

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК 03 04 Теория и методика математического
развития дошкольников**

(код и наименование дисциплины по ФГОС)

Код и наименование специальности

44.02.01. «Дошкольное воспитание»

Квалификация выпускника:

Воспитатель дошкольного учреждения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией
математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Канбулатова А.И.
Подпись ФИО

Хасавюрт 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Теория и методика математического развития дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать работу по математическому развитию в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

ПК 3.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации и профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;
- составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;
- обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;
- осуществление самоанализа различных видов работы по

математическому развитию;

- оформление документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать работу по математическому развитию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 144 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося: 96 часов (36 лекционных и 60 практических); самостоятельную работу обучающегося: 48 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1 | Планировать работу по математическому развитию в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения. |
| ПК 3.5 | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.3. | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации ¹ | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр) | | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------|----------|--------|---------|--------|
| | | | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | | | всего занятий | в т. ч. | | | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| | | | | | | лекций | лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары | курсовых работ (проектов) для СПО | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития дошкольников | дз | 144 | 48 | 96 | 36 | 60 | | | 96 | | | | |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|---|--|--|---|-----------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего, часов | лекции | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК.3.1. ПК. 3.2. ПК3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | МДК.03.04 Теория и методика математического развития | | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Теоретические основы организации математического развития дошкольников | 30 | 20 | 10 | 10 | | | 10 | | | |
| | Раздел 2 . Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития. | 92 | 62 | 20 | 42 | | | 30 | | | |
| | Раздел 3. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста | 22 | 14 | 6 | 8 | | | 8 | | | |
| | Всего | 144 | 96 | 36 | 60 | | | 48 | | | |

3.1. Тематический план междисциплинарного курса Теория и методика математического развития дошкольников

| | | | | |
|--|--|----|------------------|--|
| МДК .03.04 Теория и методика математического развития | | 96 | Уровень усвоения | |
| Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников | | 20 | | |
| Тема 1.1. Вопросы организации обучения математике детей дошкольного возраста. | Содержание | 20 | | |
| | 1.Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду». Структура программы и её содержание. 2. Общедидактические требования к обучению математики в детском саду. | | 1,2 | |
| | Практические занятия | 16 | 2 | |
| | 1. | | | Формы работы по математическому развитию |
| | 2 | | | Методы обучения дошкольников математике |
| 3 | Организация занятий по математике в дошкольном учреждении | | | |
| 4 | Формирование предпосылок математического развития в раннем возрасте | | | |

| | | | |
|--|---|----|----------|
| Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития. | | 62 | |
| Тема 2.1. Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и вычислительной деятельности. | Содержание 1. Этапы развития счета у детей дошкольного возраста. Практические занятия 1 Система занятий по формированию количественных представлений 2 Методика обучения составу числа 3 Этапы обучения решению задач 4 Разработка конспектов занятий и их анализ | 12 | 2 2,3 |
| Тема 2. 2 Развитие представлений о величине предмета у детей | Содержание 1. Содержание работы по формированию у детей представлений о величине предмета и способах её измерения на разных этапах дошкольного возраста. Практические занятия 1. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов 2. Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста 3. Развитие навыков и умений опосредованного уравнения величин у детей старшего дошкольного возраста 4. Разработка конспектов занятий и их анализ | 14 | 1,2 2 |
| Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических | Содержание 1. Этапы обучения. Сенсорное восприятие геометрических фигур и формы предметов; сообщение системы знаний о геометрических фигурах. | 16 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| фигурах и форме предмета у дошкольников | Практические занятия | | 10 | 2,3 |
| | 1. | Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению | | |
| | 2. | Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами. | | |
| | 3. | Разработка конспектов занятий | | |
| Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста | Содержание | | 10 | |
| | 1. Особенности восприятия и освоения пространств детьми дошкольного возраста | | | |
| | Практические занятия | | 8 | 2,3 |
| | 1. | Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений «исследование Т.А. Мусейбовой». | | |
| | 2. | Развитие ориентировки на листе бумаги | | |
| | 3. | Разработка конспектов занятий | | |
| Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста | Содержание | | 10 | |
| | 1. Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста | | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем | | |
| | 2 | Разработка конспектов занятий | | |
| | 3 | Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём. | | |
| Раздел 3. Планирование работы по развитию матем. представл. дошкольников | | | 14 | |
| Тема 3.1 | Содержание | | 14 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Особенности планирования работы по методике математики | 1. Принципы составления годового и календарного планов 2. Педагогические условия планирования и требования к нему | | | 1 |
| | Практические занятия | | 8 | 2 |
| | 1. | Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей | | |
| | 2. | Планирование индивидуальной работы с детьми | | |
| | 3. | Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей вне занятий по развитию математических представлений | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | 48 | 3 |
| 1. Дидактический наглядный материал и требование к нему | | | 16 | |
| 2. Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине | | | 2 | |
| 3. Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «исследование Л.А. Венгера» | | | 2 | |
| 4. Материалы исследований Т.Д. Рихтерман, Н.В. Локать, К.В. Назаренко. | | | 2 | |
| 5. Процесс познания детьми цифр как знакового обозначения числа | | | 2 | |
| 6. Составление конспектов занятий по методике математике во всех возрастных группах | | | 16 | |
| 7. Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии». | | | 2 | |
| 8. Методика проведения практических занятий по одному из направлений, указанных в исследовании Мусейибовой | | | 2 | |
| 9. Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы | | | 2 | |
| 10. Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп | | | 2 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математика»: магнитная доска, интерактивная доска, проектор, компьютер, методические пособия и наглядные материалы по дисциплине «Методика математического развития, теоретические основы методики обучения математики»

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез. –2010.–68 с.
2. Венгер А.Л., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления [Текст]. – М.: Дрофа, 2010, - 397 с.
3. Логика и математика для дошкольников [Текст]. // Авт.- сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб.: Детство. Пресс. – 2012. – С. 31-34, 43-49.
4. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. [Текст]. – М.: Эксмо_пресс, 2012. – 416 с.
5. Познина В.А., Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 38 с.
6. Степанова Г.В. Занятия по математике 6-7 лет (с трудностями в обучении) [Текст]. – М.: Сфера, 2010. – 78 с.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]. – М.: Книголюб, 2011.– 36 с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников [Текст]. – М., 2000, - 94 с.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз [Текст]. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8- лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

3. Смоленцева А.А., Пустовой О.В. и др. Математика до школы [Текст]. – М.: Детство-Пресс 2010. – 192 с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение данного междисциплинарного курса должно проходить в сочетании с материалом раздела 7 «Классификация математических игр для детей дошкольного возраста» профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Междисциплинарный курс предусматривает возможность написания студентами курсовой работы в качестве итогового контроля по курсу.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации по технологиям, по сочетанию теории и практики, по организации занятий и других видов деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Теория и методика математического развития»: наличие высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное воспитание» или «Математика».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Имеет практический опыт: - определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов; | Умеет: - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | - Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов работы по математическому развитию дошкольника |
| - составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости | - Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов работы по математическому |

| | | |
|---|---|---|
| воспитанников | от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | развитию дошкольника |
| - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию; | - оценка создания условий организации работы по математическому развитию детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; - оценка организации и проведения различных видов работы по математическому развитию дошкольника |
| - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | - оценка способов проведения и интерпретации результатов диагностики |
| - наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию; | - анализировать работу по математическому развитию; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | - экспертная оценка серии проведенных наблюдений, анализа процесса и результата организации работы по математическому развитию |
| - обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию; | - обсуждать отдельные виды работы по математическому развитию; | - оценка обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию |
| - осуществления самоанализа различных видов работы по математическому развитию; | - осуществлять самоанализ, самоконтроль различных видов работы по математическому развитию | - оценка достижений и трудностей в ходе работы по математическому развитию дошкольников, определение путей совершенствования собственной педагогической деятельности. |
| - оформления документации | - оформлять планы, конспекты, отчеты о работе по математическому развитию дошкольников | - оценка соблюдения требований к оформлению планов, конспектов, отчетов. |