

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

По специальности среднего профессионального образования

**34.02.0. Сестринское дело**  
по программе базовой подготовки  
очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача

ГБУ РД «Хасавюртовская районная  
больница»

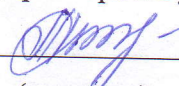
Шуайбова К.И.

«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
(подпись)

Айдиева С.К.

«29» августа 2017 г.


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утверждённого приказом  
Министра образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502  
(с изменениями от 24 июля 2015г. №754)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический  
колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчики:** Гусейнова А.М., Толаева М.Х., Джабраилова А.У.,  
преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального  
учебного цикла по специальности «Сестринское дело» ГПОБУ РД  
«Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной  
(цикловой) комиссии

Протокол №1 от 28.08.2017г.

Председатель ПЦК   
(подпись) Темуркаева Д.Б.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании  
методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж  
имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 29.08.2017г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**
- 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 7. Лист внесенных изменений**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий** (далее - программа) является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **4.3.1. Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 438 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 98 часа;
- учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – после изучения теоретической части модуля;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т. ч. теоретические занятия, часов	В т. ч. практические занятия, лабораторные работы часов	Всего часов	В т. ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. ПМ 01. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	150	100	60	40	50	6		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01 МДК 01.02 Основы профилактики	72	48	28	20	24	6		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. МДК01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	72	48	28	20	24	6		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>438</b>	<b>196</b>	<b>116</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни</b>			
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		<b>60/40/50</b>	
<b>Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4/2/4</b>	
	Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели. Основные закономерности роста и развития человека Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	1
	Основные закономерности роста и развития человека. Понятие о возрасте. Его виды. Возрастные периоды. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека на примере конкретных ситуаций. Определение универсальных потребностей человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные медико-демографические показатели.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	<b>4</b>	
<b>Тема 2. Здоровье детей</b> <b>Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4/6	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	

	Внутриутробный период. Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде. АФО новорожденного. Классификация периодов детского возраста. Антенатальный период. Факторы, влияющие на рост и развитие плода.	2	
	Понятие об антенатальной охране плода, значение дородовых патронажей. Особенности питания беременной женщины, режима дня. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода Определение целей и составление планов дородовых патронажей Составление плана беседы с беременной с целью выявления факторов генетического, биологического риска. Составление памятки по режиму дня и питанию беременной женщины Составление памятки с рекомендациями по организации комнаты новорожденного и приобретению необходимых предметов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Внутриутробный период.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка реферативного сообщения на тему: 2. «Влияние тератогенных факторов (инфекции, лекарственных препаратов, плохой экологии, радиации) на плод». 3. «Влияние никотина и алкоголя на плод». 4. «Составление плана патронажа к новорожденному ребенку». 5. Составление памяток для родителей по уходу за кожей, пупочной ранкой новорожденного. 6. Составление плана-беседы по физическому воспитанию новорожденного, организации прогулок.	6	
<b>Тема 3. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/4	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>6</b>	
	Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности. Потребности новорожденного. Особенности неонатального периода. Адаптация новорожденного к изменениям условий окружающей среды, к изменениям в организме новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Понятие о первичном туалете новорожденного. Признаки функциональной зрелости доношенного.	2	
	Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания Физиологические (пограничные) состояния новорожденного. Вакцинация здорового новорожденного.	2	

	<p>Ознакомление с основными потребностями новорожденного и способами их удовлетворения.  Овладение основными навыками осмотра новорожденного.  Овладение навыками ежедневного ухода за новорожденным  Обучение матери прикладыванию к груди и кормлению новорожденного.</p>		
	<p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и против туберкулеза.  Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений родителей в области укрепления здоровья ребенка.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выявление основных потребностей и проблем периода новорожденности.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей.  2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка.</p>	4	
<b>Тема 4. Анатомофизиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/4	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>6</b>	
	<p>АФО роста и развития ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка грудного возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы  Анатомо-физиологические особенности органов и систем (кожи, п/к клетчатки костномышечной системы, дыхания, сердечно - сосудистой)  АФО органов пищеварения детей грудного возраста</p>	2	2
	<p>Физическое развитие ребенка грудного возраста. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов. Грудное вскармливание, его преимущества и значение для здоровья детей  Определение потребности в суточном и разовом количества пищи. Правила кормления грудью Анатомо-физиологические особенности нервной системы, показатели нервно-психического развития младенцев. Значение, сроки и правила введения прикормов  Питание, режим и гигиена кормящей матери  Гипогалактия, её причины, способы стимуляции лактации, профилактика</p>	2	

	Смешанное вскармливание, понятие о докорме. Искусственное вскармливание, виды молочных смесей. Овладение навыками антропометрических измерений, оценка физического развития младенцев. Ознакомление с психометрией.		
	Составление плана рекомендаций по удовлетворению основных универсальных потребностей ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по физическому воспитанию, закаливанию грудных детей. Составление рекомендаций по устранению факторов риска окружающей среды грудного ребенка. Расчет суточного и разового объема пищи, организация введения прикорма, составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей, оценке адекватности питания. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Овладение навыками санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний (знакомство с календарем профилактических прививок детей первого года жизни)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка грудного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление планов патронажей к грудным детям разного возраста. Составление памятки по особенностям питания кормящей матери. Составление плана беседы о значении грудного вскармливания для здоровья ребенка. Составление словаря медицинских терминов. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	4	
<b>Тема 5. Анатомофизиологические особенности роста и развития ребенка дошкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2/4</b>	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>6</b>	
	АФО роста и развития ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы пациента. Анатомо-физиологические особенности основных органов и систем (кожи, костно-мышечной системы, сердечнососудистой системы, органов дыхания) в раннем дошкольном и в младшем школьном возрасте	2	
	Физическое развитие детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности и показатели нервно-психического, социального развития, режим дня. Факторы риска, угрожающие жизни и здоровью детей, характерные заболевания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка	2	

	дошкольного и младшего школьного возраста Особенности режима питания, режима дня детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей в раннем и дошкольном возрасте Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной среды для ребенка	4	
<b>Тема 6. Анатомофизиологические особенности роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4/4	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	АФО роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего подросткового и юношеского возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности подростка, способы их удовлетворения. Факторы риска в подростковом возрасте. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития	2	
	Ознакомление с методикой оценки полового развития подростков. Составление рекомендаций для подростков по режиму дня, правильного питания Обучение родителей выявлению факторов риска, влияющих на здоровье подростков. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативного сообщения о вреде алкоголя, табакокурения на здоровье подростка Составление рекомендаций по вопросам гигиены в подростковом возрасте; по рациональному питанию подростков	4	
<b>Тема 7. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/4</b>	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. «Репродуктивная токсичность», «половое влечение». Определение понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивная система», «половое здоровье», «воспроизводство». Современные способы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины.	2	
	Выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность. Выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по гигиене половых органов. Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений:  1. «Физиология мужской репродуктивной системы», 2.«Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов», «Гигиена половой жизни». Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья 3.Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. 4.Заполнение рабочей тетради.	4	

<b>Тема 8. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4/4	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Планирование семьи. Методы контрацепции. Подготовка к запланированной беременности. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.	2	
	Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов Возможные медико - социальные проблемы семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи. Ознакомление с современными методами контрацепции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование семьи. Контрацепция.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни». Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. Составление рекомендаций и слайд-презентаций по видам контрацепций.		
<b>Тема 9. Анатомофизиологические, психологические и социальные особенности беременной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2/4	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности Дородовый патронаж. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом период	2	
	Обучение определению признаков беременности.	2	

	<p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p> <p>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка реферативных сообщений и слайд- презентаций на темы: «Особенности питания в послеродовом периоде»		
<b>Тема 10. Послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/4	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>6</b>	
	Послеродовой период. Лактация. Кормление новорожденных Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в родах и в послеродовом периоде. Гигиена и питание родильницы	2	
	Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье женщины в послеродовом периоде. Выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков немедикаментозного обезболивания родов.	2	
	Отработка навыков обучения членов семьи поддержки женщины и сохранению ее здоровья в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед об особенностях питания и гигиены в послеродовом периоде. Отработка навыков проведения бесед о методах контрацепции в послеродовом периоде.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Послеродовой период.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка реферативных сообщений и слайд-презентаций на темы: «Особенности питания в послеродовом периоде», «Особенности гигиены в послеродовом периоде», 2. «Послеродовая контрацепция».</p> <p>3. Составление рекомендаций для женщин по правилам питания, гигиены, физической активности в послеродовом периоде</p>	4	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6/4/4</b>	1
	<p><b>Теоретические занятия (лекции)</b></p>	6	
	<p>Климактерический период. Стадии. Виды. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Особенности образа жизни мужчины и женщины в зрелом возрасте.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».</p>	2	
	<p>Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья. Определение анатомофизиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины.</p>	2	
	<p>Выявление факторов, вызывающих неблагоприятное воздействие на менструальный цикл.</p> <p>Овагинеиз, сперматогенез, фертильность.</p> <p>Выявление проблем, обусловленный дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиене половых органов.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>1. Климактерический период.</b></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление слайд-презентаций по теме</p>	4	
<p><b>Тема 12. Здоровье человека пожилого возраста. Основы геронтологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6/6/4</b>	2
	<p><b>Теоретические занятия (лекции)</b></p>	<b>6</b>	
	<p>Основы геронтологии.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Понятия «геронтология», «старость», «старение».</p>	<b>2</b>	

Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.	
Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	2
Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	2
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>1.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по темам: «Моральноэтические нормы поведения у постели умирающего больного», «Секреты молодости». 2. Составление в рабочей тетради рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	4

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК 01.01</b>		<b>50</b>	
<b>Здоровый человек и его окружение</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>			
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>28/20/24</b>	
Тема 1.Профилактическая медицина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-/4</b>	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	8	
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.	2	
	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2	
	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	2	
	Сестринские технологии в профилактической медицине Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебно-методической и справочной литературой. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.	4	
Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	

	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	4	
	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	2	1
	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление докладов, эссе. Составление памяток пациентам Отработка выполнения манипуляций. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	
Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	4	
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление докладов, эссе. Составление памяток пациентам Отработка выполнения манипуляций. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	
Тема 4. Здоровье и образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	2
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	4	
	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.	2	
	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.	4	2-3

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление докладов, эссе. Составление памяток пациентам. Заполнение сестринской документации. Решение тестовых заданий.</p>	4	
Тема 5. Профилактика нарушений здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.	2	
	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.</p>	<b>4</b>	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Заполнение сестринской документации. Решение тестовых заданий.</p>	<b>4</b>	
Тема 6. Школы здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/4</b>	1
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.	2	
	Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.</p>	4	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. Решение тестовых заданий.</p>	4	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02</b>		<b>17</b>	
<b>Основы профилактики</b> 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.			
2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.			
3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.			
4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.			
5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.			
6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.			
<b>Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>28/20/24</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-/4</b>	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>8</b>	
	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	2	1
	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медикосанитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.	2	
	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.	2	

	<p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в составе государственной поликлиники;</li> <li>• в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.</li> </ul> <p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</p>	4	
<b>Тема 2.Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/4	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>6</b>	
	Профилактика неинфекционных заболеваний Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.	2	2
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	2	
	Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.	4	
	Профилактика неинфекционных заболеваний	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Участие в проведении иммунопрофилактики	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4/4	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.	2	
	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диспансеризация. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/6/4	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>4</b>	
	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.	2	



	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		
	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Профилактика инфекционных заболеваний Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Участие в проведении иммунопрофилактики	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	<b>2/-/4</b>	
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий		
<b>Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6/4</b>	
	<b>Теоретические занятия (лекции)</b>	4	
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.	2	1
	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Участие в проведении гигиенического воспитания	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	17		
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ :</b> - соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами; - проведение дезинфекции; - подготовка процедурного кабинета к работе; - обработка рук на социальном и гигиеническом уровне; - участие в поликлиническом приеме пациентов; - выполнение лечебных и диагностических врачебных назначений; - проведение антропометрии; - транспортировка пациента; - измерение температуры тела; - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование пульса;	72		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- участие в диспансеризации населения;</li> <li>- составление памяток мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- обучение пациента самоуходу и самоконтролю.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами;</li> <li>- проведение дезинфекции;</li> <li>- подготовка процедурного кабинета к работе;</li> <li>- обработка рук на социальном и гигиеническом уровне;</li> <li>- участие в поликлиническом приеме пациентов;</li> <li>- выполнение лечебных и диагностических врачебных назначений;</li> <li>- проведение антропометрии;</li> <li>- транспортировка пациента;</li> <li>- измерение температуры тела;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- исследование пульса;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- участие в диспансеризации населения;</li> <li>- составление памяток мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- обучение пациента самоуходу и самоконтролю.</li> </ul>	72	

Примерная тематика курсовых работ:

Становление профилактической медицины в России - роль сестринского персонала.

Профилактика или лечение – мнение медицинских сестер.

Национальный проект «Здоровье».

Мотивация к здоровому образу жизни - вклад сестринского персонала.

Здоровье и образ жизни человека.

Анализ интернет - ресурсов о здоровом образе жизни.

Теории формирования зависимостей, пути профилактики.

Профилактика наркомании в молодежной среде.

Алкоголь и здоровье: мифы и реальность.

Табачная эпидемия в России: вчера, сегодня, завтра.

Пассивное курение: мифы и реальность.

Больница – зона свободная от табачного дыма.

Алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний.

Гиподинамия – эпидемия 21 века.

Гиподинамия и ее последствия.

Биоритмы как основа адаптации.

Полноценный сон как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Полноценный сон как профилактика онкологических заболеваний.

Адаптация и ее механизмы.

Депрессивные расстройства - эпидемия современной цивилизации: причины, пути профилактики.

Профилактика компьютерной зависимости в молодежной среде.

Профилактика нарушений репродуктивного здоровья в молодежной среде.

Режим дня и эффективность обучения студента.

Школы здоровья: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала.

Медицинская помощь на современном этапе развития здравоохранения.

Медицинское страхование на современном этапе развития медицины в России.

Первичная медико – санитарная помощь на современном этапе развития медицины.

Организация первичного звена здравоохранения в России – перспективы развития.

Организация работы взрослой поликлиники – роль сестринского персонала.

Организация работы детской поликлиники – роль сестринского персонала.

Организация работы женской консультации – роль сестринского персонала.

Профилактическая работа в деятельности медицинской сестры общей практики (семейной медицинской сестры). Центры медицинской профилактики: цели, задачи, организация работы и роль сестринского персонала. Диспансеризация как основной метод профилактической медицины. Роль профилактических медицинских осмотров в сохранении здоровья населения. Иммунизация населения: история развития, современное состояние вопроса и перспективы. Этика и деонтология в работе медицинской сестры. Ассоциация медицинских сестер России: история, организация работы, задачи и перспективы. Специальность «Гигиеническое воспитание» - проблемы и перспективы. Управление качеством деятельности медицинской сестры. Расстройства сна и здоровье человека. Вакцинация населения – роль сестринского персонала. Виды профилактических медицинских осмотров и их цель.		
<b>Всего</b>	<b>438</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики и лаборатории.

Перечень основного оборудования учебного кабинета основ профилактики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф для хранения имущества

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- учебно-наглядные пособия (медицинская документация, плакаты, рисунки, фотографии, таблицы);
- микроскопы с набором объективов
- муляжи, фантомы

Перечень основного оборудования лаборатории:

- доска поворотная;
- рабочее место преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- стенды/плакаты внутренних органов человека (в разрезе);
- многофункциональная кровать;
- кушетка медицинская;

- шкаф для документов и наглядных пособий;
- стеллажи с медицинским инвентарем;
- подставка передвижная;
- ширма медицинская;
- стол манипуляционный;
- фантомы, тренажеры

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- интерактивная доска
- классная доска

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Печерей И.О. Здоровый человек и его окружение, М, 2013.
2. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, О.В. Фурса, Здоровый человек и его окружение, под редакцией Б.В. Кабарухина,-7 изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-383с.
3. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие/ И.К. Славянова - 6-е изд., доп. и перераб. ... Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. - 473 с.
4. Тель Л.З. «Здоровый человек» Москва: ГЭОТАР-медиа 2015г. -736с
5. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
3. Курс лекций по дисциплине "Здоровый человек и его окружение". Махачкала: ИПЦ, ДГМА, 2012
4. Периодические издания:
  - Справочник фельдшера и акушерки
  - Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского
  - Клиническая геронтология

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://allmedbook.ru> - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
2. <http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
3. <http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными Интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.
4. <http://pediatr-russia.ru> - научная библиотека, обучение, уход за малышом.
5. [www.chado.ru](http://www.chado.ru) – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости.
6. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
7. Здоровый образ жизни - Википедия. ([ru/ wikipedia/org](http://ru.wikipedia.org))
8. Журнал Здоровый образ жизни ([zoi.ru](http://zoi.ru)).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее или среднее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:



Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, устного фронтального и индивидуального опроса, решений ситуативных задач, контрольных работ, а также по итогам проведения дифференцированного зачета, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>- точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>- правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>- правильность и качество составления</li> </ul>

	<p>рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- точность и правильность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активное участие в конкурсах, конференциях по специальности</li> <li>- волонтерство</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</li> </ul>

руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация умений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений менять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>
--	---

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

В Колледже созданы специальные условия для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные аудитории, предназначенные для лиц с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечена возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалет и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2 рабочей программы, адаптирован под ограничения здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.



## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

После разработки рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел «Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.