

**Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.
Батырмурзаева»**

**Контрольно-измерительные материалы
(КИМы)
для проведения текущего контроля знаний,
проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю
«МДК 03.04. Теория и методика математического развития
дошкольников»
в рамках профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
44.02.01. «Дошкольное воспитание»**

Хасавюрт 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Сулейманов М.С.

« 31 »

08

2017 год

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе ФГОС
СПО по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное воспитание»
профессионального модуля 03. МДК 04.

(утвержден директором «31» 31.08 2017 ____ года)

Разработчик: Халилова Н.А., преподаватель математики ГБПОУ РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Рецензенты:

ФИО, должность место работы Адильханова С.А., преподаватель
математики ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева»

Эфендиев Э.И., кандидат физико-математических наук, профессор,
зав. кафедрой математики и информатики ДИПКГК

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса «МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников».

1.2. Основные требования к освоению междисциплинарного курса

В результате освоения МДК студенты должны

уметь:

- У1: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учётом особенности возраста;
- У2: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У3: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленным целям;
- У4: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У5: составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- У6: определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У7: использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У8: анализировать занятия, наблюдения;
- У9: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- У10: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- З1: основы организации обучения дошкольников;
- З2: особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- З3: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- З4: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- 35: приёмы работы с одарёнными детьми;
- 36: способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 37: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 38: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 39: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 310: виды документации, требования к её оформлению;
- 311: развитие элементарных математических и естественно – научных представлений;

В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК. 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-определение целей занятия с учетом особенностей возраста и группы дошкольников, -соответствие плана занятия теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на занятии с детьми различного умственного развития.	-соответствие цели и задач занятия требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -соответствие содержания, форм и методов занятия целям и задачам планирования

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся; -использование различных средств обучения. -соответствие результатов занятия поставленным целям	- соответствие содержания занятия программе - соответствие структуры целям(типу) занятия; -соответствие результата занятия поставленным целям; - рациональность использования времени; -обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения целям и задачам занятия; - практико-ориентированный характер организации деятельности дошкольников
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-осуществление текущего и итогового контроля деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся; -владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения	-педагогический контроль на занятиях математики в соответствии с требованиями; - отбор контрольно- измерительных материалов, форм, методов диагностики результатов обучения; -диагностика результатов учебных достижений обучающихся; - дифференциация; и индивидуализация оценивания процесса и результата обучения
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-осуществление анализа и самоанализа занятия в соответствии с предложенными схемами; -взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; -формулирование предложений по совершенствованию и коррекции занятия	-анализ и самоанализ занятия в соответствии с предложенными схемами; -соблюдение логики анализа. занятия - обоснованность выводов в процессе анализа; -взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; -формулирование предложений по совершенствованию и коррекции занятия
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	-введение документации, обеспечивающей организацию занятий соответственно программе дошкольного образования. -оформление отчетной документации по предмету	-сформированность навыков ведения учебно-методической документации(календарно-тематический план, план занятия, схема анализа занятия, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося) в соответствии с существующими требованиями,

		отраженными в нормативных документах и локальных актах
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов; -соответствие разработанных учебно - методических материалов требованиям ФГОС ДОУ и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников; - создание учебно-дидактических материалов по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей группы и личности воспитанников.	-правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников; -разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -соответствие предметно-развивающей среды педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; -моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.	-соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; -создание проекта кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; -оформление кабинета в соответствии с требованиями
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте воспитателей дошкольных учреждений, об образовательных технологиях в области дошкольного образования; -анализ передового педагогического опыта воспитателей дошкольных учреждений; -обоснование выбора педагогической и методической литературы	-сбор и анализ информации разными методами; -грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дошкольного воспитания и образования

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие структуры педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений.	-правильность оформления рефератов; -грамотное составление отчетов -представление педагогических разработок разными методами
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и воспитания	-обоснованность выбора темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности; -соответствие цели и задач проблеме педагогического исследования; -соответствия структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям; - владение методами педагогического исследования; - интерпретация результатов исследования предъявляемым требованиям.	-составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; -активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и воспитания; -правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и воспитания

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования; -участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.	-мотивированность на педагогическую профессию; -проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса; -эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии; -проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования и воспитания
ОК2. Организовывать собственную деятельность,	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления дошкольного образования и воспитания;	-обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности для осуществления дошкольного образования и воспитания ; -определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества	-оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; -проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-способность выявлять методические проблемы в области дошкольного образования и воспитания -умение определять возможные причины проблем в области дошкольного образования и воспитания -готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса дошкольного образования и воспитания	-объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; -принятие мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития; -умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования и воспитания	-соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; -использование различных источников информации в решении профессиональных задач; -сформированность информационной грамотности.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ дошкольного образования и воспитания; -владение средствами ИКТ для совершенствования процесса дошкольного образования и воспитания	-применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио).

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами -владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; -осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	-соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-способность ставить цели для осуществления дошкольного образования и воспитания; -владение приемами мотивировки деятельности воспитанников на занятиях; -готовность организовывать и контролировать работу воспитанников на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся; -объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; -готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; -проявление ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, Заниматься самообразованием,	-умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; -готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; -способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития	-самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;

осознанно планировать повышение квалификации.		-грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; -обоснованный выбор методов и способов личностного развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС ДОУ: -обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников; -владение технологией реализации деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников	-использование актуальных педагогических технологий обучения; -готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО: -обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников; -владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-владение технологиями здоровьесбережения и применение их на занятиях; -способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	-соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению занятий; -владение технологиями здоровьесбережения и их применение
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; -моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в воспитании дошкольников	-свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; -грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности

2. Основные показатели и критерии оценки освоения междисциплинарного курса

2.1. Практические занятия

№ практичес кой работы	Из содержания программы		Формы и методы контроля
	Наименование темы и содержание занятий по программе	Кол-во часов	
1	Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения математики дошкольников		
	Анализ структуры и содержания программы РЭМП в образовательной области «Познание» направления «Познавательное – речевое развитие» Программы и других примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.	1	Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы
2.	Тема 2.1. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Анализ программных задач в блоках «Количество» и «Количество и счёт» Программы (содержание и усложнение их при переходе от одной возрастной группы к другой). Обсуждение предметно - развивающей среды и организации практических действий детей третьего года с группами предметов. Анализ самостоятельно составленных конспектов занятия для разных возрастных групп.	1	Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы
3.	Тема 2.2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин		
	Анализ программного материала по блоку «Величина», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе. Анализ самостоятельно составленных конспектов занятия	1	Анализ и оценка работы на практических занятиях

4.	Тема 2.3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений		
	Анализ программного материала блока «Форма» в Программе о нарастании и усложнении программных и задач от группы к группе. Анализ самостоятельно составленных конспектов занятия	1	<i>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</i>
5.	Тема 2.4. Методика формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста		
	Анализ программного материала по блоку «Ориентировка в пространстве» по усложнению задач от группы к группе. Анализ самостоятельно составленных конспектов занятия	1	<i>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</i>
6.	Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста		
	Анализ программного материала по блоку «Ориентировка во времени», обсуждение усложнения задач в работе с детьми от 3 до 7 лет. Характеристика методических приёмов, используемых на занятии (в примерном конспекте) по формированию представлений о времени, обоснование эффективности их применения.	1	<i>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</i>
7.	Тема 3.1. Планирование учебно-воспитательной работы на занятиях и вне их		
	Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе. Анализ самостоятельно составленных конспектов занятия с определением целей и задач обучения, воспитания и развитие дошкольников, формы организации обучения, вида занятия.	1	<i>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</i>
8	Тема 3.2. Преемственность в обучении математике в ДОУ и в начальной школе		
	Изучение программ по математике в начальной школе в различных системах обучения. Составление сравнительной характеристики программ начальной школы и ДОУ. Анализ имеющихся диагностик подготовленности дошкольников к обучению в школе. Составление диагностик подготовленности дошкольников к обучению в школе.		<i>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</i>

2.2. Самостоятельная работа:

1. Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
2. Подготовка сообщения о предметно – развивающей среде в математическом развитии дошкольников.
3. Написание реферата об использовании разнообразных методов, форм организации деятельности детей на занятиях.
4. Изучение методических приёмов, направленных на формирование представлений о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.
5. Подготовка мультимедийной презентации проекта раздела «Познание» рабочей программы.
6. Составление конспектов занятий (НООД) по математике в детском саду.
7. Подбор и оформление в альбом материалов для работы с детьми, имеющими склонности к математике и трудности в обучении.
8. Изучение и анализ научно – педагогической литературы по методике диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников.
9. Решение профессиональных задач по каждому из разделов ММРД.

2.3. Форма контроля самостоятельной работы:

- составление методического портфолио;
- тест;
- защита реферата, портфолио, презентации;
- проверка конспекта;
- проверка решения задач, упражнений, дневников;
- накопление демонстрационных и индивидуальных наглядных пособий по всем разделам.

2.4. Тематика курсовых работ и ВКР

1. Особенности освоения детьми 4-5 лет пространственных отношений и способов их речевого выражения.
2. Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников.
3. «Цветные палочки» Х.Кюизенера как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Дидактическая игра как средство ознакомления детей 4-5 лет с числовыми и количественными отношениями.
5. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.
6. Использование игр – головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.
7. Использование блоков З. Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
8. Возможности использования игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Развитие представлений о сенсорных эталонах (формы и величины) на основе дидактических игр у детей 2-3 года жизни.
10. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости в контексте экономического воспитания.

11. Особенности освоения простых математических зависимостей в дошкольном возрасте.
12. Особенности формирования представлений дошкольников об измерении.
13. Возможности понимания старшими дошкольниками принципа сохранения количества.
14. Дидактический материал «логические блоки» З.Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников.
15. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
16. Освоение детьми старшего дошкольного возраста отношения «часть-целое» в контексте решения арифметической задачи.
17. Освоение старшими дошкольниками основ аргументации в контексте подготовки к обучению в школе (развития логического мышления).
18. Современные подходы к организации совместной деятельности в процессе математической подготовки дошкольников.
19. Использование современных технологий математического развития старших дошкольников в образовательном процессе.
20. Освоение старшими дошкольниками принципа сохранения количества (величины).
21. Математическое развитие детей в процессе различных видов деятельности (в ходе режимных моментов).
22. Современные формы организации математической деятельности дошкольников.
23. Особенности использования познавательных книг математического содержания (рабочих тетрадей) в логико-математическом развитии дошкольников.
24. Использование логико-математических (развивающих, обучающих) игр в процессе математического развития дошкольников.

3. Комплект оценочных средств

3.1. Организация контроля по междисциплинарному курсу

Список используемых оценочных средств:

- 1) контрольная работа
- 2) практическая работа
- 3) доклад
- 4) реферат
- 5) тест
- 6) презентация
- 7) конспект занятия
- 8) курсовая работа и ВКР

3.2. Контрольные работы

Тема № 1

Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов

Основная цель: изучение и обобщение опыта советских педагогов конца XVIII – середины XX веков в области дошкольного образования относительно формирования математических представлений детей 3-7 лет.

1. Особенности методической системы Е.И.Тихеевой.

- 1) Педагогические труды.
- 2) Условия формирования числовых представлений.
- 3) Дидактический материал для формирования математических представлений.
- 4) Объем математических знаний дошкольников.
- 5) Принципы обучения детей математике.
- 6) Противоречия во взглядах.
- 7) В чем Вы видите причины противоречий?

2. Программа Ф.Н.Блехер по математике для советского детского сада.

- 1) Основная книга Ф.Н.Блехер и ее функции.
- 2) Психологические основы обучения детей математике, положенные в основу программы.
- 3) Содержание обучения математике.
- 4) Пути реализации программных задач.
- 5) Пути формирования количественных представлений.

3. Научно-обоснованная дидактическая система А.М.Леушиной.

- 1) Основная форма обучения.
- 2) Основы дидактической системы.
- 3) Методическая концепция формирования числовых и количественных представлений.
- 4) Использование положительных сторон монографического и вычислительного методов.

? Какие общие взгляды, методические приемы Вы находите в трудах Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер и А.М.Леушиной? Насколько соответствуют их дидактические системы принципам современной педагогики?

Тема № 2

Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы "Величина" и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (7-10 детей).
6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДОУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней – 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.

Тема № 3

Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте

Основная цель: изучение студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления – игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

1. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).
2. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.
3. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
4. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).
5. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.
6. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

Тема № 4

Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов

Основная цель: изучение, систематизация теоретического и методического материала, подбор на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ощупь»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")
3. Методика обучения счету «на слух»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
4. примеры заданий, упражнений,
5. Методика обучения счету движений:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр
6. Варианты и значение использования комплексных заданий.

Тема № 5

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.

4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
владеют понятийным аппаратом;
демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;
усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
в целом усвоили основную литературу;
допускают существенные погрешности в ответе на вопросы .

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

3.3. Профессиональные задачи

№ 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?

2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?

2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?

2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?

3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р.П.Чуднова, Л.Цидилина/.

3-й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е.В.Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

1-й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?

2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?

3. Какие знания не усвоены детьми?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3-й уровень. Взгляды Ф.Н.Блехер, В.Лаксон, Р.Грина на восприятие детьми числа.

№5

В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?

2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е.В.Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?
2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили,двигающиеся в разных направлениях должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т.И.Ерофеевой, Е.В.Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?
2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.
2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?
3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: "Каких квадратов больше?" ответил: "Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше".

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?
2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2-й уровень. Обучение детей счету. Ф.Н.Блехер.

3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Программные темы Леушиной А.М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

3-й уровень. Работа по "Радуге" во 2-й младшей группе /счет./

№15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?
2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

"У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика".

Света повторяет эту же задачу так:

"У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи?"

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?
2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?
3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

" На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1 - это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый "феномен Пиаже?"

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?
2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. "Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?" - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: "Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х". Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например, "Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного" и т.п.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3-й уровень. Методика работы В.Лаксон, Р.Грина, Ф.Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе "Радуга".

3-й уровень. "Стосчет" Н.А.Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?

3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми "Рамок и вкладышей» М.Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2.Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?

3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3-й уровень. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?

3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: "Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?"

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?

2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З.А.Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре "кто больше назовет" старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?

2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?

3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?"

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру "Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы "комар не пролетел через окошки в дом".

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?
2. С какой целью предлагается детям эта игра?
3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа "Радуга"/.

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием "гармошки".

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.
2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?
3. Какая задача решалась в данной части занятия?
4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием "гармошки".

№36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?
2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильна ли ответы детей и почему?
2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-й уровень. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.

3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?"

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

2-й уровень. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?
3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
- 2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?
- 3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа "Радуга"/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

3.3. Итоговый контроль по МДК

Перечень вопросов для итогового контроля

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.

12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.
32. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.

Аттестационные вопросы комплексного экзамена по ПМ 03

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика математического развития». Краткое содержание разделов программ математического развития дошкольников.
2. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Формы и виды занятий, методические требования к занятию по математике.
3. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников
4. Методы и приёмы математического развития дошкольников.
5. Средства математического развития, роль развивающей среды.
6. Наглядный материал в математическом развитии дошкольников и способы его использования.

7. Использование ИКТ и интернет – ресурсов в математическом развитии дошкольников
8. Методика обучения счетной деятельности дошкольников
9. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и измерении величин
10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.
11. Формирование пространственных представлений у дошкольников по системе Т.А.Мусейибовой.
12. Формирование временных представлений у дошкольников.
13. Преемственность в работе ДОУ, начальной школы и родителей в математическом развитии дошкольников.
14. Методика ознакомления дошкольников с составом числа из меньших чисел.
15. Диагностика математического развития дошкольника. Уровни математической готовности ребенка к школе.

Практические задания:

1. Привести пример дидактической игры на формирование умения определять положение предметов относительно других предметов.
2. Привести пример дидактической игры на формирование умения определять собственное положение в пространстве.
3. Привести пример дидактической игры на формирование умения определять местоположение предмета относительно себя.
4. Привести пример дидактической игры на формирование умения различать пространственные направления относительно себя.
5. Привести пример дидактической игры на формирование умения ориентироваться на своём теле.
6. Привести пример дидактической игры на формирование умения различать и называть объёмные геометрические фигуры.
7. Привести пример задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
8. Привести пример дидактической игры на формирование умения определять форму окружающих предметов.
9. Привести пример дидактической игры на формирование умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
10. Привести пример дидактической игры на формирование умения различать и называть объёмные геометрические фигуры.
11. Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о цифре.
12. Привести пример упражнения, направленного на формирование представления о числе.
13. Составить фрагмент занятия по формированию умения сравнивать числа.
14. Составить фрагмент занятия по классификации фигур по разным свойствам.
15. Составить фрагмент занятия по знакомству детей с простой задачей.

Контрольно – измерительные материалы для итогового контроля

БИЛЕТ 1

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
3. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.
1-й уровень. В чем причины ошибки детей? Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

БИЛЕТ 2

1. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
2. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
3. Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: «На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?»
1-й уровень. Какую ошибку допустили дети? Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

БИЛЕТ 3

1. Содержание математического развития дошкольников.
2. Формирование у детей средней группы (5-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.
1-й уровень. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям? Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

БИЛЕТ 4

1. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
2. Формирование у детей старшей группы (6-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.
1-й уровень.

Правильно ли действовали воспитатели? В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

БИЛЕТ 5

1. Методы обучения детей элементам математики.
2. Формирование у детей подготовительной группы (7-го года жизни) представлений о размере предметов.
3. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:
 - Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
 - Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
 - Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
 - Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
 - Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога? В чем важность таких оценок? В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

БИЛЕТ 6

1. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
2. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.
3. Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?
2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

БИЛЕТ 7

1. Показатели математической подготовленности детей к школе.
2. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
3. В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения

многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей? Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия? Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

БИЛЕТ 8

1. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
2. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
3. У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?

Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

БИЛЕТ 9

1. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике
2. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
3. В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

1-й уровень. Какова цель данной игры? Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы? Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счёту.

БИЛЕТ 10

1. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
2. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
3. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень. Как называется эта игра? Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

БИЛЕТ 11

1. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
2. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
3. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей? Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

БИЛЕТ 12

1. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
2. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 6-го и 7-го года жизни.
3. С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень. Учитывает ли ДООУ эти требования при подготовке детей к школе?

Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

БИЛЕТ 13

1. Роль дидактической игры в формировании математических представлений дошкольников.
2. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го и 7-го года жизни.
3. К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень. Как называется эта игра? С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

БИЛЕТ 14

1. Методические требования к занятию по математике.
2. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
3. Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров:»У жирафа длинная шея высокого роста», «Эта палочка толстая, а эта уже ее»,»Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она», «Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой».

1-й уровень. Какие вы заметили ошибки в примерах? Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

БИЛЕТ 15

1. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
2. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
3. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень. Как называется эта игра? Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

БИЛЕТ 16

1. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
2. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
3. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

1-й уровень. Чем обусловлены такие ответы детей? Соответствуют ли они возрасту? Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

БИЛЕТ 17

1. Показатели математической готовности ребенка к школе.
2. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.

3. В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания: Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур. Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек. Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень. С какой целью предлагаются эти задания? Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

БИЛЕТ 18

1. Система работы, предложенная Т. А. Мусейибовой по развитию у дошкольников простран-ственных представлений.
2. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
3. Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета.

1-й уровень. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах, учитывая особенности детей? Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

БИЛЕТ 19

1. Методы обучения детей элементам математики.
2. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
3. При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом: " На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу? Каким приемом он пользовался при решении этой задачи? На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

БИЛЕТ 20

1. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку.
2. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
3. В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком , треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

Критерии оценки итогового контроля

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
владеют понятийным аппаратом;
демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;
усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
в целом усвоили основную литературу;
допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. Баранова О. Пространственная геометрия для малышей// Дошкольное образование. – 2000. - № 5 – 6.

2. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.
3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 2.
4. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 8 – 11.
5. Белошистая А.В. О концепции математического развития дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2002. - № 6.
6. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 1, 2.
7. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М., 2009.
8. Вербенец А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми 5 г.ж. посредством моделирования / Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2001.
9. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М., 2000.
10. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Математика: В 2-х ч. – Псков – Москва, 1998.
11. Габова М.А. Знакомство детей с геометрическими фигурами // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 9.
12. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6 – 7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 136 с. (Готовимся к школе).
13. Генис А.Л., Зимнухова И.А., Шитов А.М. Считалочка. – М., 2009.
14. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет. – СПб., 2008.
15. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.
16. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб, 1996.
17. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
18. Зак А.З. Как муравей и гусеница в гости ходили. – М., 2011.
19. Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М., 2012.
20. Занимательная математика / Сост. Е.В. Бурлака. – 1998.
21. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. – М., 2002.
22. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников/ Под ред. Л.Г. Нисканен. – М., 2002.
23. Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 1995.
24. Истомина Н.В. Готовимся к школе: тетради по математике №1. – М., 2003.
25. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.
26. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. – М., 2001.
27. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 7 лет. – М., 2013.
28. Кларина Л.М. Дети и знаки: буквы, цифры, геометрические формы. - М.: Новая школа, 1993. – 108 с.
29. Козлова В.А. Квадратенок I: Дидактические игры по математике для дошкольников 3-4 лет./В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса,

2002. – 16 с.

30. Козлова В.А. Квадратенок: Методические рекомендации. /В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 16 с.
31. Козлова В.А. Книга по математике для детей и воспитателей. – М., 2002.
32. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: Методическое пособие для родителей и воспитателей./В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 111 с.: ил.– М., 2002.
33. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., 2000.
34. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет. – М., 2003.
35. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет. – М., 2000.
36. Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2002. - № 1.
37. Ломова Н.В., Куколевская Г.И. Математика. Система развивающих упражнений. – М., 1996.
38. Математическое развитие дошкольников / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, 1998.
39. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры, загадочные истории. – Харьков, 1997.
40. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
41. Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2001.
42. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1990.
43. Михайлова З.А. Логико-математические игры для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2003 - № 4.
44. Монтессори М. Разум ребенка. - М., 1997.
45. Мусейбова Т. Формирование некоторых пространственных ориентаций// Дошкольное воспитание. - 1997. - № 4. – С. 35 – 38.
46. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников// Дошкольное воспитание. - 1994. - № 4, 5.
47. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М., 2000.
48. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2002.
49. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2001.
50. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М., 2000.
51. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2000.
52. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю.М. Горвица. - М., 1998.
53. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб, 1997.
54. Обзор программ и методик по обучению дошкольников чтению и математике. – М., 1997.
55. Педагогическая диагностика по программе "Развитие"/ под ред. О.М. Дьяченко. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000. – 112 с.
56. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 1998.
57. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М., 1998.
58. Программа «Одаренный ребенок»: основные положения. - М., 1995.
59. Программа «Преемственность», подготовка к школе/ Сост. Н.А. Федосова. – М., 1999.

60. Программа «Развитие» (основные положения) - М., 1994.
61. Программы дошкольных образовательных учреждений /Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2002.
62. Радуга: Программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с
63. Радуга: Программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1997. – 271 с
64. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
65. Радуга: Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993
66. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., 2011.
67. Савенков А. Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 10.
68. Савенков А. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2.
69. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
70. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 2012.
71. Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка. - М., 2000.
72. Сказочные лабиринты игры: Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста / Сост. В.В. Воскобович. – СПб., 2000.
73. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Некоторые подходы к диагностике математического развития дошкольника. - Н. Новгород, 2003.
74. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., 2003.
75. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. – М., 1998.
76. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. - Л., 2000.
77. Соловьева Е.В. Логическая кухня. – М., 1997.
78. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2000.
79. Сорокова М.Г. Математика в Монтессори-педагогике. – М., 1995.
80. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. – Ярославль, 1996.
81. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6-ти частях. - СПб, 20144.
82. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 2004.
83. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1998.
84. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2003.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
3. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
4. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
5. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)