

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 Биология

По специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по программе базовой подготовки

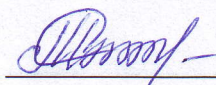
очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


(подпись)

Айдиева С.К.

«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:


- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Забитова Анжела Расуловна, преподаватель дисциплин естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК  Темуркаева Дженнет Бадировна
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Биология» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и Представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- 6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 63 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции	79
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	63
- индивидуальные проекты	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр) и экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 – й семестр			
Введение.	Введение.		
1 Биология-комплекс наук о живой природе.	Содержание учебного материала: Лекция: 1.Понятие «Жизнь». Признаки и свойства живых организмов. 2.Методы познания живой природы. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме.	2	1
		1	2,3
2 Уровни организации живой природы.	Содержание учебного материала: Лекция: Уровневая организация живой природы. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебным материалом	2	1
		1	2
Раздел 1.	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.		
Тема 1. 1. Клетка - элементарная система.	Содержание учебного материала Лекция Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнит. анализ животной и растит. клетки	1	2
Тема 1. 2 Органические и неорганические вещества клетки и	Содержание учебного материала Лекция Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	1,2

живых организмов	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда	1	2,3
Тема 1. 3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни.	Содержание учебного материала Лекция Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.	2	1,2
	Практическое занятие. 1. Устройство микроскопа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах. Их описание. 2. Прокариотическая клетка. 3. Эукариотическая клетка 4. Отличия и сходство растительной и животной клеток. 5. Борьба с вирусными заболеваниями растений, животных и человека. (СПИД и др.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме.	2	2,3
Тема 1. 4. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала Лекция Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Строение и функции органелл клетки».	1	2
Тема 1. 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	Содержание учебного материала Лекция Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белка. Пластический обмен. Фотосинтез.	6	1,2

	Энергетический обмен.		
	Практическое занятие. 1.Метаболизм, как основа жизнедеятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Схема фотосинтеза. Решение задач	4	2
Тема 1. 6. Строение и функции хромосом	Содержание учебного материала Лекция Строение и функции хромосом. Число хромосом в клетках различных организмов	2	1,2
	Практическое занятие. ДНК – носитель наследственной информации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить модель «Строение молекулы ДНК», Составление презентации. Решение задач	2	2,3
Тема 1. 7. Репликация ДНК Генетический код.	Содержание учебного материала Лекция Репликация ДНК. Ген. Генетический код.	2	1,2
Тема 1.8 Биосинтез белка.	Содержание учебного материала Лекция Биосинтез белка.	2	1,2
	Практическое занятие. Моделирование процесса биосинтеза белка Диффзачет	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактические карточки со стадиями биосинтеза белка	4	2,3

2 семестр

<p>Тема 1. 9. Разнообразие клеток в многоклеточном организме. Жизненный цикл клетки. Митоз</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,2</p>
	<p>Практическое занятие. Жизненный цикл клетки. Митоз.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Схема митоза. Реферат «Значение митоза» Работа с учебным материалом Решение задач</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>
<p align="center">Раздел 2.</p>	<p align="center">ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА</p>		
<p>Тема 2.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Организм – единое целое. Многообразие организмов.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему царств живых организмов.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 2.2. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебным материалом</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1,2</p> <p align="center">2</p>

Тема 2.3. Половое размножение. Мейоз	Содержание учебного материала Половое размножение. Мейоз.	2	1,2
	Практическое занятие. Мейоз. Сравнение митоза и мейоза.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Нарисовать дидактические карточки с фазами мейоза, указав сходство и различие с митозом. Решение задач	2	2,3
Тема 2. 4. Образование половых клеток. Сперматогенез. Овогенез.	Содержание учебного материала Лекция Образование половых клеток.	2	1,2
	Практическое занятие. Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему дробления оплодотворённой яйцеклетки. Решение задач	2	2,3
Тема 2. 5. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития.	Содержание учебного материала Лекция Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему дробления оплодотворённой яйцеклетки.	1	2
Тема 2. 6. Постэмбриональное развитие.	Содержание учебного материала Лекция Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Постэмбриональное развитие человека	1	2

Тема 2. 7 . Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала Лекция Индивидуальное развитие организма. Причины нарушений в развитии организмов.	2	1,2
	Практическое занятие. 1. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. 2. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Репродуктивное здоровье. Причины, приводящие к бесплодию человека».	2	2,3
Раздел 3.	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		
Тема 3. 1. Генетика	Содержание учебного материала Лекция 1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. История развития генетики.	2	1,2
	Практическое занятие. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов Генетическая терминология и символика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Генетика в биологии»	2	2,3

Тема 3. 2. Моногибридное скрещивание	Содержание учебного материала Лекция Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	4	1,2
	Практическое занятие. Моногибридное скрещивание. Составление простейших схем моногибридного скрещивания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение генетических задач	3	2
Тема 3. 3. Дигибридное скрещивание	Содержание учебного материала Лекция Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание	2	1,2
	Практическое занятие. Дигибридное скрещивание. Составление простейших схем дигибридного скрещивания. Решение генетических задач, моделирующих закономерности дигибридного скрещивания.	4 3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное решение задач		
Тема 3. 4. Хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала Лекция Хромосомная теория наследственности. Краткая история становления теории Моргана Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов	2	1,2
	Практическое занятие: 1 Типы генетических заболеваний	4	2

	2 Диагностика генных патологий 3 Виды взаимодействия аллельных генов 4 Виды взаимодействия неаллельных генов		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное решение задач	3	2
Тема 3. 6. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование	Содержание учебного материала Лекция Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	2	1,2
	Практическое занятие. Сцепленное с полом наследование Решение задач на наследование сцепленное с полом.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное решение задач	3	
Тема 3. 8. Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость.	Содержание учебного материала Лекция Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	1,2
	Практическое занятие. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их возможного влияния на организм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Привести по 5 собственных примеров генных мутаций, хромосомных мутаций, геномных мутаций. Работа с учебным материалом	2	2

<p>Тема 3. 9. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. Основные методы селекции.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата или создание презентации о значении ГМО для современной медицины</p>	1	2
Раздел 4	ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		
<p>Тема 4. 1. История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: «Сравнение взглядов К. Линнея и Ж.Б. Ламарка»</p>	1	2,3

<p>Тема 4. 2. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании Макроэволюция.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат или презентация Составление микроэволюционной характеристики вида</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>2,3</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.</p>	<p>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</p> <p>Содержание учебного материала Лекция Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов или создание презентаций на тему «Доказательства невозможности самозарождения жизни»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2,3</p>

<p>РАЗДЕЛ 6. Тема 6.1. Экология- наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой</p>	<p>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ Содержание учебного материала Лекция Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы Практическое занятие. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада или создание презентации. Работа с учебным материалом</p>	<p>2 2 2</p>	<p>1,2 2 2</p>
<p>Тема 6. 2.Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах.</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом</p>	<p>2 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 6.3. Пищевые связи. Круговорот веществ энергии в экосистемах Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества.</p>	<p>Содержание учебного материала лекция Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Практическое занятие. 1.Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме.</p>	<p>4 2</p>	<p>1,2 2</p>

	<p>2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>3. Агроценоз – искусственная экосистема</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада или создание презентации Составление таблицы «Роль компонентов биосферы» Работа с учебным материалом</p>	3	
Тема 6.4. Учение В.И. Вернадского о биосфере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Практическое занятие. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом</p>	2 2 2	1 2
Тема 6. 5. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере.</p> <p>Практическое занятие. Виды круговорота веществ. Круговорот углерода, азота</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом</p>	2 2 2	1 2 2

<p>Тема 6.6. Глобальные экологические проблемы и пути их решения Ноосфера</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция 1Последствия деятельности человека в окружающей среде. 2Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. 3Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Практическое занятие. 1.Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. 2.Контрольная работа. Подведение итогов семестра. Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов или создание презентаций по теме «Исторический анализ экологических взаимоотношений человечества и природы».</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2,3</p>
<p>Всего</p>		<p>189</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф для хранения имущества;
- микроскопы с набором объективов;
- муляжи

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

1. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие / С.И. Колесников. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.
2. Козлова И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -336 с.
3. «Общая биология» В. М. Константинов М.: «Академия». 2012

Дополнительная:

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб.пособие для СПО. – М., 2002.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2010г..

Ярыгин В.Н. Биология изд. Москва Высшая школа 2006г.

Электронные ресурсы:

1. Биология [Электронный ресурс] / В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3029-3 <http://www.studmedlib.ru/book>

2. Биология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.medcollegelib.ru/book>

3. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-384 с. <http://www.medcollegelib.ru/book>

Для преподавателей

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996

Профильные web – сайты Интернета:

1september.ru

pedsovet. Su

Nsportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и Представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной</p>	<p>- имеет представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владеет основополагающими понятиями и Представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользуется биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- умеет объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- имеет собственную позицию по</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- подготовка докладов, рефератов</p>

<p>позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>	<p>отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>- владеет системой знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>- умеет исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>- умеет выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>- владеет методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>	
---	---	--

<p>10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>	<p>- имеет убежденность в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>	
--	---	--