

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени З. Н. Батырмурзаева»

СОГЛАСОВАНО

«05» 09 2017 года

Начальник ГУО

Г. Хасавюрт

УТВЕРЖДАЮ

«05» 09 2017 года

Директор

М.С. Сулейманов

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании по**  
**программе углубленной подготовки**

Квалификация выпускника:  
*учитель начальных классов и*  
*начальных классов компенсирующего и*  
*коррекционно-развивающего образования*

Хасавюрт  
2017 г.

## **ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1393 , зарегистрированного в Министерстве юстиции 28 ноября 2014 года под регистрационным № 434993, входящего в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

### **Программа разработана:**

С.К.Айдиевой, заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

З.Г.Гаджиевой, заведующей научно-методическим центром ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

А.И.Джанхуватовой, председателем ПЦК педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Д.Б.Темуркаевой, председателем ПЦК естественных и математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Н.Д.Гафизовой, председателем ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Ш.Б.Закарьяев, председателем ПЦК родных языков и общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

П.И.Пашаевым, председателем ПЦК спортивных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемая ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» .

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки).

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

**3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

3.1. Общие требования к образованности выпускника.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.

3.3. Требования к выпускнику по итогам освоения ППССЗ.

3.4. Возможности продолжения образования выпускника.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специальности.

4.3. Аннотации к программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

**5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки).**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**6. Оценка качества освоения ППССЗ.**

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности

**7. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

7.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана.

7.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины.

7.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля.

7.4. Порядок организации и проведения практик.

### **Приложения.**

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Приложение 2. Рабочие программы учебной и производственной практик.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемая ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»** Мотивом к внедрению данной специальности послужило то, что за последнее десятилетие наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нервно-соматические отклонения в психическом развитии. Это связано с влиянием на организм ребенка и его родителей различных факторов риска как наследственных, так социальных и экологических.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (повышенный уровень среднего профессионального образования) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2009г., № 583.

В результате освоения ППССЗ выпускник должен быть готов к работе в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с детьми группы риска младшего школьного возраста (с трудностями в обучении и симптомами школьной дезадаптации) в других воспитательно-образовательных учреждениях.

ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется Республиканским педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» ноября 2009г. №535.

ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку

качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности;
- рабочий учебный план по специальности, утвержденный директором колледжа;
- рабочие программы по учебным дисциплинам и всем видам практики;
- программу итоговой государственной аттестации выпускников по специальности;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- фонды контрольных заданий для проверки знаний студентов по циклам: общеобразовательной подготовки (ОД), общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), профессиональных модулей (ПМ) и дисциплин вариативной части; и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки)**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по данной специальности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2009 года, рег. № 583).
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543).
- Письмо Управления учебных заведений среднего профессионального образования Минобрнауки России «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних

специальных заведениях” от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/ 12-23 и № 12-52-89 ин/12-23.

- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

- Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования (утв. 21.07.1999 г. №1991).

- Устав ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки).**

#### **Цель (миссия) ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник Республиканского педагогического колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании будет профессионально готов к деятельности по:

- преподаванию по программам начального общего образования, работе в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с детьми группы риска младшего школьного возраста (с трудностями в обучении и симптомами школьной дезадаптации) в других воспитательно-образовательных учреждениях;

- организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- классному руководству;

- методическому обеспечению образовательного процесса.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

## **Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>	<b>Количество часов</b>
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа		2250
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	

### **Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных школах, школах-интернатах, дошкольных образовательных учреждениях и др.

### **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по соответствующей специальности.

### **Основные пользователи ППССЗ**

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

В ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется ППССЗ, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, соответствующую области программы подготовки специалистов среднего звена.

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев, на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев. Получаемая квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по очно-заочной форме получения



образования увеличивается: на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Прием абитуриентов на специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется в соответствии с порядком приема в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» **ППССЗ по данной специальности в части теоретического обучения состоит из учебных дисциплин, профессиональных модулей и консультаций.**

**Практика** студентов является составной частью ППССЗ и организуется поэтапно. Каждый этап имеет свое целевое назначение, содержание и включает в себя:

- учебную практику для получения первичных профессиональных умений- 5 недель;
- производственную практику для овладения целостной профессиональной деятельностью-18 недель;
- преддипломную практику для овладения первоначальным профессиональным опытом - 4 недели.

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей и договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

По всем этапам профессиональной практики, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

**Итоговая государственная аттестация** выпускников по специальности включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует нескольким профессиональным модулям.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

## **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, а также компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **2.3. Основные виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения:**

### **образовательно-воспитательная**

- осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы и осознанием приоритета развития и здоровья ребенка как главной ценности коррекционной и гуманистической педагогики в целом;

- создание гуманистической и здоровьесберегающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка

- организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей;

- осуществление лично-ориентированного подхода в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, социально-педагогической ситуации их развития, проблем, осложняющих это развитие, анализа их реальных и потенциальных учебных возможностей;

### **диагностическая**

- определение с опорой на педагогические методы готовности ребенка к обучению в школе, освоению соответствующей его возрасту нормативной образовательной программы;

- изучение и анализ динамики личностного развития, функционального состояния здоровья детей, формирования учебной деятельности, усвоения программных знаний, умений и навыков;

- отражение текущих и этапных результатов педагогического анализа в различных формах качественного учета школьной успешности;

- разработка на основе диагностических данных основных направлений

фронтальной коррекционно-развивающей работы, дифференцированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- практическое взаимодействие в этих целях со школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

#### **коррекционно-развивающая**

- восполнение недостатков дошкольного социального, познавательного опыта детей, дефицитов в развитии их школьно-значимых функций;

- обеспечение успешной адаптации детей к школе;

- развитие ведущих компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности) и социально-нравственных качеств обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков и коррекция их недостатков;

- реализация основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в различных формах и видах учебной и внеучебной деятельности учащихся;

#### **учебно-методическая**

- планирование педагогической работы (уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми) на основе нормативных целей и задач образовательного процесса и с учетом диагностических данных;

- выбор для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач оптимальных учебников и учебно-методических пособий, дидактических материалов, учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих технологий;

#### **социально-педагогическая**

- пристальное внимание к социально-педагогической ситуации развития ребенка, к его положению в системе семейных отношений, особенно в случаях, когда семья проблемная;

- своевременное и адекватное реагирование на ситуации, связанные с нарушением прав ребенка, угрозой его нравственному, психическому и физическому здоровью;

- помощь родителям в повышении их педагогической компетентности, в реализации их воспитательных функций;

- включение родителей в качестве полноправных партнеров в воспитательную, развивающую и коррекционно-развивающую работу.

### **3. Требования к уровню подготовки выпускника, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

#### **3.1. Общие требования к образованности выпускника**

##### ***Выпускник должен уметь:***

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня

развития, обученности и воспитанности детей;

- владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями, организовывать методически обоснованный учебный процесс по всем учебным предметам начальной школы;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания младших школьников;
- взаимодействовать (сотрудничать) с младшим школьником;
- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
- вести педагогическую работу с родителями;
- квалифицированно владеть теми умениями и навыками, которым педагог обучает школьников (чтение, письмо, счет, рисование, музыкальная деятельность, обслуживающий труд, физкультура);
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- владеть умениями самообразования и самовоспитания.

***Выпускник должен знать:***

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»);
- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении;
- основы психологии человека, общую возрастную и педагогическую психологию, психологические особенности детей младшего школьного возраста и детей школьной дезадаптации;
- основы коррекционной педагогики;
- методики преподавания учебных предметов начальной школы и методики преподавания с коррекционно-развивающими технологиями;
- медико-биологические основы коррекционной педагогики;
- особенности анатомии и физиологии младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий в школе;
- требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;
- основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им.

***3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.***

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,

планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **3.3. Требования к выпускнику по итогам освоения ППСЗ**

В результате освоения ППСЗ выпускник должен быть готов к выполнению образовательно-воспитательной, диагностической, коррекционно-

развивающей, учебно-методической, социально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

### **3.4. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший данную ППССЗ, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлениям 050700 Специальное (дефектологическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование).

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

### **4.1. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

### **4.2. Учебный план подготовки специальности**

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 44.02.05.

Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППССЗ специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.



**Утверждаю**  
Сулейманов М.С.

Директор ГБПОУ РД «Профессионально -  
педагогический колледж  
имени З.Н. Батырмурзаева

**4.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**среднего профессионального образования**  
**ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
**по программе углубленной подготовки**

*Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования*

*Форма обучения - очная*

*Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования*

*Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования*

*Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный*

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					феврал ь					март					апрель					май					июнь					июль					август																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																															
<b>1</b>																	к	к	к																																		э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к																	
<b>2</b>																	к	к	к														у	у	п	п																					э	э	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к													
<b>3</b>	п	п	п	у	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	э	к	к	к	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п																									э	у	п	п	п	к	к	к	к	к	к	к	к	к														
<b>4</b>	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	э	к	к	к																																							э	г	г	г	г	г	г	г																		

У – учебная практика П– производственная и преддипломная практика Г – государственный экзамен и защита ВКР  
 Э – промежуточная аттестация К– каникулы С– промежуточная аттестация

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	34	2	3	0	2	0	11	52
III курс	26	2	12	0	2	0	10	52
IV курс	26	1	3	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	125	5	18	4	7	6	34	199

#### 4.2. План учебного процесса по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)								
			максимальная	Внеаудиторная самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
всего	Индивидуальный проект	Всего занятий	лекций	лаб. и практ. занятий	Курсовая работа	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
							17 нед. ТО	22 нед. ТО	17 нед. ТО	17 нед. ТО 2 нед. УП 3 нед. ПП	12 нед. ТО 1 нед. УП 4 нед. ПП	14 нед. ТО 1 нед. УП 8 нед. ПП	13 нед. ТО 1 нед. УП 3 нед. ПП	13 нед. ТО	



	философии																
ОГСЭ.02	Психология общения	З	58	10		48	30	18				48					
ОГСЭ.03	История	ДЗ	68	20		48	38	10							48		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, -, -, -, ДЗ	194	22		172	-	172				34	34	24	28	26	26
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, 3,3,3, 3, ДЗ	344	172		172	2	170				34	34	24	28	26	26
ОГСЭ.06	<i>История Дагестана с культурой и традициями народов Дагестана</i>	З	54	18		36	28	8				36					
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/1/1</b>	<b>240</b>	<b>80</b>		<b>160</b>	<b>54</b>	<b>106</b>				<b>68</b>	-	-	-	-	<b>92</b>
ЕН.01	Математика	Э	102	34		68	4	64				68					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	138	46		92	50	42									92
П.00.	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/23/14</b>	<b>3618</b>	<b>1206</b>		<b>2412</b>	<b>1407</b>	<b>1005</b>	<b>6</b>			<b>406</b>	<b>496</b>	<b>384</b>	<b>448</b>	<b>368</b>	<b>276</b>
ОП.00	<b>Общепрофессион</b>	<b>0/5/5</b>	<b>143</b>	<b>477</b>		<b>954</b>	<b>654</b>	<b>300</b>	<b>6</b>			<b>406</b>	<b>154</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>276</b>

	<b>альные дисциплины</b>		<b>1</b>													
ОП.01	Педагогика	Э	204	68		136	96	40				136				
ОП.02	Психология	Э	204	68		136	96	40				136				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	138	46		92	66	26								92
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	ДЗ	75	25		50	40	10				50				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	138	46		92	76	16								92
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34		68	38	30				68				
ОП.07	<i>Культура речи</i>	<i>-, -, -, Э</i>	<i>201</i>	<i>67</i>		<i>134</i>	<i>80</i>	<i>54</i>				<i>34</i>	<i>34</i>	<i>24</i>	<i>42</i>	
ОП.08	<i>Основы коррекционной педагогики и психологии</i>	Э	<i>153</i>	<i>51</i>		<i>102</i>	<i>72</i>	<i>30</i>				<i>50</i>	<i>52</i>			

ОП.09	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	ДЗ	216	72		144	90	54							52	92	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/18/9	2187	729		1458	753	705	6			34	342	360	406	316	-
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э (к) 6 сем.	1626	542		1084	504	571	6			34	124	360	406	160	-
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э	126	42		84	64	20						84			
МДК.	Русский язык с	- , -, -	552	184		368	143	225					36	72	140	120	

01.02.	методикой преподавания	,Э															
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,Э	228	76		152	80	72				34	34	84			
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-,Э	363	121		242	110	132					54	48	140		
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	126	42		84	46	38							84		
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-, Э	123	41		82	30	52							42	40	
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	54	18		36	20	16						36			
МДК. 01.08	Теория и методика	ДЗ	54	18		36	20	16						36			



	музыкального воспитания с практикумом																
УП.01	Учебная практика	ДЗ, ДЗ	36			36							36р				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ,Д З,ДЗ, ДЗ	396			396							144 к	180 к	72к		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Э (к) 4 сем.</b>	<b>174</b>	<b>58</b>		<b>116</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>6</b>			<b>-</b>	<b>116</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической	ДЗ	174	58		116	70	46					116				



04.01	прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э	234	78		156	100	56								156	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36			36										36р	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36			36										36к	
<b>ВСЕГО</b>		<b>7/38/18</b>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>39</b>	<b>4500</b>	<b>2237</b>	<b>2263</b>	<b>6</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>432</b>	<b>504</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>																<b>4не д.</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																<b>6не д.</b>
<b>ГИА.01</b>	<b>Подготовка выпускной квалификационной работы</b>																<b>4не д.</b>
<b>ГИА.02</b>	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>																<b>2не д.</b>



#### **4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей**

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины ОУДп.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по литературе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся**

**должен уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости
- самостоятельного знакомства с явлениями русского языка и оценки их практической значимости.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **184 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**; самостоятельной работы обучающегося **67 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	45
практические занятия	72
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр</i>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ**

1. Язык и речь.
2. Лексика. Фонетика. Орфография.
3. Лексика и фразеология.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Морфология и орфография. Наречие. Служебные части речи.
6. Синтаксис и пунктуация.

Разработчики: Шахбазова Симнара Сулединовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУДп.02 Литература**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по литературе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

#### **1.5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX вв;
- основные закономерности историко - литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико - литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии, оценки их эстетической значимости

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости,

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **284 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **195 часов**; самостоятельной работы обучающегося **89 часов**

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>284</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	111
практические занятия	84
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>89</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта, 2 семестр</i>	



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Литература 19 века.
8. Русская литература второй половины 19 века.
9. Русская литература конца 19 века начала 20 века.
10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
11. Литература 50-60 –х годов.
12. Современная русская драматургия.
13. Авторская песня

Разработчики: Шахбазова Симнара Сулединовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - (по ранее указанным профессиям).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

**1.5.Форма контроля:** итоговая аттестация - диф.зачет (2 семестр).

#### **2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов**

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176ч.
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117ч.
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	117ч.
Контрольные работы	4ч.
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59ч.
Итоговая аттестация в форме диф.зачета.	

#### **Содержание учебной дисциплины.**

##### **Раздел 1. Развитие навыков устной речи.**

Тема 1.1. «Алфавит. Звуки».

Тема 1.2. «Типы чтения».

Тема 1.3. «О себе».

Тема 1.4. «Моя семья».

Тема 1.5. «Профессия».

Тема 1.6. «Мы изучаем английский язык».

Тема 1.6. «Наш колледж».

Тема 1.7. «Времена года».

##### **Раздел 2. Совершенствование навыков устной и письменной речи.**

Тема 2.1 «Мой рабочий день».

Тема 2.2. «Моя квартира».

Тема 2.3. «В библиотеке».

Тема 2.4. «Телефонный разговор».

Тема 2.5. «Письмо другу».

Тема 2.6. «Путешествие».

Тема 2.7. «Еда. Пицца».

**Составитель:** Алибекова Наиля Мирзаевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОУД.04. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов; самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

**1.5. Формы контроля:** текущая аттестация – диф. зачет (1 семестр),  
итоговая аттестация - экзамен (2 семестр).

#### **2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов**

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Лекции	56
Практические занятия	100
Контрольные работы	4ч.
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

## АННОТАЦИЯ примерной программы учебной дисциплины ОУДп.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до конца XIX в.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с древнейших времен до конца XIX в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в базовых школах.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов;  
практические работы - 56 часов; внеаудиторная работа обучающегося - 78 часов.

#### **1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация - экзамен (2 семестр).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>78</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**Составитель:** Гамзатханова М.А, преподаватель истории ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для преподавания физической культуры в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Батырмурзаева» и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**; самостоятельной работы обучающегося **59 часов.**

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	18
практические занятия	97
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
практические занятия, в том числе домашние задания и занятия в секциях и кружках, участие в соревнованиях	57
составление рефератов	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ**  
**примерной программы учебной дисциплины**  
**ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по

призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав, предназначение и организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- состав военнослужащих и классы воинских должностей;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- общие требования к безопасности военной службы;

- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основные виды воинской деятельности;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;
- формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**; самостоятельной работы обучающегося **35 часов**.

#### **1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Лекции	35
Практические занятия	35
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта (2 семестр)	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОУД 08. ИНФОРМАТИКА**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных

технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **178** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **119** часов; самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

#### **1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

##### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	79
контрольные мероприятия (проверка знаний и умений)	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
ознакомление с нормативными документами	10
работа с источниками из Интернета	20
выполнение упражнений на ПК	20
<i>подготовка к итоговой аттестации</i>	12

Составители: Темуркаева Д.Б. преподаватель информатики ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

## **АННОТАЦИЯ**

### **примерной программы учебной дисциплины**

#### **ОУДп.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

##### **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на

территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,

- а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания.

*В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.



ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; практические работы 56 часов; внеаудиторной работы обучающегося 78 часов.

**1.5. Формы контроля:** текущая аттестация - диф.зачёт (1 семестр),  
итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Лекции	100
Практические занятия	56
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта (2 семестр).	

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной дисциплины ОУД 14. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм

- человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
  - **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит,

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику.**

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

1.5. **Формы контроля:** итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекций	67
лабораторные занятия	
практические занятия	41
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОУД. 16 ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации, географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа; самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт (2 семестр).**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
лекций	53
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

# ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

## АННОТАЦИЯ

программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои

- мировоззренческие приоритеты; применять знания в профессиональной и общественной деятельности,
- поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; работать с памятниками философского наследия, текстами источников,
- самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; овладеть философской терминологией.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин;
- познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки,

техники и технологии;

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;
- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;
- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; о специфике современной философской науки, методах философского познания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

#### **1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекций	38
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

#### **Составитель:**

Алиев Атай Умалатович, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ

РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (ОГСЭ.02)

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

#### 1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - зачёт.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	18

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
творческая проектная работа	
Итоговая аттестация	Зачёт

## АННОТАЦИЯ примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа; практические работы - 10 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 20 часа.

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</i>	

**Составитель:** Беркиханова М.М., преподаватель истории ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.04. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**(для 2-4-х курсов)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - (по ранее указанным профессиям)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **194 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **172 часа**; самостоятельной работы обучающегося - **22 часа**.

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт. (8семестр)**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	160

Контрольные работы	12
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме: диф. зачета	

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для преподавания физической культуры в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева» и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **344 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **172 часа**; самостоятельной работы обучающегося -**172 часа**.

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - диф.зачёт.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего о	Объем часов		
		2курс	3курс	4курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	68	52	52

<b>(всего)</b>				
в том числе:				
лекции	2	2		
лабораторные занятия				
практические занятия	170	66	52	52
курсовая работа (проект)				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>172</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:				
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)				
практические занятия, в том числе домашние задания и занятия в секциях и кружках, участие в соревнованиях.				
составление рефератов				
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Курс изучения второй, третий, четвертый				

**АННОТАЦИЯ**  
**примерной программы учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА С КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ**  
**НАРОДОВ ДАГЕСТАНА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочая программа по предмету ориентирована на достижение следующих целей:

- изучение истории Дагестана как составной части истории Отечества, осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития

дагестанского общества; формирование целостного представления о месте и роли Дагестана во всемирно-историческом процессе;

- приобщение учащихся к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестана, к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления истории Дагестана, культуру и традиции прошлого и современности;
- периодизацию истории Дагестана;
- особенности исторического пути Дагестана, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- самостоятельно работать с рекомендованными источниками и литературой;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, презентации, проектной работы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов; самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

**1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - зачёт.**

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	
<b>Лекции</b>	<b>28</b>
<b>Практические</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

**Составитель:** Расулова Написат Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева», Заслуженный учитель РД, Почетный работник СПО РФ, к.ф.н.

## **ЕН. 00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01.МАТЕМАТИКА**

##### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в



подготовке специалистов среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

**1.5. Формы контроля:** текущая аттестация – экзамен.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Лекции</b>	<b>4</b>
<b>Практические</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И**  
**ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

**знать:**

- гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа; самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

**1.5. Формы контроля:** текущая аттестация - **диф. зачёт.**

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Лекции</b>	<b>50</b>
<b>Практические</b>	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта</b>	

**П.ОО. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОП. Общепрофессиональные дисциплины.**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов; самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

#### **1.5. Формы контроля: итоговая аттестация - экзамен.**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Итоговая аттестация:</b> экзамен	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05.**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

**1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация - экзамен.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	204

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО)

#### **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа; самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

#### **1.5.Формы контроля:** текущая аттестация – **диф. зачёт** (3 семестр).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачёта</i>	

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (ОП.04)**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции;

- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

**уметь:**

- проводить педагогическую диагностику развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- практический опыт определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- практический опыт нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем.

### 1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

### 1.5.Формы контроля: текущая аттестация – диф. зачёт (3 семестр).

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	25
в том числе:	
творческая проектная работа	
Итоговая аттестация в форме	Диф.зачёт



## **2.2. Основные разделы учебной дисциплины:**

Раздел 1.1. Сущность и задачи компенсирующего и КРО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел 1.2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 1.3. Организация ПМПК.

Раздел 1.4. Составление характеристики ученика класса КРО.

Раздел 1.5. Психолого-педагогическая диагностика в классах компенсирующего и КРО.

Раздел 1.6. Школьная дезадаптация младших школьников.

Раздел 1.7. Виды нарушений поведения у младших школьников.

Раздел 1.8. Коррекция пространственных представлений, моторики младших школьников.

Раздел 1.9. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов КРО.

Раздел 2.0. Особенности учебной деятельности младших школьников классов КРО.

Раздел 2.1. Формы и методы работы с детьми с ЗПР.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **92** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

**1.5. Формы контроля:** текущая аттестация – **диф. зачёт**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
лекции	<i>76</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

**Составитель:** Ивасенко Анастасия Александровна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледжим. З.Н. Батырмурзаева».

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО)

### 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Основными целями и задачами подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций является обучение всех групп студентов правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призваны подготовить их к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайных ситуаций с наименьшими потерями. Данная подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для формирования у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение ими не только знаний и умений, но и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе юношей.

В результате освоения дисциплин обучающиеся должны **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий и профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от окружения массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности в быту, принципы снижения вероятности их развития;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностями СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

**1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация – диф. зачёт

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>

в том числе:	
лекции	38
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт</i>	

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Культура речи

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогических кадров и переподготовки воспитателей дошкольного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями;
- соблюдать правила произношения;
- правильно изображать мягкость согласных на письме;
- использовать в речи пословицы, поговорки, крылатые слова;
- выполнять упражнения по определению ударения в слове;
- определять прямое и переносное значение слов;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- владеть нормами употребления слова;
- определять предложения по цели высказывания;
- определять двусоставное и односоставное предложения;
- отличать простое предложение от сложного предложения (указать его признаки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- варианты литературного произношения;
- произношение заимствованных слов;

- особенности русского ударения и произношения;
- орфоэпические нормы;
- однозначность и многозначность слова;
- прямое и переносное значение слова;
- лексические единицы русского языка;
- классификацию частей речи;
- как образуются части речи;
- словосочетание и предложение;
- простое предложение;
- сложное предложение;
- виды сложных предложений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 201 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа; самостоятельной работы обучающегося - 67 часов.

**1.5. Формы контроля:** итоговая аттестация – экзамен.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>201</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>134</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	<i>80</i>
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>67</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – экзамен</i>	

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в группу

общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования,
- тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии поведения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального коррекционного образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 153 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 102 часа; самостоятельной работы обучающихся 51 час.

### **1.5. Формы контроля: итоговая аттестация – экзамен.**

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------------------	---------------------

Максимальная учебная нагрузка	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	102
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	51
Итоговая аттестация.	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО**  
**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка;
- методически правильно строить занятия с детьми;
- употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука;
- использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности и особенности различных речевых дефектов;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми — логопатами;
- возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста;
- систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**



**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 144 часа; самостоятельной работы обучающихся 72 часа.

**1.5.Формы контроля: итоговая аттестация – диф.зачёт.**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
в том числе:	
теоретические занятия	90
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	72
Итоговая аттестация.	ДЗ

**2.2.Основные разделы программы:**

Раздел 1. Научные основания логопедии.

Раздел 2. Характеристика речевых нарушений из клинико-педагогической классификации и основные направления коррекционной работы с ними.

Раздел 3. Характеристика нарушений различных компонентов речи и направлений их коррекции (психолого-педагогическая классификация).

Раздел 4. Содержание и формы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ****АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее – примерная программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников образования – на базе среднего специального образования по специальности «Преподавание в начальных классах».

### **1.2 Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
  - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1626 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1084 часа; самостоятельной работы обучающегося – 542 часа; учебной и производственной практики – 432 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05.

## **Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов; учебной и производственной практики – 252 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
4. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
5. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
6. Анализировать результаты работы с родителями.
7. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
- проводить внеклассные мероприятия;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими;
- обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания;
- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;



- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
  - формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
  - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- содержание и формы работы с семьёй;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов; самостоятельной работы обучающегося – 51 часа; учебной и производственной практики – 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В области образования при наличии среднего профессионального

образования или высшего непедагогического образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

-выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

-оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **уметь:**

– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников с отклонениями в развитии;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы планирования в начальном образовании и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- предметно-развивающая среда как компонент единого образовательного пространства;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов; самостоятельной работы обучающегося – 78 часов; учебной и производственной практики – 72 часа.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам участвует 110 преподавателей, из которых, 6 кандидатов наук, 14 имеют почетные звания, 44 – высшей квалификационной категории, 17 – первой квалификационной категории, средний стаж преподавательской деятельности – 20 лет. Все преподаватели 1 раз в три года проходят повышение квалификации. К проведению практики привлекаются методисты педагогического колледжа и учителя базовых школ, имеющие 1 и высшую квалификационные категории.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ППССЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебный процесс среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается наличием материально-технического оборудования в

используемых кабинетах.

В Республиканском педагогическом колледже согласно требованиям ФГОС СПО по данной специальности для организации учебного процесса имеются

Следующие кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.
- лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый

зал.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и Типовым положением о ССУЗе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

## **6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан. Состав ГАК утверждается приказом директора колледжа. В составе ГАК присутствуют работодатели.

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана.

7.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины.

7.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля.

7.4. Программа педагогической практики.

7.5. Положение о педагогической практике.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики.

Приложение 3. Комплекты оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Сулейманов Магомед Сулейманович

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023