
 - г) негативное событие или отсутствие позитивных жизненных событий

Тема 1.3.3. Воля. Патология воли.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
- Структура волевого действия.
- Развитие воли.
- Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
 - а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное
2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:
 - а) иррационализмом;
 - б) индетерминизмом;
 - в) детерминизмом;
 - г) рационализмом.
3. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
 - а) настойчивость;

- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

4. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;-
- г) трудолюбие.

5. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.

Тема 1.4.1. Потребностно-мотивационная сфера.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
- Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
- Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Мотив - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) психическая действительность;
- в) волевое действие;

2. Мотивация - это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость,

деятельности, направленной на достижение цели;

в) волевое действие;

3. Психические свойства:

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;

б) интересы, способности, характер, потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

а) принятие решения

б) осмысление цели

в) выбор цели

г) реализация цели

5. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

а) состояние

б) субъективная

в) объективная

г) нужда

Тема 1.4.2. Мотивация в профессиональной деятельности медицинского работника.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.
- Соотношение интересов, мотивов и потребностей.
- Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Мотивационная сфера профессионализма это не:

а) профессиональные ценности;

б) работоспособность;

в) профессиональные притязания;

г) профессиональные цели.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

а) утомление;

б) напряженность;

- в) монотония;
 - г) психическое пресыщение.
3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
- а) возрастает объем внимания;
 - б) улучшается память;
 - в) деструкция мотивационной сферы;
 - г) повышение мыслительной активности.
4. Оптимальный режим деятельности:
- а) связан с решением простых задач;
 - б) отличается относительно большой нагрузкой;
 - в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
 - г) связан со снижением возможностей человека.
5. Что не относится к профессионально-важным качествам:
- а) способности;
 - б) поведение;
 - в) мотивы;
 - г) направленность личности.

Тема 1.5. Личность

Тема 1.5.1. Личность.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
- Структура личности (по К.К. Платонову).

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Качество личности в целом определяет:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) потребность;
2. Личность - это:
- а) человек;
 - б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор

и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;

в) индивидуальность;

3. Темперамент - это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

4. Типы темперамента:

а) экстраверсия, интроверсия;

б) сангвиник, меланхолик;

в) возбуждение, торможение;

5. Характер - это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Тема 1.5.2. Акцентуации характера.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятие акцентуации характера.
- Типы акцентуации.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

а) повышение ранимости;

б) снижение способности к социальной адаптации;

в) повышение способности к социальной адаптации;

г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.

2. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в

знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?

- а) психастеническая;
- б) неустойчивая;
- в) шизоидная;
- г) сенситивная;

3. Что является «слабым звеном» демонстративного типа акцентуации

- а) вынужденное одиночество,
- б) недостаток внимания к его персоне,
- в) грубое обращение,
- г) необходимость выступать перед большой аудиторией.

4. Что является «слабым звеном» тревожного типа акцентуации

- а) вынужденное одиночество,
- б) недостаток внимания к его персоне,
- в) грубое обращение,
- г) необходимость выступать перед большой аудиторией.

5. Какие особенности эмоциональной сферы описывают характер

- а) вспыльчивый,
- б) ранимый,
- в) импульсивный,
- г) мягкосердечный.

Тема 1.6. Формирование и развитие личности

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
- Принципы развития человека.
- Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
- Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Онтогенез как форма развития психики - это:

- а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;
 - б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;
 - в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;
2. Способности - это:
- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
 - б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
 - в) индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;
3. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
- а) сознательной дисциплины;
 - б) качества самоконтроля;
 - в) чувственных ощущений;
 - г) последовательности действий;
4. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:
- а) коммуникативных свойств;
 - б) характера;
 - в) волевых свойств;
 - г) темперамента;
5. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
- а) интроспекции;
 - б) деятельности;
 - в) подкрепления;
 - г) бессознательного.

Раздел 2. Социальная психология.

Тема 2.1. Социальные отношения.

Тема 2.1.1. Социальные отношения.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
- Виды групп.
- Фазы развития группы.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
3. Коммуникация — это:
 - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) социальная;
 - б) общая;
 - в) дифференциальная;
 - г) педагогическая;
5. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
 - а) злость;
 - б) зависть;
 - в) агрессия.

Тема 2.1.2. Социальные роли. Адаптация в группе.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Классификация социальных ролей, причины их выбора.
- Условия адаптации в группе.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
4. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
 - а) о сплоченности группы;
 - б) о совместимости группы;
 - в) оба варианта верны.
5. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
 - а) индивид;
 - б) инцидент;
 - в) субъект.

Тема 2.2. Психология семьи.

Тема 2.2.1. Психология семьи. Семья как система.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».
- Семья как система.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
2. Семья - это ...
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
 - а) нравственно-психологическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.
4. С течением времени функции семьи
 - а) изменяются;
 - б) остаются ригидными;
 - в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
5. В современной семье на первом месте стоит функция:
 - а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.

Тема 2.2.2.Классификация семьи. Семейные кризисы.

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

- Обозначить основные классификации семьи по различным основаниям.
- Обозначить основные кризисы семьи по различным основаниям.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
 - а) моногамия;
 - б) серийная моногамия;
 - в) полигамия;
 - г) эндогамия.
2. Экзогамия
 - а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
3. Полигиния - это:
 - а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
4. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
 - а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
 - б) интенсификацию разводов;
 - в) увеличение числа неполных семей;
 - г) широкое распространение аборт;
 - д) внебрачное рождение детей.
5. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
 - а) детоцентрический;
 - б) межпоколенный;
 - в) автономный;
 - г) регулирующий.

Тема 2.3.

Психология профессиональной деятельности.

Тема 2.3.1. Психология профессиональной деятельности.

Закрепление полученных знаний.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- профессионализация,
- профессиональная адаптация,
- профессиональное становление,
- профессионально важные качества.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основоположники отечественной психологии труда:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) Е.А. Климов;
- в) А.К. Гастев;
- г) Б.М.Теплов.

2. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

3. Что не относится к специальностям:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;
- г) педиатр.

4. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

5. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;

г) подростничества.

Тема 2.3.2. Этапы профессионального становления. Организационная культура.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Этапы профессионального становления.
- Организационная культура. Типы организаций.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

2. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11 -12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

3. Стадия авторитета это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;

4. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

5. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Тема 2.4. Основы этнической психологии.

Тема 2.4.1. Основы этнической психологии.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятие «менталитет»,
- Понятие «национальный характер»,
- Понятие «толерантность».

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;

- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность.

5. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

Тема 2.4.2.

Болезнь и здоровье в религии и культуре.

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

— Обозначить представления о болезни и здоровье в религии и культуре.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.

2. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

3. Что относится к элементам религии?

- а) подчинение человека законам;
- б) вера в загробную жизнь;
- в) экономические отношения;
- г) внешнеполитические отношения;

4. Какая религия самая распространенная в мире?

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм;

5. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

- а) наследственные;
- б) социальные;
- в) деятельность сети здравоохранения;
- г) факторы окружающей среды.

Раздел 3

Медицинская психология

Тема 3.1. Психосоматика здоровья.

Тема 3.1.1. Психосоматика здоровья.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
- Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода»

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Объектом мед.психологии являются:

- а) пациент
- б) медицинский коллектив
- в) лечебная среда: пациент и мед.работник
- г) общение в системе «медработник-пациент»

2. Задачами мед.психологии являются:

- а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
- г) все утверждения верны

3. Медико-психологическими задачами деятельности мед.работника являются:

- а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза

- б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
 - в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
 - г) среди ответов нет верного
4. Психодиагностика - область психологической науки, создающая:
- а) методы психологической помощи пациенту
 - б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии
 - в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
 - г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний
5. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:
- а) наблюдение
 - б) клиническое интервью
 - в) тестирование
 - г) все предложенные варианты верны

Тема 3.1.2. Психосоматические расстройства.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Классификации психосоматических расстройств.
- Виды мотивов человека в ситуации болезни.
- Смысл болезни.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которых ведущая роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов принято называть ... заболеваниями.
 - а) психотическими;
 - б) психопатическими;
 - в) психосоматическими;
 - г) соматопсихическими;
2. Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуально - личностная особенность человека как ...
 - а) чувство беспомощности;
 - б) активность;
 - в) энергичность;

- г) предприимчивость;
- 3. К основным психосоматическим заболеваниям не относится:
 - а) гипертоническая болезнь;
 - б) язвенная болезнь желудка;
 - в) ревматоидный артрит;
 - г) порок клапанов сердца;
- 4. Стремление к оказанию помощи, сверхобязательность, сверхсовестливость и потребность в физическом труде, характерно для:
 - а) коронарной личности;
 - б) личности, склонной к повреждениям;
 - в) ревматической личности;
- 5. Проведение большого количества времени на работе, в ущерб общению с друзьями, семьей или увлечениям, характерно для:
 - а) коронарной личности;
 - б) личности, склонной к повреждению;
 - в) ревматической личности;

Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
- Проблема профессиональной деформации.
- Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
- Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
- Понятие профессиональной деформации.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:
 - а) психическая депривация;
 - б) ятрогения;
 - в) госпитализм;

- г) психогения;
- 2. ятрогении:
 - а) вызывают психическую депривацию пациента;
 - б) вызывают проф. деформацию медработника;
 - в) обостряют течение болезни;
 - г) среди утверждений нет верного;
- 3. Коммуникативная компетентность медицинского работника - это:
 - а) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
 - б) способность управлять поведением членов медколлектива;
 - в) способность оказывать психологическое воздействие на пациента;
 - г) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента;
- 4. Профессиональное общение - это:
 - а) система отношений между членами медколлектива;
 - б) правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками №
 - в) система взаимодействия медработника и пациента;
 - г) все ответы верны;
- 5. Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:
 - а) демократический;
 - б) либеральный;
 - в) авторитарный;
 - г) партнерство;

Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
- Структура внутренней картины болезни.
- Классификация типов реагирования на болезнь.
- Характеристика тревожного типа.
- Отношение к болезни у пациента с сенситивным типом.
- Особенности ипохондрического типа.

Закрепление полученных знаний.

Верны или неверны следующие утверждения:

1. Болезнь может служить средством сохранения семейной целостности.
2. Психологический смысл болезни всегда осознаваем.
3. Патологическая реакция на болезнь подвержена психологической коррекции.
4. Фобическая реакция всегда включает в себя появление у больного навязчивых страхов.
5. На сенсологическом этапе формируется внутренняя картина болезни.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. На формирование отношения к болезни влияют (выберите один или несколько правильных ответов):
 - а) семейная ситуация;
 - б) специфика заболевания;
 - в) возраст больного;
 - г) особенности личности больного человека.
2. Факторами формирования ВКБ являются:
 - а) образование, возраст, темперамент, профессия;
 - б) пол, социальный статус, возраст, характер;
 - в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности;
 - г) среди предложенных ответов нет верного;
3. Тип реагирования на заболевание - это:
 - а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь;
 - б) поведение человека, вызванное болезнью;
 - в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью;
 - г) внутренняя картина болезни;
4. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:
 - а) эргопатического типа;
 - б) эгоцентрического типа;
 - в) гармоничного типа;
 - г) анозогнозического типа;
5. Непрерывное беспокойство и мнительность, поиск новых способов лечения характерны для:
 - а) тревожного типа;
 - б) ипохондрического типа;
 - в) неврастенического типа;

Тема 3.4. Психология кризисных состояний.

г) параноидального типа.

Тема 3.4.1. Психология кризисных состояний.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
- Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.
- Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.
- Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психологический кризис характеризуется:
 - а) опасностью;
 - б) потенциалом развития;
 - в) обязательным разрушением личности;
2. Кризисные состояния проявляются через:
 - а) эмоциональное напряжение;
 - б) невозможность реализации жизненных потребностей;
 - в) дефицит смысла в дальнейшей жизни;
 - г) расслабленность и уделение большого внимания хобби и т. п.
3. Степень кризисности ситуации определяется:
 - а) адаптивными возможностями самого человека;
 - б) потенциальными возможностями личностного развития;
 - в) оценкой ее окружающими;
 - г) правильными ответами не представлены;
4. Конструктивный выход из кризиса означает:
 - а) полную дезорганизацию личности;
 - б) неполную дезорганизацию личности;
 - в) личностную деградацию;
 - г) личностный рост, связанный с получением нового опыта;
 - д) личностные расстройства;

Тема 3.4. Психология кризисных состояний.

5. Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

а) наркомания;

- б) убийство;
- в) кража;
- г) слабоумие;

Тема 3.4.2. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

— Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений, это:
 - а) психокоррекция;
 - б) консультирование;
 - в) психотерапия;
 - г) психопрофилактика.
2. К социально-психологическим последствиям заболевания, влияющим на показания к психотерапии, относят:
 - а) изменение социального статуса, изменения в семейной и профессиональной сферах, сужение круга контактов и интересов;
 - б) реакцию личности на болезнь;
 - в) возможную вторичную невротизацию;
 - г) формирование неадекватных поведенческих стереотипов, снижение уровня самооценки, снижение работоспособности.
3. Наибольший вклад в результаты психотерапии вносят:
 - а) личностные параметры психотерапевта (жизненная идеология);
 - б) личностные качества пациента (мотивация к изменению);
 - в) использование определенных психотерапевтических методов;
 - г) все ответы верны.
4. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:
 - а) накопление положительного опыта;
 - б) облегчение выхода эмоций;
 - в) обращение к сфере эмоциональных отношений;

г) самопонимание.

5. К общим когнитивным факторам психотерапии принято относить:

а) предоставление и получение информации;

б) укрепление веры больного в выздоровление;

в) накопление положительного опыта;

г) самопонимание.

Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи.

Тема 3.5.1. Психология оказания медицинской помощи.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
- «Трудные» пациенты: тактика работы.
- Психология выполнения медицинских манипуляций.
- Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать - это:

- а) психологическое здоровье;
- б) психическое здоровье;
- в) эмоциональное здоровье;
- г) физическое здоровье.

2. Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является:

- а) умственная работоспособность;
- б) физическая работоспособность;
- в) эмоциональная уравновешенность;
- г) нет правильного ответа.

3. При общении и выполнении сестринских манипуляций медсестра обязана:

- а) соблюдать этические принципы поведения;
- б) создавать общий доброжелательный настрой;
- в) проявлять выдержку, терпимость, готовность помочь пациентам;
- г) создавать обстановку доверия между мед.персоналом и пациентом;

- д) все ответы верны.
4. Подготовка пациента к различным медицинским манипуляциям зависит от:
- а) установок пациента;
 - б) культурного уровня, знаний;
 - в) пола;
 - г) возраста.
5. Страх ребенка, который панически боится чужих людей
- а) сепарация;
 - б) агарофобия;
 - в) социофобия.

Тема 3.5.2. Психологические аспекты паллиативного ухода.

Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

- Психологические аспекты паллиативного ухода.
- Психология умирания.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Всеобщая активная забота о пациентах их семьях, обеспеченная группой профессионалов в то время, когда болезнь пациента более не поддается лечению
- а) экстренная психологическая помощь;
 - б) паллиативная помощь;
 - в) психотерапия;
2. «Команда» паллиативной помощи
- а) пациент;
 - б) близкие родственники и друзья;
 - в) врачи и медсестры;
 - г) все вышеуказанные;
3. Психологические проблемы
- а) эмоциональный шок;
 - б) эмоциональное оцепенение;
 - в) отрицание или принятие;
 - г) злость;

д) чувство вины;

е) все вышеуказанное;

4. Паллиативная помощь

а) отвечает физическим, психологическим, социальным и духовным потребностям.

б) утверждает смерть и воспринимает умирание как ненормальный процесс,

в) ускоряет и оттягивает смерть,

г) воспринимает пациента и его семью как единое целое,

д) освобождает пациента от тяжелых симптомов

5. Активное слушание - это

**Контрольная работа для дифференцированного зачета
по дисциплине «Психология» с эталонами ответов**

Выберите один правильный ответ.

1. Предметом психологии является
 - А) поведен
ие
 - Б) психика
 - В) человек
 - Г) группа
2. Социальная составляющая человека
 - А) индив
ид Б)
 - личность
 - В) индивидуальнос
ть Г) человек
3. Тип темперамента, при котором нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная
 - А) холерик
 - Б)
сангвиник
 - В) флегмати
к Г)
 - меланхолик
4. Устойчивое переживание каких-либо эмоций
 - А) настроение
 - Б) потребность
 - В) самочувстви
е Г) аффект
5. Переживание, возникающее в результате познавательной деятельности
 - А) интеллектуальные
чувства Б) практические
чувства
 - В) моральные
(нравственные) чувства Г)
 - эстетические чувства
6. Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации
 - А) узнаван
ие Б) память
 - В) внимани
е Г)
 - мышление
7. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля
 - А) чувст
ва Б)
 - стресс
 - В) аффект
 - Г) настроение

8. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке
А) эффект
Ореола Б)
эмпатия
В) самопода
ча Г)
рефлексия
9. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки
А) формальное
Б)
неформальное
В) вербальное
Г) невербальное
10. Тип профессии, при котором человек эмоционально чувствителен, развиты фантазия, воображение
А) социальный Б) стандартный
В) интеллектуальный Г) артистический
11. Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций А) невербальные
Б) вербальные
12. Верно ли, что вербальные и невербальные средства общения могут не совпадать А) да
Б) нет
13. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально
А) родитель Б) взрослый
В) ребенок
14. Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон
А) избегание
Б) противодействие
В) сотрудничество
15. Агрессия при помощи слов
А) негативиз
м Б)
раздражение
В) вербальная агрессия
16. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику А) вербальные
Б) невербальные
17. Нуждается ли медицинский персонал, работающий с умирающими больными в психологической помощи.
А) Да
Б)
Нет
18. Неблагоприятное влияние одних больных на других в процессе лечения
А) Ятрогени
и Б) Эгогении
В) Эгротогении
19. При каком типе отношения к болезни пациенты своими жалобами боятся произвести неблагоприятное впечатление на окружающих
А) Гармоническо
м Б)
Эргопатическом
В) Сенситивном

20. Наука, изучающая нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга
А) Патопсихология
Б) Психосоматика
В) Нейропсихология
21. Относится ли бронхиальная астма к психосоматическому заболеванию
А) Да
Б) Нет
22. Планомерное использование психического воздействия с лечебными целями
А) Психопрофилактика
Б) Психогигиена
В) Психотерапия
23. Осложнение заболевания, обусловленное неосторожными высказываниями или действиями медицинского работника, оказавшими на больного отрицательное влияние
А) Соматогения
Б) Психогения
В) Ятрогения
24. Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека (ребенка) с его социальной средой
А) Сепарация
Б) Изоляция
В) Миелогения
25. Должен ли осуществляться целостный подход к пациенту при проведении диагностических и лечебных мероприятий
А) Да
Б) Нет
26. Наука, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека
А) Нейропсихология
Б) Психосоматика
В) Патопсихология
27. Положение «Здоровье пациента - конечная цель работы медсестры» отражает подход
А) Целостный
Б) Интегративный
В) Санокентристский
28. Для какой медсестры характерно механическое выполнение своих обязанностей, без сочувствия, сострадания пациенту
А) Сестра-рутинер
Б) Сестра, играющая заученную роль
В) Сестра-специалист
29. Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний
А) Психогигиена
Б) Психопрофилактика
В) Психотерапия
30. Сколько выделяет И.Харди типов медицинских сестер
А) 4
Б) 5
В) 6

Эталоны ответов

1. Б
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Г
11. А
12. А
13. В
14. В
15. В
16. Б
17. А
18. В
19. В
20. В
21. А
22. В
23. В
24. А
25. А
26. Б
27. В
28. А
29. Б
30. В

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК
ОГСЭ, ЕН и ОП

_____ « » 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК / /