

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

По специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

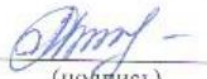
по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

 Айдиева С.К.  
(подпись)  
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

**Разработчики:** Беркиханова М.М., преподаватель общественных дисциплин «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева», почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД, Заслуженный учитель РД.

Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК  Гамзатханова М.А.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

## Содержание

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Основы философии»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**ОК**, которые актуализируются при освоении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы, способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных, за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	38
<b>Практические занятия</b>	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 5 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия и самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества.</b>		22	
<b>Тема 1.1.</b>  Философия, ее предмет, структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекция.</b> Философия, ее предмет, структура и функции. Смысл слова «философия». Философия – ядро мировоззрения. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на смысло-жизненные вопросы своего бытия. Основные направления философии. Функции философского знания. Религия и философия. Философия и наука. Разделы философии. Роль философии в становлении личности.  <b>Практические занятия</b>  <b>Самостоятельная работа</b>	2	1
<b>Тема 1. 2.</b>  Исторические этапы развития философской мысли от эпохи Античности до Новейшего времени.	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекция.</b> Исторические этапы развития философской мысли. <b>Античная натурфилософия.</b> Философские идеи Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля. Основные философские течения эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Характерные черты античной философии. Восточная философия. Основные черты индийской философии. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. Соотношение западной и восточной философий.  <b>Лекция.</b> Философия эпохи Средневековья и Возрождения. Средневековая философия. Философия и религия. Монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм – основные идеи христианской философии. Идеи Фомы Аквинского и Августина Аврелия.  Философия эпохи Возрождения. Складывание идей гуманизма. Важнейшие черты философии Возрождения. Философы–неоплатоники: Николай Кузанский. Джордано Бруно. Н.Макиавелли.	2	1



	М.Монтень.		
	<p><b>Лекция.</b> Западноевропейская философия 17–начала 19 века. Развитие естествознания. Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни. Философские взгляды Ф.Бэкона, Р.Декарта, Т.Гоббса, Д.Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Появление субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм.</p> <p>Немецкая классическая философия конца 18–начала 19 века. Философские взгляды Им.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.</p>	2	1
	<p><b>Лекция.</b> Европейская философия XIX-XXвв. Западноевропейская философия 19 века. Материалисты. Философские взгляды К.Маркса. Иррационализм. Философские взгляды А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф.Ницше. Феноменология Э.Гуссерля. Основные направления развития западной философии в 20 веке. Экзистенциализм. К.Ясперс. М.Хайдеггер. Ж.П.Сартр. Психоанализ. З.Фрейд. Философия жизни. Ф.Ницше. А.Шопенгауэр. Религиозная философия. Тейяр – де – Шарден. А.Швейцер.</p>	4	1
	<p><b>Лекция.</b> Философская мысль России и Дагестана Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов: П.Чаадаев, Н.Станкевич, В.Белинский, А.Герцен, И.Киреевский, А.Хомяков, К.Аксаков. Философия всеединства. Вл. Соловьев. Материалистическое направление в русской философии: Н.Чернышевский, Д.Писарев, В.Ленин. Экзистенциализм: Н.Бердяев, Л.Шестов.</p> <p><b>Русская философия 20 века.</b> С.Булгаков, В.Розанов, П.Флоренский, А.Лосев, М.Мамардашвили.</p> <p><b>Формирование дагестанской философской мысли.</b> Религиозно-философское учение М.Ярагского. Мыслители буржуазно-просветительского толка: Г.Алкадари, Г.Гузунов, А.Каяев.</p>	6	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Семинар: «Философы говорят». Комментирование высказываний философов, анализ философских текстов.		
	Семинар «Великие философы России и Дагестана»		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Философские взгляды Н.Бердяева.</p> <p>Написать реферат на тему: «Великий мыслитель и ученый...: деятельность и личностный портрет</p>	4	3

	М. Яракский»		
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1 Диалектика и сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция.</b> Диалектика и сознание. Бытие и материя. Философский смысл проблемы бытия. Философское понимание «материи». «Материальность» и «материя». Основные свойства материи: движение, пространство и время. Научная картина мира. Единство и целостность мира. Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество).		
	<b>Лекция.</b> Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов 20 века. Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики: закон взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количества в качество, закон отрицания. Их особенности, проявления, взаимодействие. Основные категории в философии. Детерминизм и закономерность явлений.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Лекция.</b> Философия природы. Образ природы в философии и науке. Вселенная, ее происхождение и развитие. Происхождение жизни на земле. Биосфера и уровни ее развития.  Судьба проблемы бытия в 21 веке. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема терроризма. Современные футурологические концепции: «Пределы роста» Д.Медоуза; «Органический рост» и «Глобальное равновесие»; «Цивилизации Третьей волны» О.Тоффлера и другие. Философскоерешениеглобальныхпроблем.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b>  Составить сравнительную таблицу: « Отличия философской, научной и религиозной картин мира»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Подготовить презентацию: «Что ждет мир в будущем» (используя Интернет-ресурсы и периодические издания)	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2. Философия сознания и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция.</b> Философия сознания и познания. Проблемы сознания в истории философии. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Современные философские		<b>1</b>

<b>познания</b>		представления о происхождении сознания. Соотношение сознания и бессознательного (К.Маркс, З.Фрейд). Сознание и самосознание.	2	
		<b>Лекция.</b> Проблема познания в истории философии. Значение познания в жизни человека. Виды познавательных отношений человека: художественные, нормативно-ценностные, праксиологические, научные. Соотношение познания и знания. Основные элементы чувственного и рационального познания. Познание и творчество. Терроризм как тип ложного сознания	2	
	<b>Практические занятия.</b>			<b>2</b>
		Анализ гносеологических взглядов европейских философов 18-19 вв. Заполнение таблицы «Основные направления философии и познания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовить рефераты на одну из выбранных тем: «Роль знаний в информационном обществе», «Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека», «Проблема истинности знания и его критерии в истории философской мысли».	4	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		15	
<b>Сущность и назначение человека</b>		<b>Лекция.</b> Сущность и назначение человека. Человек как главная философская проблема. Проблема человека в религиозно-философской мысли. Проблемы человека в философии, начиная с древнегреческой философии. Специфика человеческого существования в философии экзистенциализма. Проблема человека на рубеже 21 века. Естественнонаучные теории происхождения человека.	4	<b>1</b>
		Философия терроризма.		
		<b>Лекция.</b> Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Типы личности. Свобода, совесть, любовь, творчество, добро, труд – основополагающие категории бытия личности. Насилие и ненасилие в поведении личности.	2	

	<p><b>Лекция.</b>Философия в поисках смысла жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии. Религиозное представление о смысле жизни. Смысл жизни в философии экзистенциализма. Современная молодежь о смысле жизни. Религиозный терроризм, как атрибут политической религии.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	2	2
	<p>Составить систематизирующую таблицу «Смысл и цель жизни человека во взглядах философов». Комментирование высказываний философов о смысле жизни, выявление общей позиции авторов.</p> <p>Анализ и комментирование философских изречений о свободе, счастье, любви, совести, справедливости, формулирование собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Расположить приведенные определения человека: благонаравие, жизнь, талант, святость, смелость, ум, решительность, здоровье, молодость, очарование, добрая репутация, мудрость, доброта, религиозность, сказанное слово, верность - дать объяснения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить реферат</p> <p>«Дагестан в русле российской и мировой цивилизаций» «Западники и славянофилы об историческом пути развития России», используя материалы средств массовой информации</p>	5	3
<b>Раздел 4. Общество и культура как предмет философского анализа</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Философия в истории</b>	<p>1 <b>Лекция.</b>Философия в истории. Историко-философские теории человечества: Г. Гегель, К. Маркса, К. Ясперс, М. Вебер, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофины.</p>		1

	<b>Практические занятия.</b>		2
1	Круглый стол: «Судьба России и Дагестана». Анализ философских взглядов западников и славянофилов о судьбе России. Анализ взглядов дагестанских мыслителей (Г.Алкадари, Г.Гузунова, А.Каяева и др.) об историческом развитии Дагестана в русле российской и мировой цивилизаций.	4	
	Семинар: «Проблемы современного информационно-технического общества в XXI в.»		
	Контрольная работа. Итоговое тестирование по всем разделам курса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1.Подготовить реферат «Россия и Дагестан: вместе или врозь».	2	3
	2. «Россия в диалогии культур. «Запад-Восток»»		
	<b>Всего</b>	72	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия (стенды, портреты исторических деятелей) и методический уголок

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
4. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: - М.: ИД «Форум», 2008.
5. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
6. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1 и 2. - М., 1993.
7. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М., 2009

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.
6. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799с.
7. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. - Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2007.
8. Алиев М.Г. Согласие. Социально-философский анализ. М, 2001.
9. Антология мировой философии. Т.1-3. М., 1969.
10. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов н/Д: Издательство Ростовского университета, 1990.
11. Гусейнов О.М. Личность. Свобода. Ответственность. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000.
12. Курбиев М.М. Человек в мире культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур: Уч. лекция. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998.
13. Муслимов С.Ш. Человек во Вселенной. Философская, научная, религиозная картина мира: Уч. лекция. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1996.
14. Муслимов С.Ш. Природа человека и смысл его существования: Уч. лекция. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995.
15. Б. Рассел История западной философии. – М., 1959.

#### Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
- [nibiryukov.narod.ru](http://nibiryukov.narod.ru) > ...russian/nbr...nbr...filosofii.htm.

- [http://nibiryukov.narod.ru/nbr\\_russian/nbr\\_teaching/nbr\\_teach\\_ppp/nbr-ppposnovy\\_filosofii.htm](http://nibiryukov.narod.ru/nbr_russian/nbr_teaching/nbr_teach_ppp/nbr-ppposnovy_filosofii.htm).
- <http://istina.rin.ru/philosophy/>
- <http://psychology@net.ru/articles/>
- [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- демонстрация знания основных категории и понятия философии;</li> <li>- демонстрация знания роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- демонстрация знания основ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> <li>ОК 7.</li> <li>ОК 8.</li> <li>ОК 9.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ОК 11.</li> <li>ОК 12.</li> <li>ОК 13.</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p><b>«хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответа при фронтальном и индивидуальном опросе;</li> <li>- оценка выполненных тестовых заданий;</li> <li>- письменные контрольные работы;</li> <li>- выполнение исследовательских и творческих работ (доклады, рефераты)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцирова</p>



<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>философского учения о бытии;</p> <p>- демонстрация знания сущности процесса познания;</p> <p>- демонстрация знания основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- демонстрация знаний об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- демонстрация знаний о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		<p><b>«удовлетворительн о»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p><b>«неудовлетворител ьно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>нного зачёта</p>
---	--	--	---	---------------------

