

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
по специальности

44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Хасавюрт, 2019г

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим советом ГБПОУ
«Профессионально-
педагогический колледж
им.З.Н.Батырмурзаева»

Председатель методического совета

Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н.
Батырмурзаева»

Мусаев К.М.

подпись

ФИО

26 09 2019г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.04 «Методическое
обеспечение образовательного процесса» специальность 44.02.05.
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования и Положения об учебной и производственной практике
обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО по специальности 44.02.05
«Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства
образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

ОРГАНИЗАТОР – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РД «Профессионально –
педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАЗРАБОТЧИК: Забитова Юлдуз Рашитхановна - преподаватель,
педагогика и психологии.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально –
педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для применения в учебном
процессе.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель комиссии Джанхуватова А.И.../

Джанхуватова А.И.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Требования к результатам освоения учебной практики.	5
3. Структура и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	15
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения квалификации учителя начальных классов компенсирующего и коррекционного образования и вида профессиональной деятельности - *методическое обеспечение образовательного процесса*.

Учебная практика является органической частью профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса. В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в учебном образовательном учреждении.

1.2. Организация учебной практики направлена на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с получаемой специальностью непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.3. Цели и задачи учебной практики

Цель: способствовать ознакомлению с системой научно-методической работы учителя начальных классов, развивать конструктивные и технологические умения студентов.

Задачи практики: 1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов). 2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса. 3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»: **36 часов.**

-Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»: 36 часов

2. Требования к результатам освоения учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

уметь

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы учебники по предметам начальной школы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;.
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения
- выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5 ,	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачет

База педагогической практики:

- общеобразовательные школы
- общеобразовательные учреждения с классами компенсирующего обучения и классами коррекционно-развивающего обучения;
- городские и районные методические центры
- методический центр колледжа

1.3 Организация практики

Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологи и частных методик, работников других общеобразовательных школ.

Практика организуется в 4 семестре. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»: 36 часов

Практика проходит в основном в 1-4 классах. Для прохождения практики групповой руководитель прикрепляет практикантов по 2-3 человека к опытному учителю.

Документация практики

При организации практики студенты ведут:

Дневник (форма дневника):

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о школе: адрес, телефон, Ф.И.О. директора, зам. директора по учебной и воспитательной работам, руководителя методического объединения учителей начальных классов в школе;

- расписание звонков;
- вида практики;

Обязанности практиканта

1. Хорошо знать цели и задачи практики;
2. Подчиняться распоряжениям руководителя практики, учителя класса, администрации школы и других лиц;
3. Выполнять все виды работы, предусмотренные учебной практикой, а
Дневник должен быть расчерчен по форме:

<i>Дата и план проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Роспись методиста</i>

Обязанности группового руководителя

1. Проводит инструктивное совещание с практикантами, учителями и руководством школы перед началом практики;
2. Выбирает базу практики и совместно с администрацией школы распределяет практикантов по классам;
3. Консультирует практикантов и всех лиц, привлекаемых к работе с практикантами по вопросам организации учебной практики, проводит методические собеседования по актуальным проблемам научно-методической работы;
4. Посещает школу, оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий педагогической практики, контролирует их работу в школе;
5. Своевременно выявляет и устраняет недостатки в организации и проведении учебной практики; .
6. Ведет свой дневник по контролю и руководству учебной практикой;
7. Представляет сведения заведующему отделением и классному руководителю об отсутствии студента на практике;
8. Находясь в школе в день практики, обязательно ведет в дневниках студентов записи, анализируя работу, давая советы, предложения, указания практиканту;
9. Руководит практикой в тесной связи не только с учителем класса, но и другими лицами, отвечающими за качество организации учебной практики;

10. Оценивает учебную практику, заполняет ведомость по практике.
11. Анализирует отчетную документацию, составляет отчет об ее итогах;
12. Несет полную ответственность за качество данного занятия. В день практики явиться в школу за 15 минут до ее начала;
13. Тщательно готовиться к каждому посещению практики и выполнению заданий, запланированных на этот день;
14. Иметь в дневнике конкретный, ежедневный план работы на период практики;
15. Своевременно и грамотно вести в дневнике записи выполненной работы, представить дневник для заполнения и проверки учителю и руководителю практики.
16. Иметь тесный контакт с учащимися, учителем.
17. Присутствовать на анализах, консультациях и совещаниях.

Отчетная документация.

По результатам учебной практики в школе студент сдает следующую документацию:

- дневник;
- отчет по практике;
- оформленный материал по результатам наблюдений и анализа специфики научно-методической работы учителя начальных классов;
- презентацию «Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».

Форма отчета:

- выполнение программы и задач данного вида практики;
- охарактеризовать план методической работы учителя начальных классов;
- отразить формы и виды выполненных заданий;
- отразить приобретенные навыки практической работы;
- сделать выводы по результатам наблюдений;
- обозначить возникшие затруднения в ходе практики

По итогам данного вида практики выставляется оценка.

2.1. Содержание работы

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- выбор учебно-методического комплекта, разработка учебнометодических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся;
- наблюдение и анализ проектов в начальной школе;
- сбор материала по обобщению педагогического опыта;- создание

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование ПМ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса			
Виды работ: - выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебных планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательных особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся; - наблюдение и анализ проектов в начальной школе; - сбор материала по обобщению педагогического опыта; - создание в кабинете предметно-развивающей среды; - составление проекта-плана учебно-методической работы учителя начальных классов;			
Тема 1. Знакомство с целями и задачами практики	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой методической работы в работе учителя начальных классов		
	Изучение нормативных документов, регламентирующих методическую работу		
	Знакомство с целями и задачами организации учебной практики студентов		
Тема 2. Анализ специфики планирования и организации методической работы в образовательном учреждении	Содержание	6	2
	1. Знакомство с технологией планирования методической работы (перспективного и календарного) учителей начальных классов.		

	2. Анализ видов научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.		
	3. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов		
Тема 3. Анализ учебно –методических комплектов по предметам начальной школы. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов.	Содержание	6	3
	1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.		
	2. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса с учетом особенностей направлений компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	3. Работа в Методическом центре колледжа, школы, городского и районного управлений образования: «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»		
	3. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страниц журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
Тема 4. Проект «Создание развивающей среды в начальной школе, способствующей развитию младших школьников с учетом особенностей направлений компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.»	Содержание	6	
	1. Анализ принципов создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход		
	2. Анализ педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды и оформления кабинета		
	3. Участие в проекте «Создание предметно - развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»		
Тема 5. Наблюдение и анализ	Содержание	6	

мастер-классов учителей начальных классов	1. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	
	2. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.	
	3. Ознакомление с банком обобщения с опытом учителей начальных классов.	
	4. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	
	5. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	
Тема 6. Подведение итогов	Содержание	6
	1 .Подведение итогов учебной практики	
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики	
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.	
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1.. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями психологопедагогического профессионального цикла концентрированно.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - Глобус. Панорама, 2009
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. –
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 174с.
5. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. -Феникс, 2005.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, - 2000.,- 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. - 64с.
4. Ильенко Л.Л. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. - 168с.
5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - М., 2000 - 272с.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. - Учитель, 2009.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
10. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320с.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся.через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал - Ф», 2005. - 200 с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. -Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. -Учитель, 2009

3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. -Учитель, 2009 **Интернет - ресурсы:**

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированное™ ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированное™ ПК4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК.5Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированноеПК5. Экзамен по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6. Работа в коллективе и	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и
руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК9 .Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11 .Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии