

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05. Гигиена и экология человека

По специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**


по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе

 Лидиева С.К.  
(подпись)

«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

**Разработчики:** Газиева Лариса Вадудовна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математики и естественнонаучных дисциплин,

Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК  Темуркаева Д. Б.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины « Гигиена и экология человека» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

**уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**ОК и ПК**, которые актуализируются при освоении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
Теоретические занятия (лекции)	38
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи общей гигиены и экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	4	1
	1. Введение. Предмет и задачи общей гигиены и экологии человека. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Профилактика, виды профилактики 2. Понятие об экологии. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Цели и задачи экологии и гигиены». Составление обзорного сообщения «На примере экологической системе, отразить экологические проблемы с выявлением положительных и отрицательных результатов влияния на экологическую систему».	2	3	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1. Гигиена воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Лекции</b>		1
	1. Воздушная среда и её гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.		
	2. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха		1
3. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая			



	характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.		
	<b>Практическое занятие. 1</b> Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебной, методической, справочной литературой. Составить конспект «Атмосферный воздух как фактор возникновения заболеваний».	2	3
<b>Тема 2.2. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Лекции</b>		1
	<b>1.</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.		
	<b>2</b> Санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.		
	<b>Практические занятия 2.3.4</b>	6ч	2
	<b>2.</b> Определение органолептических свойств воды. Отбор проб воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая».		
	<b>3.</b> Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила). <b>4.</b> Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3	

	Сообщения: «Вода из нашего крана», «Открытые водоисточники». Составить конспект «Вода как фактор возникновения и распространения заболеваний». Подобрать из литературных источников материал под рубрикой (задание по группам): «Почему человек не может выжить без воды». «В чём опасность водных спортивных центров».		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Почва, её гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4ч	1
	<b>Лекции</b>		
	1.Почва, её гигиеническое и экологическое значение. Гигиеническое значение состава и свойства почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. 2. Санитарная охрана почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект «Почва как фактор распространения заболеваний». Самостоятельное изучение материала и собеседование с преподавателем по проблеме «Гигиена почвы и очистка населенных мест».	2	3
<b>Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>	2	1
	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест .Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города. Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Состояние здоровья населения в современных городах. помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.		
	<b>Практическое занятие 5</b>	2	2
	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции. Работа люксметра и определение коэффициента естественной освещенности (КЕО) и искусственной освещенности на рабочем месте.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Оформление граф логической структуры «Проблемы урбанизации».		
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>			
<b>Тема 4.1. Гигиена питания Основные принципы рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b> Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	2	1
<b>Тема 4.2. Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие 6,7,8</b>	6ч	2
	1. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. 2. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Углеводы, их источники, роль. 3. Витамины, их источники, авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Решение ситуационных задач		
<b>Раздел 5. Качество и безопасность продуктов питания</b>			
<b>Тема 5.1. Понятие о доброкачественных,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>	2	1

<b>недоброкачественных продуктах</b>	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно- годных продуктах.. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Лечебное питание: варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания. Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии.		
	<b>Практическое занятие.9</b>	2	2
	Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2. Работа в библиотеке с учебно – методической литературой и доступной базой данных. 3. Подготовить реферативное сообщение по темам (по выбору). «Биологически активные и пищевые добавки» «Как кофе и чай воздействуют на организм»«Алкогольные напитки и лекарства». «Пища- это лекарство, да или нет?»	4	3
<b>Тема 5.2. Пищевые отравления различной этиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>	2	1
	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Острые и хронические отравления. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.		
	<b>Практическое занятие 9.10</b>	4	2
	1.Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		
2.Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b>	2	3
	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных. Подготовить реферативное сообщение и защитить по темам (по выбору): Пищевые отравления микробной этиологии и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		
<b>Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих</b>			
<b>Тема 6.1. Гигиена труда, Трудовая деятельность. Утомление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>	2	1
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.		
	<b>Практическое занятие 12</b>	2	2
	Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить таблицу: «Влияние производственной среды на здоровье человека».  Подбор из литературных источников материалов и составление памятки-рекомендации по одной из тем, группой студентов:  «Защита от шума, профилактика шумовой болезни».  «Защита от вибрации, профилактика вибрационной болезни».  «Защита от радиации профилактика радиационной болезни».  Изучение нормативной документации «Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ».  Подготовка реферативных сообщений или презентаций:  «Синдром хронической усталости – болезнь 21 века».  «Производственная санитария и личная гигиена медицинской сестры на рабочем месте».  «Профилактика производственного травматизма».</p>	4	3
<b>Раздел 7. Гигиена детей и подростков</b>			
<b>Тема 7.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	4	1
	1. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Гигиенические проблемы школьной зрелости		
<b>Тема 7.2. Группы здоровья.</b>	2. Показатели состояния здоровья ребенка. Группы здоровья. Закономерности роста и развития детей и подростков.		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить презентации (по выбору):  «Закаливание в повседневной жизни ребенка».  «Методики закаливания воздухом, водой, солнцем».  «Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p>	2	3
<b>Тема 7.3. Гигиена детских учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекция</b>  Воздушно – тепловой режим.  Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.</p>	2ч	1

	<b>Практическое занятие 13</b>	2ч	2
	Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной, методической, справочной литературой. Изучение и подбор из литературных источников материалов, и составление рекомендаций на основании гигиенических и экологических требований к детским дошкольным и школьным учреждениям, режиму труда и отдыха, физическому развитию детей и подростков в различных возрастных группах: преддошкольный период (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет); младший школьный возраст (от 7 лет до 12 лет); старший школьный возраст (от 13 лет до 18 лет);	2	3
<b>Раздел 8. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>			
<b>Тема 8.1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Лекция</b> ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций «Проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа в регионах». «Личная гигиена больного и здорового человека».	2	3
<b>Тема 8.2. Гигиеническое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекция</b>	2	1

<b>воспитание населения.</b> принципы гигиенического обучения и воспитания населения	Основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационноинформационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты.		
	<b>Практическое занятие №14,15</b>	4	2
	1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. агитационных плакатов.		
	2.Формирование здорового образа жизни. презентаций по ЗОЖ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сбор материала и оформление санбюллетеней, памяток, буклетов по ЗОЖ; Подготовка агитационных материалов, оформление агитационных плакатов презентации на электронном носителе;	4	3	
<b>всего</b>		<b>102</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет гигиены и экологии человека.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами для инструментов и приборов

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия (муляжи, плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)

Аппаратура и инструменты (стеклянные емкости, ватно-марлевая, каучуковая пробка, пинцет, термометры, барометр, микроскоп, лупа, стерилизатор, весы аптечные)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы.**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

Учебники: Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016

Методическая литература:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2013
2. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016

Дидактическая литература:

1. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
2. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
3. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

4. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
5. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
7. Покровский В.И., Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Руководство к практическим занятиям по общей гигиене с основами экологии человека. /под ред. Катаева В.А. – М.: Медицина, 2005.
9. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и экология человека. - Ростов на/Д.: Феникс, 2006.
10. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».
11. СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
12. СанПиН 2.1.7.728-99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений».
13. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
14. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

### 3.2.2. Электронные издания (Интернет-ресурсы):

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

(<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>) Центральный

НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результатов	Коды формир уемых общих и професс иональн ых компете нций	Критери и оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- демонстрация умений проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- демонстрация умений проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> <li>- демонстрация знаний о современном состоянии окружающей среды и о глобальных экологических проблемах;</li> <li>- демонстрация знаний о факторах окружающей среды, влияющие на здоровье</li> </ul>	<p>ОК 1. ОК.2. ОК 3. ОК.4. ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</p>	<p><b>«отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p><b>«хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p> <p><b>«удовлетворител ьно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- компьютерное тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>- основные положения гигиены;</p> <p>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>человека;</p> <p>- демонстрация знания основных положений гигиены;</p> <p>- демонстрация знания гигиенических принципов организации здорового образа жизни;</p> <p>- демонстрация знания методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</p>		<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	---	--	---	--