

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

По специальности среднего профессионального образования

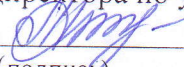
34.02.01 Сестринское дело

по программе базовой подготовки

очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

Айдиева С.К.
(подпись)

«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Мамедова Зайнап Аллахвердиевна, преподаватель психологии и педагогики ГПОБУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Председатель ПЦК  Ильясова Айбат Манаповна
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГПОБУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГПОБУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело. и обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **62 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
Теоретические занятия (лекции)	66
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
рефераты	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию как науку	Содержание учебного материала	5	
	Лекции		
	1. Психология: определение, объект и предмет. Источники психологических знаний. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Психологическая компетентность и личный успех. Психологическая компетентность медицинского работника.	2	1
	Практические занятия		
	1. Психологическая наука в работе медицинской сестры	1	2
Тема 1.2. Историческое развитие и основные направления мировой психологии	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций 2. Подготовка реферата на тему: «Психологическая компетентность и некомпетентность в работе медицинской сестры»	1	3
	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Экспериментальная психология В. Вундта. Глубинная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология Когнитивная психология. Психология деятельности	2	1
Тема 1.3. Методы современной психологии	Практические занятия		
	1. Основные этапы развития психологического знания	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций 2. Подготовка реферата на тему: «Сущность и значение методологического кризиса в психологии»	1	3
	Содержание учебного материала	7	
	Лекции		
	1. Принципы исследований в психологии. Психологическая диагностика. Функции психодиагностики. Основные классификации методов психологии. Наблюдение в психологии.	2	1

	2. Опросные методы в психологии. Эксперимент в психологии. Проективные методы. Анализ продуктов деятельности. Тестирование и его особенности в психологическом исследовании.	2	
	Практические занятия		
	1. Методы исследований в современной психологии	1	2
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций		
	2. Подготовка реферата на тему: «Самый сложный исследовательский метод в психологии»	1	
Тема 1.4. Становление и развитие психики человека как формы отражения действительности	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Понятие психики, ее основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные формы проявления психики человека, их взаимосвязь. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека. Психика как системное качество головного мозга. Сущность различий психики животных и человека. Развитие высших психических функций у человека. Соотношений понятий «психика», «поведение», «деятельность». Сознание, его структура и функции. Соотношение сознания и бессознательного.	2	1
	Практические занятия		
	1. Возникновение и развитие психики	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.		
	2. Подготовка реферата на тему: «Мозг и психика: характер связи»	1	
Тема 1.5. Возрастно-половая характеристика человека	Содержание учебного материала	8	
	Лекции		
	1. Основы психология развития. Закономерности психического развития. Понятие о психологическом возрасте. Другие виды возрастов. Механизм и периодизации психического развития в теориях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Понятие возрастного кризиса. Половые различия людей.	2	1
	Практические занятия		
	1. Возрастно-психологические характеристики человека	2	2
2. Анализ возрастных кризисов	2		

	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций 2. Подготовка реферата на тему: «Юношество – период построения жизненного плана»</p>	1	3
Тема 1.6. Личность	Содержание учебного материала	11	
	Лекции		
	1. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Способности: определение и классификация. Темперамент, типы темперамента и их характеристика. Характер и типы акцентуации характера личности. Конституционная типология личности	2	1
	Практические занятия		
	1. «Основные теории личности»	2	2
	2. Психодиагностический практикум. Определение индивидуального темперамента»	2	
	3. «Психодиагностический практикум. Определение акцентуаций характера»	2	
<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций, а также составление собственного портрета на основании проведенных диагностических методик 2. Подготовка реферата на тему: «Как грамотно взаимодействовать медицинской сестре с пациентами, учитывая их темперамент»</p>	2	3	
	1		
Тема 1.7. Основы познавательных процессов	Содержание учебного материала	12	
	Лекции		
	1. Ощущение: определение, классы, виды. Восприятие: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура, факторы забывания.	2	1
	2. Мышление: определение, функции, стадии, виды, качества, стили Воображение: определение, формы синтеза процесса воображения.	2	
	3. Речь и язык: определение, функции, виды свойства. Нарушения познавательной сферы Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка	2	
	Практические занятия		2
	1. «Особенности познавательной сферы личности»	2	
	2. «Психодиагностический практикум. Определение уровня интеллекта»	2	2
<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций, а также составление собственного портрета на основании проведенных диагностических методик 2. Подготовка реферата на тему: «Приемы развития познавательной сферы в юности»</p>	1	3	
	1		

Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Эмоциональные процессы и состояния. Чувства и эмоции. Функции эмоций. Классификация эмоций по К.Изарду. Формы проявления эмоций: аффект, собственно эмоции, чувства, настроение, страсть. Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности. Этапы волевого акта.	2	1
	Практические занятия		
	1. Особенности эмоционально-волевой сферы личности	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.		
	2. Подготовка реферата на тему: «Этапы становления волевого поведения. Тренировка воли в юности»	1	
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Предмет и объект социальной психологии. Основные категории социальной психологии. Разделы социальной психологии. Социальная психология личности. Социализация. Первичная и вторичная социализация. Направленность личности. Формы направленности. Потребности. Виды потребностей. Иерархии потребностей. Мотивация. Виды мотивов. Комплекс личностных свойств, оказывающих влияние на поведение человека в обществе.	2	1
	Практические занятия		
	1. Социальная психология личности	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.		
	2. Подготовка реферата на тему: «Влияние самооценки медицинской сестры на выполнение профессиональных обязанностей»	1	
Тема 2.2. Психология общения	Содержание учебного материала	7	
	Лекции		
	1. Определение и функции общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Уровни общения. Стили общения, стратегии и средства общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации. Коммуникативная компетентность. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Закономерности каузальной атрибуции. «Фундаментальная ошибка атрибуции». Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Обратная связь в общении, правила ее формулирования. Этапы общения. Особенности и задачи делового общения.	2	1

	Практическое занятие		
	1. Основы психологии общения	2	
	2. Психодиагностический практикум. Определение индивидуальных характеристик общения	1	2
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций, а также составление собственного портрета на основании проведенных диагностических методик		3
	2. Подготовка реферата на тему: «Невербальное общение в деятельности медицинской сестры»	1	
Тема 2.3. Психология межличностного взаимодействия в общении	Содержание учебного материала	5	
	Лекции		
	1. Общение как взаимодействие. Ориентация на контроль. Ориентация на понимание. Типы поведения-общения в ситуации угрозы. Трансактный анализ общения (Э.Берн). Формы межличностного взаимодействия: ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение. Факторы, способствующие формированию аттракции. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм	2	1
	Практические занятия		
	1. Межличностное взаимодействие в общении	1	2
	Самостоятельная работа:	1	
1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.		3	
2. Подготовка реферата на тему: «Любовь и дружба: особенности социального взаимодействия в юности»	1		
Тема 2.4. Психология групп	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Понятие группы. Функции групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Контактная группа. Условная группа. Первичные и вторичные группы. Неформальная группа. Неформальный лидер. Малые и большие контактные группы. Отличительные признаки малой группы. Разделение и дифференциация персональных ролей. Структура малой группы. Групповая динамика. Коллектив. Психологическая совместимость. Лидерство. Личностные качества лидера. Стили лидерства. Социально-психологический климат группы. Факторы социально-психологического климата. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2	1
	Практические занятия		
1. Психология малой группы	2	2	

	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Методы исследования статуса члена группы»</p>	1	3
Тема 2.5. Основы психологии семьи	Содержание учебного материала	5	
	Лекции		
	1. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Структура семьи. Виды семей по структурному критерию. Динамика семьи. Роль семьи в формировании паттернов саногенного и патогенного мышления. Типы неблагополучных семей. Основные пути, формирования психотравмирующей для члена семьи внутрисемейной ситуации. Типы неправильного воспитания в семье (А.Е. Личко).	2	1
	Практические занятия		
	1. Психология семьи	1	2
Тема 2.6. Психология агрессии	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Роль членов семьи в ходе реабилитации»</p>	1	3
	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Агрессия и ее характерные черты как модели поведения. Концепции агрессии. Варианты агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Причины агрессии. Проявление агрессивного поведения и факторы, это определяющие. Внешние факторы, определяющие возникновение агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.	2	1
	Практическое занятие		
1. Агрессивное поведение	2	2	
Тема 2.7. Психология конфликта	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Как противостоять вербальной агрессии»</p>	1	3
	Содержание учебного материала	7	
	Лекции		
	1. Конфликт. Возникновение ситуации конфликта. Факторы остроты конфликта. Виды конфликтов. Энергетика конфликта. Процесс развития конфликта. Стратегии конфликтного поведения. Препятствия к эффективному поиску выхода из конфликтной ситуации. Условия для успешного проведения переговоров при разрешении конфликтной ситуации. Модели урегулирования конфликтов.	2	1

	Практические занятия		
	1. Основы конфликтологии»	2	2
	2. Психодиагностический практикум. Определение индивидуальной стратегии поведения в конфликте»	1	
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций, а также составление собственного портрета на основании проведенных диагностических методик. 2. Подготовка реферата на тему: «Конфликты в ЛПУ»	1	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Основы медицинской психологии	Содержание учебного материала	8	
	Лекции		
	1. Общая характеристика медицинской психологии. Сферы медицинской психологии. Разделы медицинской психологии: общая медицинская психология, частная медицинская психология, патопсихология, нейропсихология, психологическая экспертиза, психогигиена, психопрофилактика, санитарно-просветительная работа, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.	2	1
	2. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Методологические принципы медицинской психологии. Основные методы медицинской психологии. Основные задачи психологического исследования в клинике. Этика в медицинской психологии.	2	
	Практические занятия		
	1. Основы медицинской психологии	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3
1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «История развития медицинской психологии в России»	1		
Тема 3.2. Основы психология здоровья	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Определение понятий «здоровье», «физическое здоровье», «психическое здоровье». Основные критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и счастье. Составляющие счастья. Практические рекомендации, направленные на достижение ощущения счастья.	2	1
	Практические занятия		
	1. Психология здоровья	2	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.</p> <p>2. Подготовка реферата на тему: «Современные системы оздоровления»</p>	1	3
Тема 3.3. Стресс и здоровье	Содержание учебного материала	9	
	Лекции		
	1. Стресс как источник заболеваний человека. Социально-психологическая адаптация. Адекватность адаптации. Психический стресс. Виды стресса. Признаки стресса: физические, эмоциональные, поведенческие. Физиологические механизмы стресса. Стадии развития стресса. Роль стресса в развитии заболеваний. Факторы, предрасполагающие личность к психической травматизации в условиях стресса. Виды профессиональных стрессов.	2	1
	2. Синдром опустошения. Стадии опустошения. Приемы, помогающие прервать процесс опустошения. Правила поведения в стрессовой ситуации. Приемы, помогающие снять стресс. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Механизмы совладания со стрессом - копинг-механизмы. Психологическая защита личности. Виды психологической защиты. Признаки, отличающие механизмы совладания со стрессом от психологических защит.	2	
	Практические занятия		
	1. Психология стресса	2	2
	2. Совладающее поведение в стрессе. Психодиагностический практикум. Определение индивидуального жизненного стиля	1	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций, а также составление собственного портрета на основании проведенных диагностических методик.</p> <p>2. Подготовка реферата на тему: «Хронический стресс: стратегии преодоления»</p>	1	3	
Тема 3.4. Основы психосоматики	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Основные понятия психосоматики: психосоматика, психосоматозы, психосоматические расстройства. Варианты психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина. Клинико-психологические аспекты психосоматических расстройств: конверсионные симптомы; функциональные синдромы (органные неврозы), психосоматозы («святая семерка»). Основные свойства личности больных с разными видами психосоматозов.	2	1
	Практические занятия		
	1. Психосоматическая медицина	2	2
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому</p>	1	3	

	занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Концепции психосоматических расстройств»	1	
Тема 3.5. Психология больного	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Понятие внутренней картины болезни. Отношение к болезни в личностной структуре больного: эмоциональный, мотивационно-поведенческий, когнитивный компоненты. Формирование ВКБ. Структура ВКБ по А.Р. Лурия. Четырехуровневая структура ВКБ по В.В. Николаевой. Факторы, влияющие на формирование ВКБ: возрастные особенности, профессиональный статус, особенности темперамента, особенности воспитания, особенности личности. Классификация типов отношения к болезни. Динамика социальной адаптации в зависимости от типа отношения к болезни.	2	1
	Практические занятия		
	1. Общие основы психологии больного	2	2
Тема 3.6. Психология утраты и смерти	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1. Реакция горя. Тактика поведения медперсонала с пациентами в состоянии горя. Одиночество. Виды изоляции. Признаки одиночества. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти по Э. Кюблер-Росс. Правила поведения с умирающим больным.	2	1
	Практические занятия		
Тема 3.7. Психология суицидального поведения	1. Психология утраты и смерти	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.		3
	2. Подготовка реферата на тему: «Варианты выделения различных стадий горя»	1	
Тема 3.7. Психология суицидального поведения	Содержание учебного материала	7	
	Лекции		
	1. Суицидальное поведение. Социально-демографические аспекты суицида. Суицид. Инфантицид. Концепции суицида. Типологии суицида. Общие черты суицидального поведения. Этапы суицидального поведения. Факторы, показывающие степень вероятности совершения суицида. Прогностические критерии суицидального риска. Психологические мотивы совершения суицидной	2	1

	попытки. Постсуицидальное состояние. Помощь суицидентам и превенция суицидентов.		
	Практические занятия		
	1. Психология суицидального поведения	2	2
	Самостоятельная работа:	2	3
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте»	1	
Тема 3.8. Психология медицинского работника	Содержание учебного материала	7	
	Лекции		
	1. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Психологическая компетентность в практике ухода за больным. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Набор личностных черт, ведущих к противопоказаниям для занятия позиции медицинской сестры. Типология поведения медицинской сестры. Ятрогении. Причины возникновения ятрогений.	2	1
	Практические занятия		
	1. Общие основы психологии медицинской сестры	1	2
	Самостоятельная работа:	3	3
1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Профнепригодность к деятельности медицинской сестры»	1		
Тема 3.9. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала	10	
	Лекции		
	1. Психология общения с больным. Факторы, обуславливающие ожидания больного. Коммуникативная компетентность. Характеристики медработника, предрасполагающие к успешному общению с больным. Правила установления дистанции в общении с больным. Модели взаимодействия медработника с больным. Этапы в установлении определенных отношений в стационаре у медицинской сестры и пациента (И. Харди). Рекомендуемые методы разговора медицинской сестры с больным	2	1
	2. Информирование о болезни: медицинский и социальный аспекты. Задачи медицинского информирования. Принципы медицинского информирования. Схема и механизмы, подготовки к информированию. Психология общения с микросоциальным окружением больного. Психология лечебного взаимодействия. Понятие «идеального пациента». Психология общения медицинского	2	

	<p>работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Профилактика конфликтов. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. Роль режима медицинского заведения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Специфика общения медицинской сестры</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.</p> <p>2. Подготовка реферата на тему: «Связанное со здоровьем качество жизни»</p>	3	3
Тема 3.10. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала	8	
	Лекции		
	1. Психогигиена. Задачи психогигиены. Структура психогигиены. Необходимая база для практической реализации достижений психогигиены. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Задачи каждого этапа психопрофилактики. Санитарное просвещение. Важнейшие направления санитарного просвещения. Формы санитарного просвещения.	2	1
	Практические занятия		
	1. Общие основы психогигиены и психопрофилактики в деятельности медицинской сестры	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.</p> <p>2. Подготовка реферата на тему: «Особенности проведения первичной психопрофилактики для студенческой аудитории»</p>	3	3
Тема 3.11. Профессиональное выгорание и его профилактика	Содержание учебного материала	10	
	Лекции		
	1. Синдром эмоционального выгорания. Личностные особенности, предрасполагающие к развитию синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальные и организационные детерминанты формирования синдрома эмоционального сгорания. Типы личности, связанные с повышенным риском эмоционального выгорания.	2	1
	2. Симптомы профессионального выгорания. Специфика проявления синдрома эмоционального выгорания по сферам. Фазы развития эмоционального выгорания. Первые признаки «выгорания». Основные признаки синдрома выгорания. Профилактические мероприятия, уменьшающие вероятность профессионального выгорания.	2	
	Практические занятия		
1. Профилактика профессионального выгорания медицинской сестры	2	2	

	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций.	3	3
	2. Подготовка реферата на тему: «Методы исследования эмоционального выгорания».	1	
	Всего	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет психологии.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, стационарные стенды, методический уголок, перечень презентаций, схемы, таблицы)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания:

1. Феокистова, С.В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

Методическая литература:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 368 с.

2. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие /А.М. Руденко, С.И. Самыгин - 4-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 383 с.

3. Феоктистова С.В. Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

Дидактическая литература:

2. Бершадская, М.Б. Проблема конфликтов в сестринских коллективах / М. Б. Бершадская // Гл. мед, сестра. – 2015. - № 11. – С. 13-21.

3. Блохина, М.В. Конфликты в коллективе медсестер и способы управления ими / М. В. Блохина, О. А. Петрова, М. Н. Ульянова // Мед. сестра. - 2019. - № 2. - С. 6-10.

4. Дуброва, В.П. Психологическая тактика сопровождения онкологического больного и членов его семьи / В. П. Дуброва, К. Н. Егоров // Ст. мед. сестра. - 2019. - № 3. - С. 40-49.

5. Кушнарера, Г. Тренинг «Конфликтный пациент». Как научить сотрудников реагировать по ситуации / Г. Кушнарера // Здоровоохранение. – 2018. – № 9. – С. 90-94.

6. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И.Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с.

7. Орлова, Т.В. Особенности общения медсестры с умирающими пациентами / Т. В. Орлова // Мед.сестра. - 2015. - № 1. - С. 28-33.

8. Островская, И.В. Психология [Текст]: учеб.для мед.училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014.

9. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст]: учеб, для студентов общеобразоват, учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 431 с.: ил

10. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.

3.2.2. Электронные издания (Интернет-ресурсы):

1. Электронная библиотечная система колледжа «ЗНАНИУМ» (предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети).
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>
3. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб.пос. /Л.И.Ларенцова, Н.Б.Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>.
4. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных направлений психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - демонстрация знаний задач и методов психологии; - демонстрация знаний основ психосоматики; - демонстрация знаний особенностей психических процессов у здорового и больного человека; - демонстрация знаний психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. – 1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1-3.3 	<p>«отлично» -</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко <p>«хорошо» -</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовые задания; - контрольная работа; - решение ситуационных задач; - решение кроссвордов; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка составления рекомендаций для родственников пациентов <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний особенностей делового общения. - демонстрация умения эффективно работать в команде; - демонстрация умения проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - демонстрация умения осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - демонстрация умения регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - демонстрация умения общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация умения использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; 		<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>
---	---	--	---

<p>методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>- демонстрация умения использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>содержат ошибки «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
---	---	---	--