

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**к ОП по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Иностранный язык**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Медицинская сестра / Медицинский брат»

Хасавюрт 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчики:** Алибекова Н.М., преподаватели специальных медицинских дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков  
Протокол №10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>21</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>30</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>33</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык способствует формированию **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты** освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

| Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уточненные личностные результаты ФОО СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гражданского воспитания:<br><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br><input type="checkbox"/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br><input type="checkbox"/> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | 1) гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><input type="checkbox"/> умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>                                                                                                                                                                        | <p>национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>патриотического воспитания:</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><input type="checkbox"/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                                                                                                                                                             |
| <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>                                                                                                                     | <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с</p> |
| <p>творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>□ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>5) физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>□ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>□ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>□ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>□ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>□ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul> | <p>6) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ценности научного познания:<br><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8) ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с

представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения предмета:

| <b>Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях</b> | <b>Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФООП СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение универсальными учебными познавательным и действиями:                 | а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> | 1) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть видами деятельности по получению</p> <p><input type="checkbox"/> нового знания, его</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>□ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>□ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>□ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>□ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>□ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>□ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>□ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>□ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> | <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>□ выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>□ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>□ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>□ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>□ переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>□ интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.                                                                                                                                                       |
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                          | <p>3) работа с информацией:</p> <input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                          |
|  | <input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                     |
|  | <input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                               |
|  | <input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
|  | <input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li><input type="checkbox"/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия,</li> </ul>                                                                                          |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>аргументированно вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Овладение универсальными регулятивными действиями     | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию и</li> </ul> | <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><input type="checkbox"/> в) эмоциональный интеллект,</li> <li><input type="checkbox"/> предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li><input type="checkbox"/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li><input type="checkbox"/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</li> </ul> </li> </ul> | <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><input type="checkbox"/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p> <p><input type="checkbox"/> других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                               | <p>3) принятия себя и других людей:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык**

Предметные результаты по иностранному языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **1. Владеть основными видами речевой деятельности:**

#### *говорение:*

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз); □ устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз); *аудирование:*
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

#### *смысловое чтение:*

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

## 2. Владеть письменной речью:

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); *с использованием конверсии*;
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
- в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *попе*, *по* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

### 3. Владеть основными видами речевой деятельности:

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; *владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:*

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                 | <b>72</b>                |
| в том числе:                                                              |                          |
| практические занятия                                                      | <b>50</b>                |
| в форме профессиональной подготовки                                       | <b>20</b>                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                             | <b>-</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(2 сем)</b> | <b>2</b>                 |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык.

| Наименование разделов и тем учебного предмета                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                                              |
| Раздел 1                                                          | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |                                                                                                |
| Тема 1<br>Повседневная жизнь семьи                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7     |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>1      |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Вести диалог в стандартных ситуациях в повседневной жизни семьи<br>2.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>3.Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)<br>4.Указательные местоимения<br>5.Артикль. (Неопределённый, определенный, нулевой.). |             |                                                                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                |
| Тема 2<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 04, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7                  |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>1      |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Вести разные виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>2.Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;<br>3.Составление устного высказывания о взаимоотношениях в семье, с друзьями и знакомыми.<br>4.Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law ).<br>5.Глагол to be, to have.<br>6.Фразовый глагол to look                          |             |                                                                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                |
| Тема 3<br>Конфликтные ситуации,                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>их предупреждение и разрешение</b>                                         | <p>1 Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>2.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста «Конфликты, и пути их разрешения».</p> <p>3. Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>4.Предложение с начальным There + to be.</p> <p>5.Притяжательный падеж.</p> <p>6.Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, al, -el, -ese -ful, -ian/-an</p>                                                                                                                  | <p>1</p> <p>1</p> | ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
| <b>Раздел 2</b>                                                               | <b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>          |                                                                                                   |
| <b>Тема 1</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>          |                                                                                                   |
| <b>Внешность и характеристика человека и литературного персонажа</b>          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          |                                                                                                   |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                   |
|                                                                               | <p>1. Вести диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>3.Правильное написание изученных слов;</p> <p>4.Изучение лексического материала по теме «Внешность человека».</p> <p>5.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>6.Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>7: Словообразование: словосложения: образования сложных прилагательных</p> | <p>1</p> <p>1</p> |                                                                                                   |
| <b>Раздел 3</b>                                                               | <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>          |                                                                                                   |
| <b>Тема 1</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>          |                                                                                                   |
| <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          |                                                                                                   |
| <b>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                   |
|                                                                               | <p>1.Вести диалог комбинированный диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>3.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Спорт в нашей жизни.».</p> <p>4.Составление лексического словаря.</p> <p>5.Порядок слов в английском предложение.</p> <p>6.Вопросы в английском языке.</p>                                                                                                                                                        | <p>1</p> <p>1</p> |                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | 1. Диалог в профессиональной деятельности (общение с врачом, с пациентом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
| Тема 2<br>Отказ от вредных привычек                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                | ОК 04, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7                    |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | 1.Рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией своего сообщения.<br>2.Пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов.<br>3. Словообразование; префиксы dis-, mis-, re-, over-, under--;<br>4. Фразовый глагол to give.                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | 1.Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
| Раздел 4                                                                                                                                                                   | Современный мир профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10                               |                                                                                                   |   |                                                                                      |
| Тема 1<br>Современный мир профессий                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                | ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 29, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1                           |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме «Современный мир профессий.»<br>2. Проблемы выбора профессии.<br>3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста.<br>4.Составление устного высказывания по теме: «Моя профессия».<br>5. Present Past, Future Simple<br>6.Словообразование: образование имен -имен существительных с помощью суффиксов: er/or, -ist/-ian (профессии). |                                  |                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                   | 2 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | 1. Профессии будущего медицины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                   | 2 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | Тема 2<br>Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала    |                                                                                                   | 6 | ОК 04, ЛР 4, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В том числе практических занятий |                                                                                                   | 4 |                                                                                      |
| Практические занятия                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1<br>1                 |                                                                                                   |   |                                                                                      |
| 1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста.<br>3.Составление устного высказывания по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |   |                                                                                      |
| 4. Фразовый глагол to pick.<br>5.Числительные: количественные и порядковые.<br>6. Контрольная работа.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                   |   |                                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                              |          |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | Роль иностранного в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала                                            | 2        |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5</b>                                         | <b>Молодежь в современном обществе</b>                                                                                       | <b>6</b> |                                                                                                                       |
| <b>Тема 1<br/>Молодежь в<br/>современном обществе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>4</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  |          |                                                                                                                       |
|                                                         | 1.Изучение лексического материала по теме «Жизнь молодежи в современном обществе».                                           | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ЛР 4, ЛР 22, МР 1,<br>МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1,<br>ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР<br>6, ПР 7 |
|                                                         | 2.Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.                                                                        | 1        |                                                                                                                       |
|                                                         | 3.Интернет, компьютерные игры.                                                                                               | 1        |                                                                                                                       |
|                                                         | 4.Притяжательный падеж существительных.                                                                                      | 1        |                                                                                                                       |
|                                                         | 5.Словообразование: словосложение: образование сложных существительных путем соединения основных существительных (football). | 1        |                                                                                                                       |
|                                                         | 6.Фразовый глагол to turn.                                                                                                   |          |                                                                                                                       |
|                                                         | 7.Present, Past, Simple passive; Present Perfect passive                                                                     |          |                                                                                                                       |
| <b>Тема 2<br/>Любовь и дружба</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  |          |                                                                                                                       |
|                                                         | 1.Вести диалог этикетного характера                                                                                          | 1        | ОК 04, ЛР 4,ЛР 9, МР 1,<br>МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1,<br>ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5,<br>ПР 6, ПР 7                           |
|                                                         | 2.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Любовь и дружба»                                                      | 1        |                                                                                                                       |
|                                                         | 3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов поданной теме.                                   | 1        |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 6</b>                                         | <b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания</b>                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                       |
| <b>Покупки: одежда,<br/>обувь, продукты<br/>питания</b> | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  | 1        |                                                                                                                       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         |   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      | 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Окружающая среда»<br>2.Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/il/ir-, inter-, non- и суффикс less.<br>3. Фазовый глагол to run                                                                                                                                                             | 1      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9,ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7              |   |
|                                      | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |                                                                                                         |   |
|                                      | 1.Проблемы экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      |                                                                                                         |   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         |   |
| Тема 2<br>Стихийные бедствия         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7             |   |
|                                      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                                                                                         |   |
|                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>1 |                                                                                                         |   |
|                                      | 1.Текст: «Стихийные бедствия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                         |   |
|                                      | 2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по данной теме.<br>3.Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                         |   |
| Тема 3<br>Условия проживания         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7,МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ЛР 22, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 |   |
|                                      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                                                                                         |   |
|                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>1 |                                                                                                         |   |
|                                      | 1. Условия проживания в городской местности<br>2.Условия проживания в сельской местности<br>3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста.<br>4.Развитие умений диалогической речи.<br>5. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and...either...or neither...no.                                                                       |        |                                                                                                         |   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         |   |
| Раздел 9                             | Технический прогресс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |                                                                                                         |   |
| Тема 1<br>Современные средства связи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7             |   |
|                                      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                                                                                         |   |
|                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>1 |                                                                                                         |   |
|                                      | 1.Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>2.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)<br>3.Лексический минимум для чтения и перевода текста по данной теме<br>4.Словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов ise/ize.<br>5. Present, Past, Future Perfect.<br>6. Фразовый глагол to bring. |        |                                                                                                         |   |
|                                      | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                         |   |
| Раздел 10                            | Родная страна и страны изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10     |                                                                                                         |   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1<br>Россия                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9,<br>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4,<br>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
|                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                      |
|                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1 |                                                                                                      |
|                                              | 1. Россия - географическое положение, столица, крупные города, регионы.<br>2.Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);<br>3. Страницы истории<br>4.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме<br>5.Словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-;<br>конверсия: образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand); от имен прилагательных (cool – to cool).<br>6.The Present Perfect Continuous Tense. |        |                                                                                                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                      |
| Тема 2<br>Медицинское образование в России   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9,<br>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4,<br>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
|                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                      |
|                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      |                                                                                                      |
|                                              | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста.<br>2.Составление устного высказывания по теме: «Образование в России».<br>3. Условные предложения (Conditional 0,1,2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1 |                                                                                                      |
|                                              | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                                                                                      |
|                                              | Медицинское образования в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |                                                                                                      |
| Тема 3<br>США. Медицинское образование в США | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9,<br>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4,<br>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
|                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                      |
|                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1 |                                                                                                      |
|                                              | 1. США - географическое положение, столица, крупные города, регионы.<br>2.Система образования в США, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).<br>3.Страницы истории.<br>4.Научить передавать мысли в прямой и косвенной речи. Изучение правил составления побудительных и безличных предложений.                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                      |
|                                              | В том числе в форме профессиональной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                      |
|                                              | Медицинское образование в США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |                                                                                                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                      |
| Раздел 11                                    | Выдающиеся люди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8      |                                                                                                      |
| Тема 1<br>Выдающиеся люди                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      |                                                                                                      |
|                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>России</b>                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7        |
|                                              | 1. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру<br>2. Государственные деятели России<br>3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.<br>4. Словообразование: конверсия образования имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run): имен существительных от прилагательных ( rich people – the rich). |           |                                                                                                    |
|                                              | <b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                    |
|                                              | Ученые-медики России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                    |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                    |
| <b>Тема 2<br/>Выдающиеся люди<br/>Англии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                                                    |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                    |
|                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 22, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 |
|                                              | 1. Выдающиеся люди Англии и их вклад в науку и мировую культуру<br>2. Государственные деятели Англии<br>3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.<br>4. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may/ to be allowed to).<br>5. Контрольная работа.                                                            | 1         |                                                                                                    |
|                                              | <b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                    |
|                                              | Британские ученые и их вклад в науку и медицину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                                    |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                    |
|                                              | <b>Дифференцированный зачет</b> (2сем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                    |
|                                              | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |                                                                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение: кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
  - стол и стул для преподавателя;
  - столы и стулья для студентов;
  - книжный шкаф;
  - плакаты, слайды и другие наглядные пособия
- Технические средства обучения:
- компьютер;
  - интерактивная доска;
  - мультимедийное оборудование;
  - программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам Колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭР СПО «PROFобразование» и «Консультант студента» комплекс «Медицина (СПО) GEOTAP-Медиа».

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738.  
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

#### **Основные источники:**

1. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 10 класс  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2022 г.
2. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 11 класс  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2022 г.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭОР «Английский язык", 10 класс. ООО «ЯКласс»
2. ЭОР «Английский язык", 11 класс. ООО «ЯКласс»
3. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык. ООО «ЯКласс»
4. Домашние задания. Английский язык. АО Издательство «Просвещение»

#### ***Дополнительные источники.***

1. К.М Баранова, Д. Дули, В.В Копылова, Английский язык: «Starlight»: Учебник для  
10-11 кл. Акционерное общество. – «Издательство Просвещение», 2020
2. О.В Афанасьева, И.В Михеева, К.М Баранова. Английский язык: «RaindowEnglish»:  
Учебник для 11 кл. Общеобразовательное учреждение. – Москва: Дрофа, 2016
3. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А., Учебник  
английского языка. Часть 1. Издательство «Деконт», 2013.
3. Мюллер В.К. Большой русско- английский и англо -  
русский словарь. Издательский дом «РИПОЛ КЛАССИК; 2013.
4. Козырева Л.Г, Шадская Т.В, Английский язык для медицинских колледжей и училищ:  
учебное пособие.Изд. 7-е. Ростов н-Дону: Феникс, 2007.
4. Лазарева Е. И. Русско - английский разговорник. – М . Издательство «Астрель», 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.  
Издательство « Юнвест», 2014.
6. Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку. Москва, 2013.  
Современный английский язык (темы, диалоги, грамматические задания). ООО ПКФ  
«БАО», Донецк, 2013.
7. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт - Петербург, КАРО, 2013

### ***Электронные издания (электронные ресурсы):***

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionaryc  
возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкорвайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015
6. <https://online-teacher.ru/image/logo.svg>
7. <https://en.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
8. <https://all.alleng.me/english/top.htm>
9. 11. [engmaster.ru](http://engmaster.ru) > comp
10. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10066/2012689.pdf?sequence=1>
11. <https://www.skillsyouneed.com/present/presentation-tips.html>
12. [https://scdd.ca.gov/wp-content/uploads/sites/33/2016/08/2017.SSAN\\_.Handout.3.07.pdf](https://scdd.ca.gov/wp-content/uploads/sites/33/2016/08/2017.SSAN_.Handout.3.07.pdf)
13. <https://core.ac.uk/download/pdf/81135892.pdf>
14. <https://1hello.ru/grammatika/slozhnye-ili-sostavnye-sushhestvitelnye-v-anglijskom-yazyke.html>
15. <https://www.wallstreetenglish.ru/blog/learn-english-verbs/>
16. <https://www.wallstreetenglish.ru/blog/learn-english-verbs/>
17. <https://eng.skillbox.ru/blog/5-tipov-voprosov-v-anglijskom-yazyke>
18. <https://thelang.ru/topics/my-future-profession-doctor>
19. <https://senglish.ru/topics/klass-10/tema-medicine>
20. [https://vk.com/wall-197343798\\_4696](https://vk.com/wall-197343798_4696)
21. <https://online-teacher.ru/study/english-topics/russia-s-popular-sights>
22. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=86145>
23. <https://skyeng.ru/articles/kak-razobratsya-v-uslovnyh-predlozheniyah-v-anglijskom-yazyke/>
24. [https://studopedia.ru/29\\_23108\\_The-Medical-Education-in-Russia.html](https://studopedia.ru/29_23108_The-Medical-Education-in-Russia.html)
25. <https://studfile.net/preview/5134715/page:5/>
26. <https://www.rbth.com/lifestyle/329439-most-successful-famous-people-russia-history>
27. <https://www.discoverwalks.com/blog/london/top-10-famous-british-people/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• знать употребление в устной и письменной речи родственных слов;</li> <li>• глаголов образованных при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</li> <li>• знать сложные существительные образованные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</li> <li>• знать сложные прилагательные образованные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed, eight-legged);</li> <li>• знать образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);</li> <li>• знать образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);</li> <li>• знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>• знать употребление в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>• знать употребление условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с</li> </ul> | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Письменная проверка</p> <p><input type="checkbox"/> Устный опрос</p> <p><input type="checkbox"/> Тестирование</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка выполнения самостоятельной работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>• знать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> <li>• знать подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</li> <li>• знать глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</li> <li>• знать конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>• знать модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>• знать определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>• знать имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>• знать неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>• знать притяжательный падеж имён существительных;</li> <li>• знать имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>• знать порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</li> <li>• знать слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</li> <li>• знать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>• знать неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</li> <li>• знать количественные и порядковые числительные;</li> <li>• знать предлоги места, времени, направления, предлоги, залог</li> </ul> |                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>• уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <p>повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уметь излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</li> <li><input type="checkbox"/> уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.</li> </ul> |  |  |