

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

По специальности среднего профессионального образования


34.02.01 Сестринское дело

по программе базовой подготовки
очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе


(подпись) Айдиева С. К.


«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК 
(подпись) Гафизова Назыкет Джалалиевна

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **знать:**

- роль языка в жизни человека, общества, государства, иметь способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю

культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

уметь:

- свободно использовать словарный запас, развить культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформировывать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебная дисциплина обеспечивает расширение общих и профессиональных компетенций по видам деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72ч.
в том числе:	
Теоретические занятия (лекции)	32ч.
практические занятия	40ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18ч.
в том числе:	
- рефераты	
- доклады	
Промежуточная аттестация в форме зачёта, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретическое обучение (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала		1 ч	1
	1	Лекция. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Русский язык в моей жизни». Русский язык в оценке великих русских писателей и общественных деятелей.		1 ч	3
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		2 ч	1
	1	Лекция. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия		2ч.	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности.		
	2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение официально-делового стиля речи на практике (составление различных документов). Анализ текстов разных стилей и типов речи.		1 ч.	3
Тема 3. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала		1 ч	1
	1	Лекция. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Практические занятия		3ч.	2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала		1 ч	1
	1	Лекция. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение: словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		

	Практические занятия		2 ч	2	
	1	Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Транскрипция текстов, работа по орфоэпическим словарям и справочникам.		1	3	
Тема 5. Орфография.	Содержание учебного материала		2ч.	1	
	1	Лекция. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .			
	Практические занятия		6 ч.	2	
	1	Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов. Орфографический анализ слова. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .			
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2ч.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тему «Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания». Изучить самостоятельно тему «Слитные, полуслитные и раздельные написания. Правила переноса слов».		1 ч	3	
Тема 6. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		1ч	1	
	1	Лекция. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.			
	Практические занятия		2 ч	2	
	1	Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.			
Самостоятельная работа обучающихся: Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа со словарем морфем русского языка, с этимологическим словарем.		1 ч	3		
Тема 7. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		10 ч	1	
	1	Лекция. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.			1 ч
	2	Лекция.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные и притяжательные). Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.			1 ч
	3	Лекция.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных (количественные, собирательные, порядковые и дробные). Склонение числительных.			1 ч
	4	Лекция.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Склонение местоимений.			1 ч
	5	Лекция.Глагол. Грамматические признаки глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратность. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа. Категория времени. Категория наклонения. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.			1 ч

6	Лекция.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1 ч	
7	Лекция.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1 ч	
8	Лекция.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Образование наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование наречия в речи.	1 ч	
9	Лекция.Служебные части речи.Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение,вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Морфологический разбор предлога.	1 ч	
10	Лекция.Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.	1 ч	
11	Лекция.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.Морфологический разбор частиц.		
Практические занятия		14ч.	2
1	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	2	
2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
3	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.Морфологический разбор имени числительного.	2	
4	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Морфологический разбор местоимения.	2	
5	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Морфологический разбор глагола.	2	
6	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия.	2	
7	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	
8	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1	

	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (после тем «Имя существительное», «Имя		
	2	прилагательное»).	2	
		Развитие речи. Сжатое изложение (после тем «Имя числительное», «Местоимение»).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору. Склонение количественных числительных. Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор. Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору). Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. составе словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетании. Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского.	8 ч	3
Раздел 2. Синтаксис.				
Тема 2.1 Словосочетание.		Содержание учебного материала	1 ч.	1
	1	Лекция. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний.		
		Практические занятия	1 ч.	2
	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Классификация словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Определить типы связи слов в словосочетаниях в текстах В. Бианки, М. Пришвина.	1 ч	3
Тема 2.2 Простое предложение		Содержание учебного материала	9 ч.	1
	1	Лекция. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
	2	Лекция. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	1	
	3	Лекция. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	4	Лекция. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	

	6	Лекция.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	
	7	Лекция. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	8	Лекция. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	9	Лекция. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	10	Лекция. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практические занятия		1 ч.	2
	1	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения. Разбор предложения с прямой речью.Разбор предложения с косвенной речью. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений с вводными словами.		
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистический анализ текста. Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами. Преобразование косвенной речи в прямую.		2 ч	3
	Тема 2.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		4 ч.
1		Лекция. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
2		Лекция. Сложноподчиненное предложение. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзныхслов. Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной частью. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными частями: места, времени, образа действия, меры и степени, причины, цели, сравнительной частью, условной, уступительной и присоединительной частью. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		

	3	Лекция. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4	Лекция. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	5	Лекция. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практические занятия		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистический анализ сложносочиненных предложений. Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.		2 ч	3
	Всего		90 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет со следующим оформлением: перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, стенды, плакаты) и методические разработки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания:

Учебник: Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Методическая литература:

1. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2007.
2. Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для среднего профессионального образования – М., 2014.
3. Голубева А.В. Русский язык и культура речи – М., 2014.
4. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка – М., 2014.

Дидактическая литература:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2004.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.
5. Загоровская О. В., Григоренко О. В. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А. Часть В. Часть С. – М.: Просвещение, 2011
6. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

3.2.2. Электронные издания (Интернет-ресурсы):

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс»
(www.openclass.ru/)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
5. Сайт «Экзамен.Ру» (www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku)
6. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
7. Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/default.htm>
8. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm
[#4](#)

9. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
(www.edu.ru/)
10. Культура письменной речи (www.grammar.ru)
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
<http://urok.hut.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <p>- роль языка в жизни человека, общества, государства, иметь способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>-культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>- демонстрация знаний о роли языка в жизни человека, общества, государства, владеть способностями свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>-демонстрация знаний о культурно-языковом поле русской и общечеловеческой культуры, воспитании ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственном языке Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- демонстрация знаний о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6</p>	<p>«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - практические работы; - тестирование; - индивидуальные задания; - контрольные работы; - проекты; - подготовка рефератов. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

<p>и ее социальным ростом.</p> <p>уметь: - свободно использовать словарный запас, развить культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- формировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<p>нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>- демонстрация умений свободно использовать словарный запас, развить культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- демонстрация умений формировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых</p>		<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--	--	--

	типов и жанров.			
--	-----------------	--	--	--