

*Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики

III. ПМ 01 «Первые дни ребенка в школе»

**Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»**

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

*Хасавюрт
2019 год*

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим советом ГБПОУ

«Профессионально-
педагогический колледж
им. З.Н. Батырмурзаева»

Председатель методического совета



подпись ФИО

26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж
им. З.Н. Батырмурзаева» Мусаев К.М.

подпись ФИО

26 09 2019г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З. Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Гаджиалиева Патимат Магомедовна преподаватель ПЦК русского языка и литературы, ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И...!



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики ПМ 01 «Первые дни ребенка в школе» (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2. Классное руководство.

1.2. Цель и задачи практики «Первые дни ребенка в школе»

Цель практики:

– формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и ПМ.03. Классное руководство.

формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление с особенностями педагогического взаимодействия учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня готовности детей к обучению в школе;
- формирование компетентности работать с учебной и рабочей документацией разного уровня и направленности;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных организаций, семьи, и школы по подготовке ребенка к школе.

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных в педагогическом колледже, умение применять их на практике в воспитательной работе с детьми в процессе их изучения;
- совершенствование и развитие педагогической направленности и профессиональных качеств будущего учителя.
- Способствовать формированию рефлексивных качеств будущих педагогов (объективной оценки методических, психолого-физиологических, педагогических ЗУН, организационных, коммуникативных умений)

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе практики «Первые дни ребенка в школе» студенты получают **практический опыт:**

по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

- наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

по ПМ.03. Классное руководство:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составления программы педагогического наблюдения, проведения его и анализа результатов;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

уметь:

по ПМ.01: протоколировать и анализировать занятия;

по ПМ.03: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

ПМ.03. Классное руководство.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования– 20 часов.

В рамках освоения ПМ 03. Классное руководство - 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Результатом освоения программы практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения программы учебной практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «Первые дни ребенка в школе»

3.1. Тематический план практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 1.4. ПК 1.5.	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:	20	<p>Ознакомление с целями и задачами практики.</p> <p>Ознакомление с содержанием практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Наблюдение и анализ организационной деятельности учителя в первые дни занятий.</p> <p>Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах.</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм работы учителя в течение первой недели.</p>	<p>Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.</p> <p>Тема 1.2. Организационная деятельность учителя в первые дни занятий.</p> <p>Тема 1.3. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1 классе, процессом усвоения первоклассниками знаний, умений.</p>	2 3 12
ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПМ.03. Классное руководство	16	<p>Изготовление раздаточного дидактического материала или наглядных пособий.</p> <p>Проведение динамических</p>	<p>Тема 2.1. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности.</p>	3

ПК 3.7.			пауз на уроках, организация подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. Выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению. Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов. Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Составление психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе.	Тема 2.2. Определение готовности ребенка к обучению в школе	5
			Тема 2.3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями	3	
			Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.	3	
			Подведение итогов практики. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ВСЕГО:	36			36

3.2. Содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе»:

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			20	
Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.	Содержание		2	
1.	Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам.			2
2.	Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника.			2
3.	Инструктаж по технике безопасности.			2
Тема 1.2. Организационная деятельность учителя в первые дни занятий.	Содержание		5	
1.	Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.			2
2.	Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения.			2
3.	Наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей.			2
4.	Наблюдение за методами и приёмами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.			2
Тема 1.3. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в	Содержание			
1.	Знакомство с планированием работы учителя (учебным планом и тематическими планами) в 1-х классах общеобразовательной школы в первую неделю.			2

организационный период в 1 классе, процессом усвоения первоклассника ми знаний, умений.	2.	Наблюдение и изучение содержания, организации и методики занятий по математике в первые дни обучения детей.	13	2
	3.	Наблюдение и изучение содержания, организации и методики занятий по обучению чтению.		2
	4.	Наблюдение и изучение содержания, организации и методики занятий по обучению письму.		2
ПМ.03. Классное руководство			16	
Тема 2.1. Изучение создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности.	Содержание		3	
	1.	Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение учащихся в классе, подготовка учителя и учащихся к урокам, работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадь, учебниками; организация питания учащихся, формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.		2
	2.	Педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями).		3
	3.	Изучение школьной документации (журнал, личное дело ребенка, медкарта и т.д.)		3
Тема 2.2. Определение готовности ребенка к обучению в школе	Содержание		5	
	1.	Мотивационная готовность к обучению в школе: выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.		3
	2.	Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе: определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе; выявление особенностей учебной деятельности первоклассника.		3
	3.	Социальная готовность детей к обучению в школе: выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию; определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками; анализ организованности учащихся на уроке и перемене; определение знания		3

		учащимися правил поведения в школе.		
	4.	Физическая готовность детей к обучению в школе: диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке; определение готовности детей к письму.		3
Тема 2.3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями	Содержание		3	
	1.	Педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями).		
	2.	Посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).		2
Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.	Содержание		3	
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.		3
	2.	Оформление документации по практике.		3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Итого:	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной программы «Первые дни ребенка в школе» предполагает наличие:

- базы практики;
- кабинета начальных классов;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- учебно-наглядных пособий, к которым относятся:
 - знаковые (таблицы, схемы);
 - изобразительные (фотографии, рисунки);
- вербальных средств обучения, к которым относятся:
 - учебники, словари, хрестоматии;
 - учебно-методическая литература;
 - дидактический материал;
 - контрольно-измерительные материалы.
- технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится преподавателями педагогики, частных методик.

Программа практики реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении учебной практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, школьным психологом, посещение и наблюдение уроков, занятий в 1 классе, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

4.3. Форма проведения учебной практики: концентрированная.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его заместитель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифицированные учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального и основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

4.5. Информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: СПО / И. В. Дубровина.- М.: Логос, 2006.-382с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: Творческий центр, 2001.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник /В. С.Мухина. – М.: Юрайт, 2005 г. -426 с.
4. Немов Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2011.-639 с.
5. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. 2-е изд./В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009.-316 с.
6. Рогов Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2006.-448 с.

Дополнительная литература

1. Кондрашенко В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов – Минск: АБЕРСЭВ, 2005.-365 с.
2. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов /Ю.А.Клейберг. – М.: Логос, 2006.-315с.
3. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО /Л.Д.Столяренко.- Р- на-Д: Феникс, 2007.-541с.
4. Профильный журнал: «Психологическая наука и образование».
5. Интеллектуальные ресурсы студентов (рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы)

Интернет- ресурсы

1. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>
10. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Первое сентября. Школьный психолог».

Словари, энциклопедии и справочники.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. А также оценка деятельности студентов осуществляется через постановку рефлексии собственного понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, особенностей организации первых дней ребенка в школе, составления психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению с рекомендациями.

В результате освоения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности <i>Преподавание по программам начального общего образования</i> студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать к уроку наглядные пособия, дидактические материалы; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения младших школьников, корректировать и совершенствовать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение задания по изготовлению наглядных пособий, дидактических материалов; - рефлексивный анализ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; - отзыв по итогам практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики.
<p>В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности <i>Классное руководство</i> студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое наблюдение и 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка психолого-педагогической характеристики

<p>диагностику, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать работу с родителями; - обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; 	<p>готовности ребенка к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание защиты проекта исследования готовности ребенка к школьному обучению; - экспертная оценка результатов диагностических методик; - анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями.
<p>Вести документацию.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями.</p>