

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02. Анатомия и физиология человека

По специальности среднего профессионального образования

### **34.02.01 Сестринское дело**


по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе

  
(подпись) Айдисва С.К.

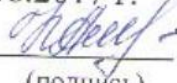
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014  
№502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально –  
педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчики:** Чупанова Изабелла Мингсултановна, преподаватель  
естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально –  
педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной  
(цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК   
(подпись) Темуркаева Д.Б.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на  
заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально –  
педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»  
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**ОК и ПК**, которые актуализируются при освоении учебной дисциплины:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	50
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
в том числе:	
написание рефератов подготовка докладов, презентаций выполнение домашней работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел № 1.</b>	Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Ткани человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>Лекция:</b> Анатомия и физиология как науки. Ткани человека	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение эпителиальной и соединительной тканей 2.Изучение мышечной и нервной тканей	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Составление доклада «Краткий исторический очерк развития анатомии» 2.Составление конспекта «Основы цитологии. Клетка» 3.Подготовка мультимедийных презентаций	3	3
<b>Раздел № 2.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 2.1 Костная система</b> Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхней и нижней конечностей.			
	<b>Лекции:</b> 1. Кость как орган. Соединения костей Строение и виды суставов, их классификация. 2.Морфофункциональная характеристика скелета головы. 3.Морфофункциональная характеристика скелета туловища 4. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей	8	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		2



	Изучение строения и видов суставов. Изучение костей черепа Изучение костей туловища Изучение строения костей верхних и нижних конечностей	8	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схемы "Классификация суставов" Зарисовка в альбом костей черепа. Конспект дополнительной литературы по теме. Реферат. Значение профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Места переломов костей туловища. Оказание первой медицинской помощи Типичные места переломов верхних конечностей Работа с учебным материалом. Составление презентаций	8	3
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция:</b> 1.Общие вопросы миологии. Анатомия и физиология мышц головы и шеи 2.Анатомия и физиология мышц туловища, верхних и нижних конечностей	6	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц лица и шеи. Изучение мышц туловища, верхних и нижних конечностей	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщение "Основные виды мышц." Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Подготовка сообщения «Утомление мышц» -Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления»	5	3
<b>Раздел № 3</b>	<b>Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма</b>	<b>57</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга.</b>	<b>Лекция:</b> 1. Введение в изучение нервной системы. 2. Функциональная анатомия спинного мозга. 3. Функциональная анатомия головного мозга. 4. Особенности ВНД у человека.	8	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение рефлексов, рефлекторных дуг простых и сложных соматических рефлексов 2. Функциональная анатомия спинного мозга. 3. Функциональная анатомия головного мозга. 4. Изучение ВНД человека	8	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом срезов спинного мозга. Зарисовка в альбом срезов головного мозга. Составление тестовых заданий и кроссвордов. Работа с учебным материалом. Составление презентации "Общая характеристика нервной системы" Подготовить сообщения по темам: Память Мышление Сон и бодрствование. Типы темперамента	8	2,3
<b>Тема 3.2. Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция</b> Вегетативная нервная система, классификация . Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение вегетативной нервной системы. 2. Изучение влияния вегетативной иннервации на внутренние органы	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа над учебной литературой Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Составление тестов по теме.</p>	3	2,3
<p><b>Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	1,2
	<p><b>Лекция:</b> 1. Функциональная анатомия зрительного анализатора. 2. Функциональная анатомия слухового анализатора и вестибулярного аппарата. 3. Функциональная анатомия обонятельного и вкусового анализаторов Кожно - мышечная чувствительность</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Изучение воспринимающего прибора зрительного анализатора 2. Изучение воспринимающего прибора слухового анализатора</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.</p>	5	2,3
<p><b>Тема 3.4. Эндокринная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1,2
	<p><b>Лекция:</b> Гуморальная регуляция. Строение и функции эндокринной системы</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Изучение желез внутренней секреции 2. Изучение желез смешанной секреции</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют.</p>	3	2,3

	Подготовка сообщений: "Эндокринные заболевания"		
<b>Раздел № 4</b>	<b>Анатомо-физиологические основы крово - и лимфообращения</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 4.1. Анатомия сердца. Физиология сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекция:</b> Анатомия и физиология сердца.		
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение строения сердца 2.Изучение работы сердца		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. Подготовка мультимедийных презентаций. Сообщения "Заболевания сердца" Работа с учебными материалами	2	2,3
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	<b>Лекция:</b> Анатомо-физиологические основы кровообращения		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение строения сосудов Изучение анатомии и физиологии системы кровообращения. .	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка схем артерий и вен большого круга кровообращения. Обзор основной и дополнительной литературы. Подготовка мультимедийных презентаций.	3	2,3
<b>Раздел № 5</b>	<b>Внутренняя среда организма. Кровь</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекция:</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови		
	<b>Практическое занятие</b>		

	Изучение форменных элементов крови. Изучение групп крови.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка форменных элементов крови. Составление ситуационных задач по переливанию крови. Сообщения: "Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови", "Буферные системы крови"	3	2,3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение иммунной системы человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы.	1	2,3
<b>Раздел № 6</b>	<b>Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция:</b> Анатомия и физиология дыхательной системы	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения органов дыхания. Изучение физиологии органов дыхания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органов дыхания. Обзор основной и дополнительной литературы Составление презентации	3	2,3
<b>Раздел № 7</b>	<b>Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Лекции:</b> Анатомия органов пищеварительной системы Физиология пищеварения	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	2	2,3
<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b> Обмен веществ и энергии. Витамины.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка мультимедийной презентации.	1	2
<b>Раздел № 8</b>	<b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Анатомия и физиология органов мочевого выделения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция:</b> 1.Строение органов мочевой системы 2.Функции органов мочевой системы	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология органов мочевого выделения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органов мочевой системы. Конспектирование учебной литературы.	2	2
<b>Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция:</b> Строение и функции половой системы человека	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология женской половой системы. Анатомия и физиология Мужской половой системы.	6	2

	Эмбриональное развитие человека		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Конспектирование учебной литературы. Работа с учебным материалом	4	1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет анатомии и физиологии человека.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф для хранения имущества

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)

Микроскопы с набором объективов

Муляжи:

- головной мозг, разборная модель;
- сердце, разборная модель;
- печень;
- ухо;
- строение глазного яблока;
- мышцы груди живота спины верхних и нижних конечностей;
- строение вен;
- торс человека в натуральную величину;
- мышцы головы и шеи;
- мышцы туловища человека

Пластмассовые муляжи костей и скелета:

- модель скелета туловища;



- череп;
- позвоночный столб;
- набор костей человека;
- набор костей черепа;
- скелет нижней конечности;
- почка, разборная модель

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. 3-е издание. Среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2013, - 496 с.
2. Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3-х т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2017.
3. Смольяникова Н.В., Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология/учебник для мед. училищ и колледжей/2-ое изд., перераб. и дополнен., М., издательство «ГЕОТАР-Медиа» 2017.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2013, - 450 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Боянович Ю.В. Анатомия человека, атлас – Ростов на Дону: Феникс, 2013. - 735 с.
2. Жиллов Ю.Д., Назарова Е.Н. физиология человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по физиологии человека с кратким теоретическим курсом. – М.: САНВИТТА, 2014, 252 с.

3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): Учебник. – М.: Медицина, 2013. – 432 с.: илл.

4. Яковлев В.Н., Есауленко И.Э., Сергиенко А.В. Нормальная физиология в 3 томах для студентов высш. уч. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 450 с.

5. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека: на основе Международной анатомической терминологии / Р. П. Самусев. - М.: Мир и Образование, 2014. - 800 с.

#### **Учебно-методическая литература.**

1. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для студентов факультета сестринского дела по специальности 34.02.01 – Сестринское дело, 2016.
2. Основы рационального питания: учебное пособие/ М.М.Лапкин [и др.]; под ред. М.М.Лапкина.-М, : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://anatomus.ru>
2. <http://anatomia.spb.ru>
3. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/3725/АНАТОМИЯ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/3725/АНАТОМИЯ)
4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/>
5. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
6. <http://www.biblioclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Критерии оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1.</p>	<p><b>«отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p><b>«хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p> <p><b>«удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.</p> <p>Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.</p> <p>Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.</p> <p>Заполнение граф логических структур по функциям</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- компьютерное тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p><b>знать:</b></p> <p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>	<p>заданий содержат ошибки</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности.</p> <p>Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже. Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи. Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма</p>		
---	-------------------------------	---	---	--	--

