

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени З. Н. Батырмурзаева»

СОГЛАСОВАНО
«05» 09 2017 года
Начальник ГУО
Г. Хасавюрт



УТВЕРЖДАЮ
«05» 09 2017 года
Директор
М.С. Сулейманов



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354, зарегистрированного в Министерстве юстиции 27 ноября 2014 года под регистрационным № 434993, входящего в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Программа разработана:

С.К.Айдиевой, заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

З.Г.Гаджиевой, заведующей научно-методическим центром ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

А.И.Джанхуватовой, председателем ПЦК педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Д.Б.Темуркаевой, председателем ПЦК естественных и математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Н.Д.Гафизовой, председателем ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Ш.Б.Закарьяевым, председателем ПЦК родных языков и общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

П.И.Пашаевым, председателем ПЦК спортивных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая ГБПОУ «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.1. Общие требования к образованности выпускника.

3.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам.

3.3. Требования к уровню подготовки выпускника по практике.

3.4. Требования к выпускнику по итогам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

3.5. Возможности продолжения образования выпускника.

3.6. Характеристика выпускника.

3.7. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специальности.

4.3. Аннотации к программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. Оценка качества освоения ППССЗ.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности.

7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

7.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана.

7.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины.

7.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля.

7.4. Порядок организации и проведения практик.

Приложения.

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Приложение 2. Рабочие программы учебной и производственной практик.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Мотивом к внедрению данной специальности послужило то, что выпускники данной специальности востребованы на рынке труда. Они могут работать в дошкольных образовательных организациях.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена, выпускник должен быть готов к работе в качестве воспитателя детей дошкольного возраста

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется Профессионально - педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» ноября 2009 г. №535.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности в части:

- компетентностно- квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности;
- рабочий учебный план по специальности, утвержденный директором колледжа;
- рабочие программы по учебным дисциплинам и всем видам практики;
- программу итоговой государственной аттестации выпускников по специальности;

- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- фонды контрольных заданий для проверки знаний студентов по циклам: общеобразовательной подготовки (ОД), общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), профессиональных модулей (ПМ) и дисциплин вариативной части и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки)

Нормативную методическую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1354 от 27 октября 2014 года, зарегистрированный в Министерстве юстиции 27 ноября 2014 г., под регистрационным № 34958, входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, (с изм. от 29.12.2014 №1645);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464) (ред. от 15.12.2014 № 1580);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968) (ред. от 31.01.2014г.).

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования разработанные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

- Разъяснения по формированию учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696),

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена начального профессионального образования / среднего профессионального образования

- Методика разработки программы подготовки специалистов среднего звена СПО - методические рекомендации ФГАУ «ФИРО» 2014 г.

- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543).

- Письмо Управления учебных заведений среднего профессионального образования Минобрнауки России “О разработке рабочих планов по специальностям и рабочим программам по учебным дисциплинам в средних специальных заведениях” от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/ 12-23 и № 12-52-89 ин/12-23.

- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

- Устав ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

1.3. Общая характеристика ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки)

ППСЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник Профессионально - педагогического колледжа в результате освоения ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- обучению и организации различных видов деятельности и общения детей;
- обучению и организации различных видов деятельности и общения детей;
- взаимодействию с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическому обеспечению воспитательного процесса.

ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа		2250
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	

Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в образовательных учреждениях различных типов:

- в дошкольных образовательных учреждениях (государственные, автономные и частные);

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по соответствующей специальности

Основные пользователи ППССЗ

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В ГБПОУ «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

реализуется ППССЗ углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, соответствующую области ППССЗ.

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев, на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев. Получаемая квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по очно-заочной форме получения образования увеличивается: на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Прием абитуриентов на специальность 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с порядком приема в ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмураева».

Программа подготовки специалистов среднего звена по данной специальности в части теоретического обучения состоит из учебных дисциплин, профессиональных модулей и консультаций.

Практика студентов является составной частью ППССЗ и организуется поэтапно. Каждый этап имеет свое целевое назначение, содержание и включает в себя:

- учебную практику для получения первичных профессиональных умений - 5 недель;
- производственную практику для овладения целостной профессиональной деятельностью-18 недель;
- преддипломную практику для овладения первоначальным профессиональным опытом - 4 недели.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей и договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

По всем этапам профессиональной практики, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует нескольким профессиональным модулям.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- общеобразовательные дошкольные образовательные учреждения (контингент – дети раннего и дошкольного возраста с сохранным здоровьем);
- коррекционные дошкольные образовательные учреждения (контингент - дети раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

воспитательно-образовательная:

- осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;
- создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка;

- организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой, трудовой, общения);
- осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

учебно-методическая:

- планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы;
- проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

социально-педагогическая:

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;

коррекционно-развивающая:

- создание оптимальных условий для разностороннего развития воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего вида;
- профессиональное взаимодействие со всеми лицами, осуществляющими процесс воспитания и обучения детей;
- участие в психолого-педагогическом изучении детей, в планировании и реализации педагогической работы путем использования разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- проведение работы с родителями воспитанников с целью вовлечения семьи в образовательный процесс;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

3.1. Общие требования к образованности выпускника

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и

правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;

- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировано обосновывать направления, формы и методы коррекционно-развивающей деятельности;

- быть способным к своевременной диагностике, профилактике и коррекции педагогическими средствами нарушений социально-педагогической адаптации детей дошкольного возраста;

- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;

- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями физического совершенствования.

3.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам *По общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам выпускник должен:*

в области философии:

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;

- иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

в области права:

- знать основные положения Конституции Российской Федерации;

- иметь представление об основных отраслях права Российской Федерации;

- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы;

в области русского языка и культуры речи:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- уметь пользоваться словарями русского языка;

в области отечественной истории:

- иметь представление об основных этапах истории Отечества;

- знать тенденции становления и развития российской государственности;

- уметь самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;

в области иностранного языка:

- владеть лексическим (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

в области физической культуры:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

в области социальной психологии:

- знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;

- уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

в области мировой художественной культуры:

- иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;

- знать основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

в области риторики:

- уметь анализировать, контролировать, и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации;

- иметь основные навыки речи публичного выступления;

в области этики и эстетики:

- знать основные закономерности науки;

- уметь включаться в культуру, воспринимать искусство, ценить литературу.

По математическим и общим естественнонаучным дисциплинам выпускник должен:

в области математики:

- иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

- знать и уметь использовать математические методы при решении прикладных задач;

в области информатики:

- иметь представление о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, реализуемых на ЭВМ;

- знать и уметь использовать базовые понятия и основные методы информатики, основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;

- иметь опыт использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной деятельности;

в области экологических основ природопользования:

- иметь представление о взаимосвязи организма и среды обитания;

- иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

- иметь представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

- иметь представление об экологических принципах рационального природопользования.

По общепрофессиональным дисциплинам выпускник должен:

в области психолого-педагогической и медико-биологической подготовки:

- знать основы политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с проблемами в развитии; правовые

акты, регулирующие защиту материнства и детства;

- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности, влияние социальных факторов на развитие;

- знать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;

- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

- знать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;

- знать закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

- знать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;

- знать современные инновационные технологии в сфере образования;

- знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;

- знать возрастную периодизацию и основные ступени развития; индивидуально-типологические и индивидуальные различия в развитии детей в рамках возрастной нормы;

- знать особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении;

- знать содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса;

- знать основы педагогического мастерства;

- знать основы управления образовательными системами;

- знать основные общенаучные характеристики исследования в области образования;

- знать анатомо-физиологические особенности и основы гигиены детей;

- знать основополагающие принципы здорового образа жизни;

- знать основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;

- уметь создавать психологически комфортную развивающую среду;

- уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;

- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

- уметь использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования;

- уметь осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику ребёнка;
- уметь разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;
- уметь оказывать социальную помощь и психолого-педагогическую поддержку воспитанникам;
- уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни, здоровья и развития детей;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;
- в области правового обеспечения профессиональной деятельности:**
- иметь представление об основах государственной политики и права в области образования;
- знать права и обязанности работников в сфере управления образованием;
- знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- знать аспекты регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор;
- знать закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм реализации данного закона;
- знать основы семейного права;
- знать основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребенка;
- уметь использовать нормативно-правовые документы в работе;
- уметь осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- уметь оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- в области экономики образовательного учреждения:**
- иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

- знать хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- знать состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- знать виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- знать методику бизнес-планирования;
- знать организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении;

в области менеджмента:

- иметь представление о современном менеджменте;
- знать функции, виды и психологию менеджмента;
- знать основы организации работы коллектива исполнителей;
- знать принципы делового общения в коллективе;
- знать информационные технологии в сфере управления производством;
- знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

в области безопасности жизнедеятельности:

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите учащихся, работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь.

По профессиональным модулям выпускник должен:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

детей;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей, режима работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка в условиях образовательного учреждения;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей;
- методы, формы и средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми;
- методику проведения диагностики физического развития.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в

диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного

возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей;
- организовывать досуг детей здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей;
- особенности содержания дошкольного образования детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3.3. Требования к уровню подготовки выпускника по практике.

В процессе профессиональной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по основным видам профессиональной деятельности.

В процессе практик у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

- составлять методически грамотно конспект урока и проводить занятия с использованием разнообразных форм, методов, средств и приемов обучения в соответствии с поставленными задачами;
- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания детей;
- взаимодействовать (сотрудничать) с детьми; изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- обеспечивать создание гуманистической педагогической среды; вести педагогическую работу с родителями; квалифицированно владеть теми умениями и навыками, которым педагог обучает школьников (чтение, письмо, счет, рисование, музыкальная деятельность, обслуживающий труд, физкультура);
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной

техникой;

- владеть умениями самообразования и самовоспитания.

3.4. Требования к выпускнику по итогам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускник должен быть готов к выполнению образовательно-воспитательной, диагностической, коррекционно-развивающей, учебно-методической, социально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

3.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший данную программу подготовки специалистов среднего звена, подготовлен:

- к освоению программы подготовки специалистов среднего звена высшего профессионального образования;

- к освоению программы подготовки специалистов среднего звена высшего профессионального образования по направлениям 050700 Специальное (дефектологическое) образование, 050400 Психолого-педагогическое образование.

3.6. Характеристика выпускника

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

образовательно-воспитательная - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами ДОУ и осознанием приоритета развития и здоровья ребенка, как главной ценности коррекционной и гуманистической педагогики в целом; создание гуманистической и здоровьесберегающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация внеучебной воспитательной работы, как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществление личностно ориентированного подхода в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, социально-педагогической ситуации их развития, проблем, осложняющих это развитие, анализа их реальных и потенциальных учебных возможностей;

диагностическая - определение с опорой на педагогические методы готовности ребенка к обучению в школе, освоению соответствующей его возрасту нормативной образовательной программы; изучение и анализ динамики личностного развития, функционального состояния здоровья детей, формирования учебной деятельности, усвоения программных знаний, умений и навыков; отражение текущих и этапных результатов педагогического анализа в различных формах качественного учета школьной

успешности; разработка на основе диагностических данных основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, дифференцированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; практическое взаимодействие в этих целях со школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

коррекционно-развивающая - восполнение недостатков дошкольного социального, познавательного опыта детей, дефицитов в развитии их школьно-значимых функций; обеспечение успешной адаптации детей к школе; развитие ведущих компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности) и социально-нравственных качеств обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков и коррекция их недостатков; реализация основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в различных формах и видах учебной и внеучебной деятельности учащихся;

учебно-методическая - планирование педагогической работы (уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми) на основе нормативных целей и задач образовательного процесса и с учетом диагностических данных; выбор для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач оптимальных учебников и учебно-методических пособий, дидактических материалов, учебных, воспитательных технологий;

социально-педагогическая - пристальное внимание к социально-педагогической ситуации развития ребенка, к его положению в системе семейных отношений, особенно в случаях, когда семья проблемная; своевременное и адекватное реагирование на ситуации, связанные с нарушением прав ребенка, угрозой его нравственному, психическому и физическому здоровью; помощь родителям в повышении их педагогической компетентности, в реализации их воспитательных функций; включение родителей в качестве полноправных партнеров в воспитательную работу.

Выпускник должен уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания; взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями, организовывать методически обоснованный учебный процесс по всем учебным предметам начальной школы;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания младших школьников; взаимодействовать (сотрудничать) с младшим школьником;
- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
- вести педагогическую работу с родителями; квалифицированно владеть

теми умениями и навыками, которым педагог обучает школьников (чтение, письмо, счет, рисование, музыкальная деятельность, обслуживающий труд, физкультура); пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;

- владеть умениями самообразования и самовоспитания.

Выпускник должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»);

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении;

- основы психологии человека, общую возрастную и педагогическую психологию, психологические особенности детей младшего школьного возраста и детей школьной дезадаптации;

- основы коррекционной педагогики;

- методики преподавания учебных предметов начальной школы и методики преподавания с коррекционно-развивающими технологиями;

- медико-биологические основы коррекционной педагогики;

- особенности анатомии и физиологии младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий в школе;

- требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;

- основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им.

3.7. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ СПО.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

4.2. Учебный план подготовки специальности

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам,

профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися

профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

У – учебная практика П– производственная и преддипломная практика Г – государственный экзамен и защита ВКР
 Э – промежуточная аттестация К– каникулы С– промежуточная аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинар ным курсам	Учебна я практи ка	Производственная практика		Промежуточ ная аттестация	Государствен ная итоговая аттестация	Каникул ы	Всег о
			по профилю специально сти	преддиплом ная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	34	1	4	0	2	0	11	52
III курс	27	2	11	0	2	0	10	52
IV курс	25	2	3	4	1	6	2	43
Всего	125	5	18	4	7	6	34	199

4.2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Внеаудиторная самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Всего	в т. ч.	в т. ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
							Всего занятий	лекций	лабораторных и практических занятий								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
О.ОО	Общеобразовательный цикл	0/10/3	2106	702	39	1404	609	795		612	792						
ОУДп.01	Русский язык	-, Э	184	67		117	45	72		51	66						
ОУДп.02	Литература	-, ДЗ	284	89		195	111	84		85	110						

ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59		117		117		51	66						
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ДЗ, Э	234	78		156	56	100		68	88						
ОУДп.05	История	-, Э	234	78		156	100	56		68	88						
ОУД.06	Физическая культура	-, ДЗ	176	59		117	2	115		51	66						
ОУД.07	ОБЖ	-, ДЗ	105	35		70	35	35		34	36						
ОУД.08	Информатика	-, ДЗ	178	59		119	40	79		51	68						
ОУДп.9	Обществознание (вкл. экономику и право)	ДЗ, ДЗ	234	78		156	100	56		68	88						
ОУД.14	Естествознание	-, ДЗ	162	54		108	67	41		34	74						
ОУД.16	География	-, ДЗ	139	46		93	53	40		51	42						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	6/4/0	732	244		488	108	380				116	68	48	60	96	100
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10		48	38	10									48
ОГСЭ.02	Психология общения	З	58	10		48	30	18			48						
ОГСЭ.03	История	ДЗ	58	10		48	38	10								48	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	214	42		172	-	172				34	34	24	30	24	26
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, 3, 3, ДЗ	344	172		172	2	170				34	34	24	30	24	26
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл	0/2/0	219	73		146	58	88				68	-	-	--	-	78
ЕН.01	Математика	ДЗ	102	34		68	10	58				68					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в	ДЗ	117	39		78	48	30									78

	профессиональной деятельности																
П.ОО	Профессиональный цикл	0/24/15	3693	1231		2462	1713	749	6			428	544	384	480	336	290
ОП.ОО	Общепрофессиональные дисциплины	0/4/4	1723	574		1149	821	328	6			428	68	72	75	216	290
ОП.01	Педагогика	Э	258	86		172	132	40				172					
ОП.02	Психология	Э	256	85		171	131	40				171					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	117	39		78	58	20									78
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	117	39		78	68	10									78
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ДЗ	279	93		186	146	40								120	66
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34		68	40	28									68
ОП.07	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>	-,-,-,Э	237	79		158	98	60				34	34	36	30	24	
ОП.08	<i>Культура речи</i>	-,-,-,Э	357	119		238	148	90				51	34	36	45	72	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/20/11	1970	657		1313	892	421	6			-	476	312	405	120	-
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Э (к) 5 сем.	561	187		374	206	168	6				374				-
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Э	178	59		119	85	34					119				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э	179	60		119	75	44					119				

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	204	68		136	46	90					136			
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36			36							36р			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144			144							72			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Э (к) 6 сем.	608	203		405	270	135	6						405	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	90	30		60	30	20							60	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Э	135	45		90	55	20							90	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ДЗ	90	30		60	40	20							60	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ДЗ	68	23		45	10	35							45	
МДК.02.05	Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	90	30		60	40	20							60	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Э	135	45		90	70	20							90	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36			36									36р	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ,ДЗ	252			252									252к	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам		468	156		312	234	78	6					312		

	дошкольного образования	Э (к) 4 сем.																	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ДЗ	108	36		72	58	14						72					
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Э	108	36		72	58	14						72					
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ	108	36		72	58	14						72					
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	ДЗ	144	48		96	60	36						96					
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36			36								36р					
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72			72								144к					
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Э (к) 7 сем.	180	60		120	100	20				-	-	-	-	-	120	-	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Э	180	60		120	100	20										120	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36			36												36р	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	144			144												144к	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э (к) 4 сем.	153	51		102	82	20	6			-	-	102	-	-	-	-	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ДЗ	153	51		102	82	20						102					

УП.05	Учебная практика	ДЗ	36			36							36к						
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36			36							36к						
ВСЕГО		6/40/18	6750	2250	39	4500	2488	2012	6	612	792	612	612	432	540	432	468		
ПДП	Преддипломная практика																4 нед.		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																6 нед.		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы																4 нед.		
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы																2 нед.		
Консультации на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год							ВСЕГО	дисциплин и МДК	10	10	8	9	7	10	7	8			
Государственная итоговая аттестация								ВСЕГО	учебной практики	0	0	0	72	36	36	36	0		
Программа углубленной подготовки										ВСЕГО	учебной практики	0	0	0	72	36	36	36	0
Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы												ВСЕГО	учебной практики	0	0	0	72	36	36

Выполнение дипломной работы с 18.05 по 14.06. (всего 4 недели) Защита дипломной работы с 15.06. по 28.06. (всего 2 недели)	производственно й (по профилю специальности) практики	0	0	0	108	144	288	108	0
	преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	144
	экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационн ых)	0	3	2	3	3	3	4	0
	дифференцирова нных зачетов	3	7	1	8	3	7	3	8
	зачетов	0	0	2	1	1	1	1	0

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины ОУДп.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по литературе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости
- самостоятельного знакомства с явлениями русского языка и оценки их практической значимости.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **184 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**; самостоятельной работы обучающегося **67 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	45
практические занятия	72
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ

1. Язык и речь.
2. Лексика. Фонетика. Орфография.
3. Лексика и фразеология.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Морфология и орфография. Наречие. Служебные части речи.
6. Синтаксис и пунктуация.

Разработчики: Шахбазова Симнара Сулединовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУДп.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по литературе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

в результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX вв.;
- основные закономерности историко - литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико - литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **284 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **195 часов**; самостоятельной
 работы обучающегося **89 часов**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	111
практические занятия	84
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта, 2 семестр</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Литература 19 века.
8. Русская литература второй половины 19 века.
9. Русская литература конца 19 века начала 20 века.
10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых после военных лет.
11. Литература 50-60 –х годов.
12. Современная русская драматургия.
13. Авторская песня

Разработчики: Шахбазова Симнара Сулединовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - (по ранее указанным профессиям).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

1.5. Форма контроля: итоговая аттестация - диф.зачет (2 семестр).

2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	

Лабораторные работы	-
Практические занятия	117
Контрольные работы	4
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Развитие навыков устной речи.

Тема 1.1. «Алфавит. Звуки».

Тема 1.2. «Типы чтения».

Тема 1.3. «О себе».

Тема 1.4. «Моя семья».

Тема 1.5. «Профессия».

Тема 1.6. «Мы изучаем английский язык».

Тема 1.6. «Наш колледж».

Тема 1.7. «Времена года».

Раздел 2. Совершенствование навыков устной и письменной речи.

Тема 2.1 «Мой рабочий день».

Тема 2.2. «Моя квартира».

Тема 2.3. «В библиотеке».

Тема 2.4. «Телефонный разговор».

Тема 2.5. «Письмо другу».

Тема 2.6. «Путешествие».

Тема 2.7. «Еда. Пища».

Составитель: Алибекова Наилья Мирзаевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОУД.04. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов; самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

1.5. Формы контроля: текущая аттестация – диф. зачет (1 семестр),
итоговая аттестация - экзамен (2 семестр).

2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Лекции	56
Практические занятия	100
Контрольные работы	4ч.
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Составитель: Канбулатова Айшат Индербийевна, преподаватель математики ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им.З.Н. Батырмурзаева»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОУДп.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до конца XIX в ;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с древнейших времен до конца XIX в .;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в базовых школах.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов; в том числе: практические работы - 56 часов; внеаудиторная работа обучающегося - 78 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - экзамен (2 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель: Ивасенко Анастасия Александровна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС, по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование**. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для преподавания физической культуры в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Батырмурзаева» и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**; самостоятельной работы обучающегося - **59 часов**.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	1 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	18
практические занятия	97
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
практические занятия, в том числе домашние задания и занятия в секциях и кружках, участие в соревнованиях.	57
составление рефератов	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Пашаев Паша Ибрагимович , преподаватель физической культуры ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав, предназначение и организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- состав военнослужащих и классы воинских должностей;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- общие требования к безопасности военной службы;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основные виды воинской деятельности;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;
- формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**; самостоятельной работы обучающегося - **35 часов**.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Лекции	35
Практические занятия	35
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта (2 семестр)	

Составитель: Закарьяев Ш.Б., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОУД 08. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности,
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **178** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **119** часов; самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	79
контрольные мероприятия (проверка знаний и умений)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
ознакомление с нормативными документами	10
работа с источниками из Интернета	20
выполнение упражнений на ПК	20
<i>подготовка к итоговой аттестации</i>	12

Составители: Темуркаева Д.Б. преподаватель информатики ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им.З.Н. Батырмурзаева»

АННОТАЦИЯ

примерной программы учебной дисциплины ОУДп.9 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01.**

Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов; практические работы - 56 часов; внеаудиторной работы обучающегося - 78 часов.

1.5. Формы контроля: текущая аттестация - диф.зачёт (1 семестр),

итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекции	<i>100</i>
практические занятия	<i>56</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Составитель: Гамзатханова М.А., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.14. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения природо-химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:**
- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия,

изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику.**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

1.5. **Формы контроля:** текущая аттестация – диф.зачёт (2 семестр).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекций	67
лабораторные занятия	
практические занятия	41
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

Составители: Османова М. О., Забитова А.Р., преподаватели биологии, ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОУД. 16 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа; самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
лекций	53
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

Составители: Османова М.О., преподаватель географии и естествознания ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои

мировоззренческие приоритеты; применять знания в профессиональной и общественной деятельности;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; работать с памятниками философского наследия, текстами источников;

- самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; овладеть философской терминологией;

- в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;

- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;
- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; о специфике современной философской науки, методах философского познания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; лекций - 38 часов, практических занятий – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	38
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 48 часов; самостоятельной работы обучающихся -10 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - зачёт.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; практические работы 10 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Ивасенко Анастасия Александровна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(для 2-4-х курсов)

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - (по ранее указанным профессиям).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **214 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **172 часа**;

самостоятельной работы обучающегося -**42 часа**.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Виды учебной работы и объем учебных часов.

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	172
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация: Диф. зачет -8 семестр.	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие навыков устной речи

Тема 1.1. «Мы изучаем английский язык»

Тема 1.2. «Мой рабочий день»

Тема 1.3. «Профессия»

Тема 1.4 «Мой выходной день»

Тема 1.5 «Моя семья»

Тема 1.6. «Квартира»

Тема 1.7. «В библиотеке»

Раздел 2. Совершенствование навыков устной и письменной речи

Тема 2.1 «Телефонный разговор»

Тема 2.2 «Письмо другу»

Тема 2.3. «Путешествие в Москву»

Тема 2.4. «Еда. Пища»

Тема 2.5 «Поездка»

Тема 2.6. «Покупки»

Составитель: Бектемирова Раиса Ирбайхановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для преподавания физической культуры в ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж им. З.Батырмурзаева» и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего о	Объем часов		
		2курс	3курс	4курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	68	52	52
в том числе:				
лекции	2	2		
лабораторные занятия				
практические занятия	170	66	52	52

курсовая работа (проект)				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172	68	52	52
в том числе:				
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)				
практические занятия, в том числе домашние задания и занятия в секциях и кружках, участие в соревнованиях.				
составление рефератов				
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Курс изучения второй, третий, четвертый				

Составитель: Пашаев Паша Ибрагимович преподаватель физической культуры ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева».

ЕН 00.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01.МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация – диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
контрольные работы	
Лекции	10
Практические	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</i>	

Составитель: Халилова Назимат Атахановна, преподаватель математики ГБПОУ РД «Профессионально - колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

1.5. Формы контроля: текущая аттестация - диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	
Лекции	48
Практические	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта</i>	

Составитель: Темуркаева Д.Б., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

**П.ОО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП.ОО Общепрофессиональные дисциплины.**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- место дошкольного образования в системе образования;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа; самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

1.5.Формы контроля: итоговая аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	86
Итоговая аттестация	экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01. Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час; самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	85
Итоговая аттестация	экзамен

АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

1.5.Формы контроля: текущая аттестация – диф. зачёт.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78

в том числе: лекции	58
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация диф.зачёт</i>	

Составители: Забитова А.Р., преподаватель ГБПОУ «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

1.5.Формы контроля: итоговая аттестация – диф.зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>68</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация - диф.зачет</i>	

Составитель: Ивасенко Анастасия Александровна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Аннотация
рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методических форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **279 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **93 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
Итоговая аттестация	ДЗ

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Основными целями и задачами подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций является обучение всех групп студентов правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призваны подготовить их к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайных ситуаций с наименьшими потерями. Данная подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для формирования у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение ими не только знаний и умений, но и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе юношей.

В результате освоения дисциплин обучающие должны **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий и профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от окружения массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности в быту, принципы снижения вероятности их развития;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностями СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

1.5. Формы контроля: итоговая аттестация – диф. зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная работа (всего)	68
В том числе: лекции	40
практические занятия, в том числе контрольная работа	28
Самостоятельные работы	34
Итоговая аттестация	Диф.зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по детской литературе с практикумом по выразительному чтению является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогических кадров и переподготовки воспитателей дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико–литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретённые при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, какого их примерное содержание, образовательно – воспитательное и эстетическое значение;
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения после непродолжительной предварительной подготовки;
- следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг по памяти, при непосредственном просмотре книги и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно–библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нём;
- составить книжную выставку, авторскую и тематическую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи;
- знать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
 - знание важнейших постановлений правительства о школе, детской и юношеской книге, развитии детской литературы, а также высказываний и статей о детском чтении В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.М. Горького;
- представление об основных этапах историко–литературного процесса формирования детской литературы и книги, о разделах детской литературы и тематике детского чтения;
- знание книг и произведений ведущих писателей – русских, зарубежных, - в объеме программы;
- знание детской периодической печати;
- знание основных библиографических пособий, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;
- знакомство с журналом «Детская литература».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 час;
самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
лабораторные занятия	-

лекции	98
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	
<i>7 сем. – экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Мифы. Устное народное творчество.

Тема 1.2. Детская литература XV-XVIII веков.

Тема 1.3. Детская литература первой половины XIX века.

Тема 1.4. Детская литература второй половины XIX века.

Тема 1.5. Детская литература конца XIX - начала XX веков.

Тема 1.6. Детская литература конца XIX - начала XX веков.

Тема 1.7. Зарубежная литература для детей.

Составитель: Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08 КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по русскому языку и культуре речи с практикумом по каллиграфии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогических кадров и переподготовки воспитателей дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями;
- соблюдать правила произношения;
- правильно изображать мягкость согласных на письме;
- использовать в речи пословицы, поговорки, крылатые слова;
- выполнять упражнения по определению ударения в слове;
- определять прямое и переносное значение слов;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- владеть нормами употребления слова;
- определять предложения по цели высказывания;
- определять двусоставное и односоставное предложения;
- отличать простое предложение от сложного предложения (указать его признаки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- варианты литературного произношения;
- произношение заимствованных слов;
- особенности русского ударения и произношения;
- орфоэпические нормы;
- однозначность и многозначность слова;
- прямое и переносное значение слова;
- лексические единицы русского языка;
- классификацию частей речи;
- как образуются части речи;
- словосочетание и предложение;
- простое предложение;
- сложное предложение;
- виды сложных предложений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 357 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов; самостоятельной работы обучающегося – 119 часов.

1.5.Формы контроля: итоговая аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>357</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>238</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	<i>148</i>
практические занятия	<i>90</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>119</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Общие сведения о языке.

Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.3. Лексика. Фразеология.

Тема 1.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Тема 1.5. Орфография.

Тема 1.6. Морфемика. Словообразование.

Тема 1.7. Морфология и орфография.

Раздел 2. Синтаксис.

Тема 2.1 Словосочетание.

Тема 2.2 Простое предложение.

Тема 2.3 Сложное предложение.

Составитель: Адиева Муслимат Ибрагимовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

ПМ.00. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО

44.02.01. Дошкольное образование.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована:

1. для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений;

2. для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми дошкольного возраста с кратковременным пребыванием, с детьми, посещающими ДООУ и обучающимися по общеобразовательным программам;

Специалисты должны иметь высшее профессиональное образование и опыт работы в должности преподавателя дисциплин соответствующих МДК.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с

- особенностями по ограничению возможностей здоровья и возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития детей;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 561 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 374 часов; самостоятельной работы обучающегося – 187 часов; учебной и производственной практики – 180 часов.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

1.1.Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

«Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций:

- планировать различные виды деятельности и общения детей.
- Организовать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать проведенные занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ППССЗ профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста, заместителей заведующей ДОУ.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководством посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- иды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 608 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 405 часов; самостоятельной работы обучающегося - 203 часа; учебной и производственной практики - 288 часа.

Аннотация к программе профессионального модуля ПМ 03.«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 468 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов; самостоятельной работы обучающегося – 156 часа; учебной и производственной практики – 108 часа.

АННОТАЦИЯ

к примерной программе профессионального модуля ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01.**

Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 «Образование и педагогика», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОУ.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

Уровень образования: дошкольное и специальное дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и приводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов; самостоятельной работы обучающегося - 60 часов; учебной и производственной практики – 180 часа.

АННОТАЦИЯ
к примерной программе профессионального модуля
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования СПО **44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):** Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений, старших воспитателей, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальностям: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонения в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к

оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 153 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа; самостоятельной работы обучающегося - 51 час; учебной и производственной практики - 72 часа.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам участвует 110 преподавателей, из которых, 6 кандидатов наук, 14 имеют почетные звания, 44 – высшей квалификационной категории, 17 – первой квалификационной категории, средний стаж преподавательской деятельности – 20 лет. Все преподаватели 1 раз в три года проходят повышение квалификации. К проведению практики привлекаются методисты педагогического колледжа и учителя базовых школ, имеющие 1 и высшую квалификационные категории.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ППССЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебный процесс среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечивается наличием материально-технического оборудования в используемых кабинетах.

В Республиканском педагогическом колледже согласно требованиям ФГОС СПО по данной специальности для организации учебного процесса имеются

Следующие кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.
- лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и Типовым положением о ССУЗе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан. Состав ГАК утверждается приказом директора колледжа. В составе ГАК присутствуют работодатели.

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана.

7.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины.

7.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля.

7.4. Программа педагогической практики.

7.5. Положение о педагогической практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики.

Приложение 3. Комплекты оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Сулейманов Магомед Сулейманович

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023