

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 14. Биомедицинская этика**

По специальности среднего профессионального образования

#### **34.02.01 Сестринское дело**

по программе базовой подготовки


очной формы обучения

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Айдиева С.К.  
(подпись)

«29» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:** Гусейнова А.М., преподаватель дисциплин профессионального цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГПОБУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол №1 от 28.08.2017г.

Председатель ПЦК  Темуркаева Д.Б.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 29.08.2017г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биомедицинская этика»**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Биомедицинская этика» является вариативной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
- сохранять конфиденциальность;
- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;
- проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

**знать:**

- историю биомедицинской этики;
- основные правила биомедицинской этики.
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;
- «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997г.)
- «Этический кодекс медицинской сестры»;
- права и моральные обязательства медицинской сестры;
- права пациентов;
- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;
- этические принципы проведения эксперимента на животных;
- сущность моральных проблем медицинской генетики;
- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;
- суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;
- особенности морально-этических отношений в психиатрии,
- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**ОК и ПК**, которые актуализируются при освоении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	18
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Форма промежуточной аттестации - зачет, 8 семестр	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретическое обучение (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в биомедицинскую этику.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в биомедицинскую этику.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/2	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Краткая история медицинской этики и вклад отечественных ученых в ее развитие. Биоэтика как современный этап развития медицинской этики. 2. Мораль как особая форма общественного сознания. Основные этические теории (утилитаристская, деонтологическая). Морально-этнические категории (долг, достоинство, совесть и т.д.) и их роль в регуляции поведения личности. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Причины возникновения, основные разновидности профессиональной этики. Основные понятия и принципы биоэтики (уважение автономии личности, непричинение вреда, благодеяние, справедливость). 3. Основные документы Российского законодательства по вопросам биомедицинской этики. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
Основные права и обязанности медицинских работников, закрепление в отечественном законодательстве.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Права и обязанности пациентов. Составление кроссвордов.	2		
<b>Раздел 2. Права пациента.</b>		2/2/2	
<b>Тема 2.1.</b> Права пациента.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Основные принципы взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие, помощь. Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки.	2	
<b>Практическое занятие</b> Этические и юридические проблемы конфиденциальности.	2		

		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка дидактического материала (лото, домино).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Информированное согласие, принцип правдивости.		<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/2	2
		<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
		Информированное согласие, принцип правдивости.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие, принятые в отечественной практике. Содержание Лиссабонской декларации о правах пациента(1981),Декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994), «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан». Понятия «компетентности», «автономии» больного. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты на темы: 1.«Модель коллегиального типа». 2.«Принцип информированного согласия». 3.«Модели взаимоотношений между пациентами». 4.«Биоэтика или оптимальная этика».	2		
<b>Раздел 3.Этико-правовые проблемы применения новых технологий в современном здравоохранении.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Этико-правовые проблемы медицинской генетики.		<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/2	2
		<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
		1. Этические и правовые проблемы медицинской генетики. Медико-генетическая информация, моральные проблемы ее получения, и использования. Принцип конфиденциальности при медико-генетическом консультировании. 2. Биоэтические и социальные проблемы геномной терапии: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. 3. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия: этнические нормы и гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. 4. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности(1996)»	2	
		<b>Практическое занятие:</b>	2	

	Основные этические принципы использования достижений в области геной инженерии, медицинской генетики и геной терапии. О клонировании и программе «Геном человека». О Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать и законспектировать Декларацию ООН о клонировании человека, ФЗ «О правовых основах биоэтики и гарантиях ее обеспечения».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Этико-правовые проблемы мед. вмешательств в репродукцию человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2/2</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, ЭКО, суррогатное материнство): проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки. 2. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. 3. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. 4. Право на деторождение.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Позицию отечественной медицины в области медицинского вмешательства в репродукцию человека. Содержание этических дилемм, порождаемых применением методов искусственной инсеминации и оплодотворения в «пробирке», различия в подходе к технологиям искусственного оплодотворения различных религиозных конфессий, вопросы юридического регулирования практики искусственного оплодотворения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка дидактического материала (лото, домино).	2	
<b>Тема 3.3</b> Этико-правовые проблемы трансплантологии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2/2</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операции по пересадке человеческих органов и тканей. 2. Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у донора (заключенные лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.) Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки органов от умершего и живого донора. 3. Трансплантация органов и проблема смерти мозга.	2	

	4. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов и трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	3
	Позицию современной отечественной медицины в вопросах проведения операции по пересадке органов и о международных и российских документах, регламентирующих вопросы трансплантологии. Об отношении представителей различных религий к проблеме использования донорской крови. О запрещении купли-продажи донорских органов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка дидактического материала (лото, домино).	2	
<b>Тема 3.4</b> Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/2	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Экспериментальные медико-биологические исследования на человеке и животных: цель, необходимость и оправданность. 2. Основные принципы, этические, юридические нормы и правила проведения эксперимента на человеке. Клинический и научные эксперимент. 3. Права личности при проведении эксперимента. Добровольное информирование согласие и компетентность испытуемого при проведении эксперимента. 4. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья испытуемых. 5. Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	3
	Этические аспекты проведения медико-биологического эксперимента на человеке и животных. Содержание «Нюрнбергского кодекса»(1947), «Хельсинской декларации», Российского законодательства, регулирующего, биомедицинские эксперименты, различие терапевтических и не терапевтических клинических испытаний. Международные этические принципы и правила поведения биомедицинских исследований на животных. Историю, требования к составу этических комитетов, их роль в общественном контроле за соблюдением этических принципов и норм в экспериментальной медицине.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить тезисы-Конвенции о правах человека и биомедицине.	2		
<b>Раздел 4. Этико-правовые проблемы в клинической медицине.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/2	2

Этико-правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи («Российский Кодекс профессиональной этики психиатра» 1994. Закон РФ «О психиатрической помощи» и Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» 1993. 2. Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности при оказании психиатрической помощи.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	3
	Основные этические принципы оказания психиатрической помощи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать конспект статьи А.Я.Иванюшкина «Биоэтика и психиатрия».	2	
<b>Тема 4.2</b> Этико – правовые аспекты оказания медицинской и психологической помощи ВИЧ – инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близким.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2/2</b>	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>		
	1. Основные этические и правовые принципы оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близким. 2. Основные документы международного и российского законодательства, регулирующие отношения ВИЧ-инфицированных с обществом и медицинскими работниками («Современная декларация ВОЗ по СПИДу», 1987; «Федеральный Закон о предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ инфекции)», 1995; УК РФ, ст122 «Заражение ВИЧ - инфекцией», 1997). 3. Принципы и нормы биомедицинской этики при оказании медицинской помощи ВИЧ – инфицированным.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	3
	Этические принципы и права при консультировании и тестировании. Юридический запрет и этическое обсуждение любых форм дискриминации ВИЧ – инфицированных. Отношение общества к больным СПИДом. Проблема СПИДофобии. Этическая необходимость психологической и моральной поддержки больных СПИДом и их близких. Соблюдение этических принципов и норм при оказании паллиативной медицинской помощи больным и уважение религиозных и культурных традиций при проведении посмертных процедур.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дидактический раздаточный материал: 1. контрольные вопросы. 2. вопросы для обсуждения. 3. Задания в тестовой форме.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины выделен учебный кабинет биомедицинской этики.

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

Учебно – наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, формы отчетов, показатели здоровья, заболеваемости, бланки первичной медицинской и отчетной документации)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Биомедицинская этика. И.В.Силуянова. «Грант», Москва, 2014 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Медицина и права человека: Нормы и правила права, этики, католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддистской религиозной морали /Пер, с франц.-М.: АО И/Г «Прогресс».2015г.
2. Митрополит Антоний Сурожский, Жизнь. Болезнь, Смерть,- М., 2017г.
3. Основы биоэтики/Под ред,А,Н.ОрлоЕа,-Красноярск:Изд-ЕО ПИК «Офсет», 2013г.
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан Российской Федерации / Под ред. Ю.Д.Сергеева,- М., 2017г.
5. Силуянова И.В, Биоэтика в России: ценности и законы,-М. 2015г.
6. Федеральный закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» 1998 г.
7. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и научных экспериментов на человеке и животных. Сборник материалов к конференции.- М.. Российский Национальный Комитет по биоэтике, 1994г.
8. Силуянова И.В. Этика врачевания. Современная медицина и право-славие.-М.,2016г.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.medlib.ru](http://www.medlib.ru) – учебники и учебные пособия по медицине
2. [www.meduniver.com](http://www.meduniver.com) – учебники, справочники по медицине



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;</li> <li>- сохранять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- демонстрация умений защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- демонстрация умений защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;</li> <li>- демонстрация умений сохранять конфиденциальность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> <li>ОК 7.</li> <li>ОК 8.</li> <li>ОК 9.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ОК 11.</li> <li>ОК 12.</li> <li>ОК 13.</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p><b>«хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания: -оценка решения ситуационных задач</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачёта</p>

<p>конфиденциальность;</p> <p>- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;</p> <p>- проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;</p> <p>- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- историю биомедицинской этики;</p> <p>- основные правила биомедицинской этики.</p> <p>- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>- «Конвенцию о правах человека и биомедицине»</p>	<p>- демонстрация умений проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;</p> <p>- демонстрация умений проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;</p> <p>- демонстрация умений отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p>- демонстрация знания истории биомедицинской этики;</p> <p>- демонстрация знания основных правил биомедицинской этики.</p> <p>- демонстрация знания основных этических документов профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>- демонстрация знания «Конвенции о правах человека и биомедицине» (Совет Европы,</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.7.</p>	<p>задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой</p> <p><b>«удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	---	---	--	--

<p>(Совет Европы, 1997г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этический кодекс медицинской сестры»;</li> <li>- права и моральные обязательства медицинской сестры;</li> <li>- права пациентов;</li> <li>- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;</li> <li>- этические принципы проведения эксперимента на животных;</li> <li>- сущность моральных проблем медицинской генетики;</li> <li>- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;</li> <li>- суть морально-</li> </ul>	<p>1997г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этического кодекса медицинской сестры»;</li> <li>- демонстрация знания прав и моральных обязательств медицинской сестры;</li> <li>- демонстрация знания прав пациентов;</li> <li>- демонстрация знания моральных норм внутри профессиональных взаимоотношений;</li> <li>- демонстрация знания этических принципов проведения эксперимента на животных;</li> <li>- демонстрация знания сущности моральных проблем медицинской генетики;</li> <li>- демонстрация знания сущности моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;</li> <li>- демонстрация знания сути морально-этических проблем,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;</p> <p>- особенности морально-этических отношений в психиатрии;</p> <p>- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</p>	<p>связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;</p> <p>- демонстрация знаний особенностей морально-этических отношений в психиатрии;</p> <p>- демонстрация знаний о моральных основах предпринимательской деятельности в медицине.</p>			
---	--	--	--	--