

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП. ПМ. 03 «Классное руководство»**

**по специальности**


**44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Хасавюрт 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
методическим советом ГБПОУ  
«Профессионально-педагогический  
колледж им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета  
 Мусаев К.М.  
подпись ФИО  
26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Профессионально-  
педагогический колледж  
им. З.Н. Батырмурзаева»

 Мусаев К.М.  
подпись ФИО  
26 09 2019г.

**Рабочая программа** производственной практики по ПМ 03. «Классное руководство» специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Мамедова З.А. - преподаватель педагогики и психологии.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И... 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «классное руководство» .....	2
2. Результаты освоения производственной практики по профессиональному модулю «классное руководство» .....	4
3. Структура и примерное содержание производственной практики по профессиональному модулю «классное руководство» .....	6
4. Условия реализации программы производственной практики по профессиональному модулю «классное руководство» .....	9
5. Контроль и оценка результатов производственной практики по профессиональному модулю «классное руководство» .....	11
Приложения .....	15

# **1. Паспорт рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю «Классное руководство»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа практики по профессиональному модулю «Классное руководство» является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа практики может быть использована в подготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1.2. Цели и задачи практики.**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

## **1.3. Задачи практики:**

- организация воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных образовательных и воспитательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности

студента;

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- овладение навыками учебно-воспитательной деятельности учителя, классного руководителя в условиях школы;

- ознакомление с условиями деятельности школы, педагогическим коллективом, материальным обеспечением учебно-воспитательным процессом;

- ознакомление с системой планирования учебно-воспитательного процесса школы, отдельных учителей;

- психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива.

С целью овладения видами профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики студент должен иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения воспитательных занятий с выполнением наглядных пособий, презентаций;

- наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- знакомство с учебной документацией;

- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;

- организации и проведения внеурочных мероприятий по разным темам в соответствии с планом воспитательной работы учителя;

- руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;

- индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в проведении воспитательных занятий;
- проведения диагностики и в процессе внеурочной деятельности;
- организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
- взаимодействия с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам проведения внеурочных мероприятий;
- знакомство с технологией разработки календарно -тематического и перспективного планирования;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам воспитания;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания воспитательных технологий;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- ведение отчетной документации.

## **2. Результаты освоения производственной практики по профессиональному модулю «Классное руководство»**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых отчетной документацией: характеристики, дневника и конспектами воспитательных мероприятий и самоанализом.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно -тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. Структура и примерное содержание производственной практики по профессиональному модулю «Классное руководство»

Код и наименование тем производственной практики	Содержание	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики в школе	1. Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями об основных направлениях воспитательной работы школы 2. Знакомство с планом работами классного руководителя. Организационно - деятельностные аспекты работы классного руководителя (работа с документами, работа с детьми, с родителями, предметниками) 3. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики 4. Анализ школьной системы коррекционного образования детей с ограниченными возможностями	6	2
Тема 2. Планирование работы классного руководителя	Содержание 1. Разработка различных вариантов учебно-воспитательного плана классного руководителя (по основным направлениям воспитательной работы, по целевым программам («Здоровье», «Учение», «Общение»), по ключевым делам (месяцам), по видам деятельности 2. Планирование и организация внеклассной воспитательной работы в классном коллективе 3. Разработка и проведение коллективного взаимодействия школьников (целеполагание, планирование, выбор проблемы, игры и т.д. 4. Подбор игр по сплочению ученического коллектива, организованное проведение перемен	6	3
Тема 3. Технология работы руководителя	Содержание 1. Разработка опорных конспектов и схем по методам, формам и направлениям, воспитательной работы классного руководителя 2. Проведение внеклассного мероприятия в соответствии с планом работы классного руководителя 3. Анализ проведенного мероприятия. Выводы, рекомендации	6	3
Тема 4. Система воспитательной работы классного руководителя	Содержание 1. Подбор и планирование различных видов работы по познавательному развитию младших школьников 2. Организация и проведение познавательных конкурсов, викторин, тематического вечера, экскурсий в городской музей, музей педагогического колледжа и т.д.	6	3



	3. Подбор и планирование различных видов оздоровительно-спортивной деятельности детей совместно с руководителем физического воспитания в школе		
	4. Организация и проведение спортивных развлечений, подвижных игр, спартакиад, эстафет и т.д.		
	5. Подбор и планирование различных видов творческой деятельности детей		
Тема 5. Коррекционная деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	3
	1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении		
	2. Работа с социально-незащищенными детьми.		
	3. Изучение характерных особенностей поведения трудных детей и их коррекция		
	4. Организация и проведение индивидуальной работы с отдельной категорией педагогически запущенных детей (определение причин и характера запущенности)		
4. Планирование дальнейшей деятельности учителя класса по преодолению проблем у указанной категории детей. Подбор средств преодоления педагогической запущенности.			
Тема 6. Специфика работы классного руководителя с родителями	Содержание	6	3
	1. Ознакомиться с различными вариантами планирования совместной работы с родителями		
	2. Составление индивидуального плана работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком (определение целей, задач, методов работы и выбор эффективных средств воздействия на данного ребенка)		
	3. Разработка и оформление конспекта родительского собрания в начальных классах		
<b>Итого</b>		<b>36 ч.</b>	

### 3.1. Отчетная документация студентов:

- дневник педагогической практики;
- сборник игр на переменах с описанием содержания и формы проведения игр (не менее 5);
- сценарий разработанного и проведенного тематического классного часа;
- сценарий проведенного внеклассного мероприятия;
- проведение и анализ 1 коллективного творческого дела;
- разработка тематического родительского собрания совместно с классным руководителем;
- фото и видеоотчет по практике;
- заполненная таблица «Показатели оценки деятельности классного руководителя»;
- рефлексия итогов практики.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачет. Зачет проводится в форме защиты отчета по практике.

*Студенты получают оценки дифференцированно за:*

- ведение дневника;
- проведение всех внеурочных занятий;
- анализы, в.т.ч. самоанализы внеурочных занятий;
- проведение диагностик и обработку их результатов;
- отчет по практике;
- портфолио.

#### **4. Условия реализации программ производственной практики по профессиональному модулю «Классное руководство»**

4.1. Требования к минимальному материально -техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета стандартное.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, видеопроектор, экран, принтер, магнитофон, телевизор.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Реализация программы модуля предполагает обязательную рассредоточенную производственную практику в качестве классного руководителя с выполнением всех функциональных обязанностей в классе начальной школы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест стандартное. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, нормативно-правовые документы:

Основные источники:

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. М.: Вер-бум - М, 2001. - 64 с.
2. Классному руководителю о самоуправлении в классе: методич. рекоменд. / Авт. - сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Классному руководителю. Учеб.- метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с. Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе».
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Воспитательная работа в современной школе. - Воронеж.: 2006., 240 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. - М.: ВЛАДОС, 2008.
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на Дону.: Издательский центр «МарТ», 2002.-320 с.
8. Работа классного руководителя: метод. пособие / под. ред. Е. А. Слепенковой - М.: АРКТИ, 2005.
9. Солодкова М.В. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников. - М.: Учитель, 2010.
10. Степанов Е.Н. и др. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. -М.: Сфера, 2007.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. Гриф УМО МО РФ. - М.: Академия, 2006.
12. Мальцева Э.А., Костина Н.И. Педагогика детского движения. Ижевск. Издательский дом «Удмуртский университет», 2000, 516 с.

13. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2008.
14. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
15. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя.-М.: Айрис- пресс, 2007.

*Дополнительные источники:*

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. С - Пб.,2006.
2. Горлова Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. - М:Феникс, 2008.
3. Дереклеева Н.И. Азбука классного руководителя: Начальная школа. - М.: 5 за знания, 2008.
4. Дьячкова Н.М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. - М.: ЛКИ, 2008.
5. Ермолин А.А.. Как расколдовать «зомби». - М.: Авантитул, 2004.-304
6. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. - М.: Просвещение, 2006.
7. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: уч. пособие для студентов пед. учебн. заведений - М.: Прометей, Юрайт,2006.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: уч. пособие- М.: Школа-пресс, 2007.

**Интернет - ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://mon.gov.ru>
3. Педагогическая библиотека.- Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.pedlib.ru>
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование.

-Режим доступа:

World Wide Web. URL: [http://www.rost.ru/proiects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/proiects/education/education_main.shtml)

5. Рос Кодекс, Кодексы и Законы РФ 2010. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.roskodeks.ru>

6. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

7. Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.standart.edu.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: World Wide Web. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://fcior.edu.ru>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, класса. -составление программы педагогического наблюдения, -проведение педагогического наблюдения и анализ результатов.	оценка результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	-формулировка целей и задач воспитательной работы в классе и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при планировании внеклассной работы; - планирование внеклассных мероприятий.	оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.	-подготовка, планирование и проведение внеклассных мероприятий; -использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы на учебной и производственной практике.
ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, -обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы на учебной и производственной практике
ПК 5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- формулировка целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семей	оценка результатов выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование социальной значимости избранной профессии;</li> <li>- использование в речи категориальной системы наиболее общих понятий и алгоритмов педагогич. деятельности;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к изучению педагогической литературы;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- наличие отзывов по итогам практики.</li> </ul>	программированное наблюдение и экспертная оценка результатов практических работ в процессе практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ, заданий учебной практики в соответствии с образовательным процессом;</li> <li>- выявление педагогических проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- выбор стратегии решения профессиональных задач;</li> <li>- анализ и оценка эффективности и качества результатов собственной деятельности;</li> <li>- обоснование и рефлексирование результатов собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	- оценка результатов практических работ в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирование в соответствии с принципами толерантности на изменение состояния ребенка в педагогическом процессе;</li> <li>- оказание педагогической помощи детям в нестандартных ситуациях;</li> <li>- разработка программ коррекционной работы в педагогическом процессе;</li> <li>- рефлексирование решений и способов их реализации в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	- программированное наблюдение и экспертная оценка результатов практических работ на занятиях и в процессе практики



<p>К 4. Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор информации, необходимой для профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение, анализ и оценка содержания информации, необходимого для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка результатов практических работ на занятиях и в процессе практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-профессиональной и творческой деятельности;</li> <li>- создание новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка практических работ на занятиях и в процессе практики;</li> <li>- экспертная оценка выполнения учебно-исследовательской работы студента.</li> </ul>
<p>ОК 6. Коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с сокурсниками и преподавателями колледжа;</li> <li>- сотрудничество в процессе профессионального взаимодействия с различными социальными партнерами;</li> <li>- владение различными коммуникативными и перцептивными техниками;</li> <li>- принятие решений и ответственности за них в условиях коллективнораспределенной деятельности;</li> <li>- использование различных способов регулирования эмоционального состояния в процессе педагогического общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка практических работ на занятиях и в процессе практики</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- формулирование целевых установок при организации деятельности учащихся;</li> <li>- развитие мотивации деятельности воспитанников;</li> <li>- организация и контроль результатов деятельности школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в процессе практики и самооценка.</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и различного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование методов психолого - педагогической диагностики уровня профессиональной подготовки;</li> <li>- определение индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- готовность к самообразованию и повышению квалификации.</li> </ul>	<p>- наблюдение, экспертная оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка профессиональной деятельности в условиях изменения целей, содержания, технологий;</li> <li>- готовность к внедрению профессиональных инноваций;</li> <li>- использование инновационных</li> </ul>	<p>- оценка результатов решения ситуативных задач на практических занятиях; наблюдение, экспертная оценка в процессе</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил ТБ и ОТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение безопасности в образовательном процессе;</li> <li>-использование различных форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка практических работ на занятиях и в процессе практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование нормативных документов в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнение учебно-педагогической документации в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка практических работ на занятиях и в процессе практики.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности;</li> <li>- продуктивное использование полученных знаний в иных условиях.</li> </ul>	<p>- наблюдение на занятиях и учебной практике.</p>

Содержание дневника

- цель и задачи практики;
- план практики;
- список детей класса (с указанием даты рождения);
- расписание уроков/расписание звонков;
- социальный паспорт класса;
- сборник игр на переменах с описанием содержания и формы проведения игр;
- сценарий разработанного и проведенного тематического классного часа;
- сценарий проведенного внеклассного мероприятия;
- анализ проведенного коллективного творческого дела;
- разработка тематического родительского собрания совместно с классным руководителем;
- заполненная таблица «Показатели оценки деятельности классного руководителя»;
- анализ проведенных диагностик и их интерпретация;
- рефлексия итогов практики;
- фото и видеоотчет по практике (электронная версия).

План работы на день	Наблюдения	Выводы
Пишется развернутый план на весь день	Описываются наблюдения, которые проводятся по ходу выполнения за - планированных мероприятий	Отмечаются положительные и отрицательные моменты дня практики, планируются пути дальнейшей работы

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики в рамках

ПМ

Составил: студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

Специальности \_\_\_\_\_

Проверил: руководитель практики: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя, должность)

Оценка: \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ г.

## ОТЧЕТ СТУДЕНТА

Ф И О . \_\_\_\_\_

на производственной практике по ПМ 03 Классное руководство

В организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

1. Оцените степень удовлетворенности практикой. Назовите позитивные стороны практики. Дайте анализ причин успешности практики. Опишите наиболее важные, с вашей точки зрения, моменты практики. Перечислите практические навыки, полученные во время практики.

1. Какие пробелы в подготовке к практике вы обнаружили? Предложите пути их устранения. Предложите способы организации этой практики, выскажите просьбы и пожелания.

3. Оцените уровень сформированности общих компетенций в своей практической деятельности: отметьте результат освоения любым условным знаком. Важно честно оценить свой уровень.

Деятельность обучающихся на 1 и 2 уровнях сформированности общих компетенций		Результаты освоения		
		сформировано	проявлено	не проявлено
ОК 1. Понимаю сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляю устойчивый интерес				
ОК 2.1. Планирование деятельности	могу воспроизвести деятельность по образцу			
	могу спланировать деятельность, учитывая её цель			
ОК 2.2. Планирование ресурсов	могу назвать то, что потребуется для решения поставленной задачи			
	анализирую потребности в ресурсах и планирую ресурсы по заданному способу решения задачи			
ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	анализирую сложившуюся ситуацию, могу указать её соответствие норме			
	могу назвать критерии соответствия сложившейся ситуации норме			
ОК 3.2. Текущий контроль и коррек-	контролирую свою деятельность по алгоритму			

ция деятельности	могу спланировать контроль своей деятельности в соответствии с конечным результатом			
ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	оцениваю продукт своей деятельности по характеристикам, данным руководителем оцениваю продукт своей деятельности на основе заданных критериев			
ОК 4.1. Поиск информации	могу указать на недостаток информации, необходимой для решения задачи			
ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекаю информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирую её			
	извлекаю информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирую её			
ОК 4.3. Обработка информации	выделяю в источнике информации вывод и/или аргументы делаю вывод об объектах, явлениях на основе сравнения информации по заданным критериям и /или привожу аргументы в поддержку вывода			
ОК 5.Использую ИКТ-технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
ОК 6.1. Работа в команде (группе)	участвую в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой договариваюсь о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью			
ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдаю нормы публичной речи, использую паузы, вербальные средства связи для выделения смысловых блоков своей речи соблюдаю заданный жанр высказывания (доклад, анализ конспекта)			
ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	начинаю и заканчиваю служебный разговор в соответствии с нормами, отвечаю на вопросы, направленные на выяснение фактической информации			
	отвечаю на вопросы, направленные на выяснение мнения, задаю вопросы, направленные на выяснение фактической информации			
ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	могу сделать письменный анализ мероприятия по образцу			
	могу сделать письменный анализ без образца			

ОК 7.1. Анализ деятельности обучающихся	могу определить мотивы деятельности учащегося по образцу самостоятельно задаю критерии для определения мотивации деятельности			
ОК 7.2. Постановка цели деятельности	могу поставить цели деятельности ставлю цель деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
ОК 7.3. Организация деятельности	организирую деятельность обучающихся в соответствии с заданным образцом, алгоритмом организирую деятельность обучающихся в соответствии с определенной целью или продуктом деятельности			
ОК 7.4. Контроль за деятельностью	контролирую деятельность обучающихся, ничего не меняя корректирую деятельность детей, учитывая изменяющуюся ситуацию			
ОК 8.1. Оценка собственного продвижения	называю трудности, с которыми столкнулся при решении задачи могу назвать свои успехи и достижения			
ОК 8.2. Планирование профессионального развития	могу предложить, как избежать трудностей в дальнейшем могу назвать причину трудностей и успеха			
ОК 9. Знаю цели, содержание, технологии современного образования и придерживаюсь их				
ОК 10. Осуществляю профилактику травматизма, обеспечиваю охрану жизни и здоровья обучающихся				
ОК 11. Знаю правовые нормы и придерживаюсь их всегда				

**Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе**

1. Направления в работе (выясняются из беседы с классным руководителем) \_\_\_\_\_
2. План воспитательной работы классного руководителя на период педагогической практики (форма записи определяется характером планирования в данной школе) \_\_\_\_\_
3. Контингент семей учащихся, интересы и уровень качества знаний школьников (выясняются путем работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками, тетрадями учащихся) \_\_\_\_\_
4. Наблюдения на уроках:
  - общее впечатление о дисциплине и работоспособности учащихся;
  - заинтересованность их в учебе (заинтересованные в учебе, незаинтересованные, активные, неактивные)
5. Характер взаимоотношений в классном коллективе (выясняется посредством методик):

*а) Наши отношения*

*Цель:* выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

*Ход проведения:*

Школьнику предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности, или наоборот, конфликтности), может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
5. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.



Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время, мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

*б) Психологическая атмосфера в коллективе* Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

*Ход проведения:*

Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе:

Оцениваются полярные качества: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие              | Враждебность               |
| 2. Согласие                | Несогласие                 |
| 3. Удовлетворенность       | Неудовлетворенность        |
| 4. Увлеченность            | Равнодушие                 |
| 5. Результативность        | Нерезультативность         |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество          | Отсутствие сотрудничества  |
| 8. Взаимная поддержка      | Недоброжелательность       |
| 9. Занимательность         | Скука                      |
| 10. Успешность             | Неуспешность               |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.



