

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП. ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

**Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»**

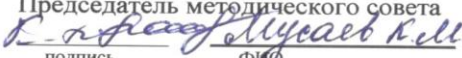
Квалификация выпускника:

учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Хасавюрт, 2019г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ
«Профессионально-
педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета


подпись _____ ФИО _____

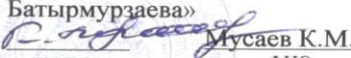
26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж
Батырмурзаева»

им. З.Н.


подпись _____ ФИО _____

26 09 2019г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Мамедова З.А. - преподаватель педагогики и психологии.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../  /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа практики по профессиональному модулю «Классное руководство» является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа практики может быть использована в подготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика представляют собой вид учебной деятельности, проводимой с целью формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);

– определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;

–вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

–анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Производственная практика по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» состоит из 72 часов (2 курс, 4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися таким видом профессиональной деятельности, как организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики в школе	Содержание	6	2
	1. Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями кружков, психологами и социальными педагогами об основных направлениях воспитательной работы школы и особенностях организации общения младших школьников.		
	2. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в начальной школе		
	3. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики		
Тема 2. Планирование и организация общения младших школьников во внеклассной работе	Содержание	12	3
	1. Планирование внеурочной работы. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественная, эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическое, общественно-полезный труд		
	2. Планирование и организация внеурочной деятельности и общения с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка		
	3. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.		
	4. Подбор игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.		
Тема 3. Технология работы по формированию коммуникативных навыков в процессе организации разнообразных видов деятельности	Содержание	12	3
	1. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка (музыкальная, изобразительная деятельность, ручной труд, художественно-речевая деятельность и театрализованно-игровая деятельность)		
	2. Моделирование диалогов воспитательного воздействия.		
	3. Организация тренингов по формированию навыков общения.		
	4. Составление индивидуального плана работы со школьником, испытывающим затруднения в общении		
Тема 4. Методические основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	Содержание	12	3
	1. Организация коррекционно-образовательной деятельности с помощью аудиовизуальных средств		
	2. Разработка программы внеурочной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	3. Организация и проведение проектной деятельности с учащимися начальных классов.		
	4. Составление программы внеурочной деятельности, анализ результатов		

Тема 5. Игровые технологии, тренинги, коррекция недостатков личностного развития и поведения детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	12	3
	1. Участие в проведении внеклассных общешкольных мероприятий. Организация различных видов деятельности детей по всем направлениями воспитания		
	2. Участие в организации и проведении психолого-педагогических, игровых тренингов.		
	3. Организация и проведение досуговой деятельности		
	4. Терапевтические игры. Спортивные игры. Театральные игры. Ролевые игры.		
Тема 6. Диагностика познавательных интересов и способностей младших школьников и учащихся с особыми образовательными потребностями	5. Игры-практикумы	12	3
	Содержание		
	1. Наблюдение за работой логопеда. Психологическая поддержка детей с нарушениями речи		
	2. Исследование детей с нарушениями развития речи, процессов чтения и письма (дислексия и дисграфия).		
Тема 7. Индивидуальные формы работы с детьми с отличительными познавательными возможностями	3. Изучение личностных познавательных особенностей детей с ограниченными возможностями	6	3
	1. Организация внеклассного чтения, самоподготовки (приготовление уроков)		
	2. Организация вспомогательных форм педагогического процесса, эпизодические мероприятия внеклассной работы (конкурсы, викторины, тематические вечера и т.п.)		
	3. Заполнение карты индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программы воспитания младших школьников.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 2009
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб, пособие для студентов вузов./ Под ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 332 с.
3. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учебно-методич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб, заведений. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
4. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 311 с
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис-пресс, 2006. - 256 с.
6. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика - М.: Сентябрь, 2009. - 160 с.
7. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия//Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся /Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М., 2000.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.: педагогическое общество России, 2004. - 480 с.6 Мудрик А.В. Психология воспитания. - М., 2006.

9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. (Коррекционная педагогика). - М. : Владос, 2002. -352с.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2008.

11. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: изд-во Пеленг, 2006.

Дополнительные источники:

Интернет - ресурсы:

1. Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо info@zavuch.info.
2. Учительский портал, www.uchportal.ru.
3. Открытый класс, www.openclass.ru.
4. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru.
5. Российское образование. Федеральный портал www.school.edu.ru.
6. <http://www.uroki.net/>
7. <http://www.edu.ru/>
8. <http://www.school.vandex.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/weblinks/27231>
10. <http://classleader.at.ua/>
11. www.nachalka.com.

Нормативные документы:

Декларация Прав ребенка (1959)

Конвенция о Правах ребенка (1989)

«Лиссабонская конвенция»

Конституция РФ Гражданский кодекс

Федеральная президентская программа «Дети России»

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (2000)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации младших школьников.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Закон Республики Дагестан «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Дагестане».

Отечественные журналы:

«Классный руководитель».

«Воспитание школьников».

«Воспитательная работа в школе».

«Начальная школа».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется педагогом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в итоговой документации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочную деятельность.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	- Экспертная оценка соблюдения требований к организации внеурочной деятельности. - Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. -Защита проектов по разработке и проведению внеурочной деятельности. -Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. -Экзамен по профессиональному модулю. -Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Экспертная оценка процесса и результата внеурочной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4. Экспертная оценка (и/или) взаимонаблюдения внеурочной деятельности. Экспертная оценка на практическом занятии. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности	Экспертная оценка правильности ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.