

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья
код и наименование дисциплины по ФГОС

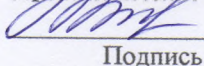
Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт, 2017 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Председатель П(Ц)К


Подпись

Темуркаева Д.Б.
ФИО

29.08.

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Подпись

Айдиева С.К.
ФИО

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности **44.02.01. «Дошкольное образование»**

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

Разработчики:

Темуркаева Д.Б., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД
«Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 7 от 31.08. 2017 г.

© Темуркаева Дженнет Бадиловна, 2017

© ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

\	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
	2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01. « Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

данная дисциплина является частью профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (**утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники**) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 ч;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>119</i>
в том числе:	
Лекции	<i>85</i>
Семинары	
Практически занятия	<i>34</i>
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифф. зачет</i>

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 01.01. МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Медико-биологические основы здоровья		
Глава 1.1. Понятие о больном и здоровом организме	Темы	8/4/6	
	1 Введение. Предмет, цели и задачи. Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья.	2	
	2 Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Определение понятия здоровья.	2	
	3 Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Критерии оценки состояния здоровья.	2	
	4 Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.	2	
	Практические занятия	4	
	1.Здоровьесберегающая среда ДООУ.		
	2.Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребенка к посещению ДООУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. «Физическая культура для детей раннего и дошкольного возраста» 2. «Подготовка детей к школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии готовности к школе»		
Глава 1.2. Основы рационального питания дошкольников	Темы	18/6/12	
	1 Рациональное питание детей дошкольного возраста.	2	
	2 Полезные вещества в продуктах питания, вредные вещества и добавки в продуктах питания дошкольников. Разрешённые и запрещённые продукты	2	
	3 Ассимиляция – пластический обмен. Диссимиляция – энергетический обмен.	2	
	4 Обмен и функции белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных веществ.	2	
	5 Витамины – в рационе питания дошкольника.. Авитаминоз.	2	
	6 Ферменты- основа обмена веществ	2	
	7 Принципы кормления грудничка. Естественное вскармливание.	2	
	8 Прикорм, характеристика продуктов прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание.	2	

	9	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Требования к работникам пищеблока и младшему воспитательному составу.	2	
		Практические занятия		
		1. Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу.	2	
		2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.	2	
		3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы оценки группы здоровья 2. Индивидуальная организация режима дня для дошкольников 3. Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей. 4. Роль воспитателя в профилактике рецидивов ревматизма у дошкольников. 5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Профилактика коматозных состояний и ожирения у дошкольников.	12	
Глава 1.3 Гигиена физического воспитания дошкольников		Темы	12/6/9	
		1. Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей	2	
		2. Гигиенические требования к организации сна в дошкольников.	2	
		3. Гигиена белья, одежды и обуви детей (фасон, покрой).	2	
		4. Режим дня дошкольника. Типы режимов дня, требования к проведению занятий, прогулок, трудовой деятельности, специфика, в зависимости от возраста.	2	
		5. Система закаливания в ДОУ. Принципы и правила закаливания. Условия закаливания детей в дошкольных учреждениях.	2	
		6. Гигиенические требования к зданию ДОУ..	2	
		Практические занятия		
		1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.	2	
		2. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей	2	
		3. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Оказание первой помощи при переохлаждении у детей. 2. Обморок, шок. Оказание первой помощи.	9	

Глава 1.4 Детские болезни и их профилактика	Темы	40/12/27	
	1. Детские болезни.	2	
	2. Заболевания нервной системы, и их предупреждение.	4	
	3. Нарушение обмена веществ. Заболевания, связанные с обменными процессами. Причины нарушений обмена веществ, этиология и профилактика.	2	
	4. Иммунитет. Виды иммунитета. Механизм действия иммунитета.	4	
	5. Инфекционные заболевания. Профилактика.	2	
	6. Воздушно – капельные инфекции.	2	
	7. Острые респираторные заболевания.	2	
	8. Инфекционные заболевания с фекально – оральным путем передачи.	2	
	9. Заболевания органов дыхания и их профилактика.	4	
	10. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.	4	
	11. Гигиена органов мочевой системы.	2	
	12. Пищевые отравления и их профилактика.	2	
	13. Острые кишечные инфекции.	2	
	14. Гигиена опорно-двигательного аппарата	2	
	15. Гельминтозы, классификация, признаки, профилактика	2	
	16. Функции зрения и профилактика их нарушения.	2	
	Практические занятия		
	1 Составление пищевого рациона.	2	
	2 Инфекционные заболевания, вызываемые микроорганизмами	2	
	3 .«Пищевые заболевания».	2	
	4. Пищевые отравления.	2	
	5. Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно - двигательного аппарата дошкольников.	2	
	6 Профилактика гельминтозов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	27	
	1. Первая помощь при гипертермических реакциях у детей.		
	2. Понятие о реанимации		
	3. Воспитание детей в дошкольном учреждении.		
	4. Организации безопасной среды для воспитания ребёнка в семье.		
	5. «Отравление лекарственными препаратами, ядовитыми грибами и ягодами, угарным газом, табаком»		
	6. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты).		
	7. Функциональное нарушение ВВД дошкольника.		
	8. Воспалительные заболевания желудка.		
	9. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования.		
	10. Пути повышения иммунитета детей в ДОУ.		
	11. Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и бронхов: ларингиты, трахеиты.		

	12. Первая помощь при желудочном кровотечении у детей. 13. Профилактика гельминтозов.		
Глава 1.5 Детский травматизм	Темы	6/4/4	
	1. Первая медицинская и профилактика детского травматизма	2	
	2. Первая помощь при укусе животных.	2	
	3 Первая мед помощь при несчастных случаях.	2	
	Практическое занятие		
	1. Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья	2	
	2 Принципы оказания первой помощи при любых повреждениях.	2	
	Самостоятельная работа 1. Первая помощь при различных видах кровотечений. 2. «Аллергические реакции у детей»	4	
Раздел 2.	Социальные основы здоровья		
Глава 2.1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	Темы	2/2/2	
	1. Гигиеническое воспитание детей. Санитарное просвещение родителей и персонала. Медицинское обслуживание в ДОУ	2	
	Практические занятия		
	Помощь детям при адаптации в ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Провести комплексную оценку общего адаптационного синдрома у детей.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине .

Лабораторное оборудование: ростомер, лупы, тонометр, термометры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брошенков Д.Г. «Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков». - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 185с.
2. Дерюгина М.п., Домбровская В.Ю. «Детское питание». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010 – 137с.
3. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. - 4е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 160с.
4. Кузмичева А.Е., Шарлай Н.В. Детские инфекционные болезни. - 2е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 220с.
5. Сердюковская Г.Н. «организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада». - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 150с.

Дополнительные источники:

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. «Пропедевтика детских болезней». - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 220с.
2. Марков В.В. «Основы здорового образа жизни и профилактика болезней». - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 183с.
3. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника». - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.
4. Титов Е.Л. Книга для родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 280с.
5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Справочная литература:

1. Доскин В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 180с.
3. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения(под ред. Столяренко Л.Н.). - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 100с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog/aspx?CatalogId=223](http://standart/edu/ru//catalog/aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) на примере рабочей программы «Иностранный язык»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания: знать - -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	Индивидуальная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа. Устные и письменные опросы. Семинарские занятия. Тестовые задания. Самостоятельная работа с доп. Литературой. Наблюдения. Проведение практических занятий. Диагностика и самодиагностика. Самоанализ. Ответы на контрольные вопросы по теме. Индивидуальные занятия: систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы, разработка докладов, рефератов
Освоенные умения: уметь - - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	Проведение практических занятий Проведение лабораторных занятий Взаимоопрос Диагностика и самодиагностика Текущий контроль ЗУН Самоанализ Ответы на контрольные вопросы по теме Индивидуальные занятия: систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы, разработка докладов, рефератов