

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи
при неотложных и экстремальных состояниях

По специальности среднего профессионального образования

34.02.0. Сестринское дело
по программе базовой подготовки
очной формы обучения

Квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат

Хасавюрт, 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача

ГБУ РД «Хасавюртовская районная
больница»

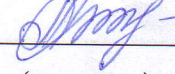

Шуайбова К.И.

«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


Айдиева С.К.
(подпись)

«29» августа 2017 г.

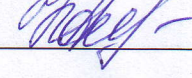
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утверждённого
приказом Министра образования и науки Российской Федерации от
12.05.2014 № 502 (с изменениями от 24 июля 2015г. №754)

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический
колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Гусейнова А. М., Джабраилова А.У., преподаватели
общефессиональных дисциплин профессионального учебного цикла по
специальности «Сестринское дело» ГПОБУ РД «Профессионально-
педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной
(цикловой) комиссии

Протокол №1 от 28.08.2017г.

Председатель ПЦК 
Темуркаева Д.Б.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании
методического совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №1 от 29.08.2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена ГПОБУ РД «Профессионально- педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева» по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **4.3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего 270 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, из них:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 54 часа,

- учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет после изучения МДК 03.01. Основы реаниматологии, МДК .03.02. Медицина катастроф;
- дифференцированный зачет – после прохождения учебной и производственной практик;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия (лекции) часов	в т.ч. и практические занятия (лабораторные работы) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.3.	МДК. 03.01. Основы реаниматологии	81	54	30	24	27	6		
ПК 3.1. – 3.3.	МДК. 03.02. Медицина катастроф	81	54	30	24	27	6		
	Учебная практика (по профилю специальности)	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	270	108	60	48	54	12	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01. Основы реаниматологии		30/24/ 27	
Тема 1.1. Введение в предмет «Основы реаниматологии».	Содержание	2/2/2	2
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Введение в предмет «Основы реаниматологии». Задачи службы реаниматологии. Организация неотложной помощи при неотложных и терминальных состояниях в РФ в современных условиях. Этиология терминальных состояний, клинические периоды. Периоды умирания организма. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие «социальная смерть». Клинические признаки смерти мозга. Правила обращения с трупом. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.	2	
	Практические занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Реферат на тему: «Организация неотложной помощи при неотложных и терминальных состояниях в РФ в современных условиях»	2	
Тема 1.2. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	Содержание	6/2/2	2
	Теоретические занятия (лекции)	6	
	Показания и противопоказания к проведению реанимации, возможные осложнения. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Первичный реанимационный комплекс. Принципы инфузионной терапии	2	

	<p>Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными во 2 и 3 фазах сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</p> <p>Первичный реанимационный комплекс.</p> <p>Принципы инфузионной терапии</p> <p>Клинические признаки смерти мозга при работающем сердце.</p> <p>Правила обращения с трупом.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p> <p>Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.</p> <p>Контроль за эффективностью реанимационных мероприятий, сроки прекращения реанимационных мероприятий.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение терминальных состояний. Проведение СЛР.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Решение ситуационных задач;</p>	2	
<p>Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой сердечнососудистой недостаточностью.</p>	<p>Содержание</p>	2/2/2	2
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Острая сердечная недостаточность: клиническая картина, неотложная помощь.</p> <p>Правожелудочковая ОСН.</p> <p>Левожелудочковая ОСН.</p> <p>Клиническая картина инфаркта миокарда.</p> <p>Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи пациентам с инфарктом миокарда отеком легких.</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА); клиническая картина, неотложная помощь.</p>	2	

	<p>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Клиническая картина, осложнения инфаркта миокарда, неотложная помощь.</p> <p>Неотложная помощь при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе.</p> <p>Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности</p>	2	
<p>Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью.</p>	<p>Содержание</p>	4/2/2	3
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	4	
	<p>ОДН: клинические проявления, степени тяжести.</p> <p>Состояния, сопровождающиеся остро возникшей одышкой.</p> <p>Гипоксемическая кома; клиническая картина, степени тяжести.</p> <p>Обструкция верхних дыхательных путей; клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки</p>	2	
	<p>Аспрационные пневмониты; клиническая картина, неотложная помощь.</p> <p>Бронхиальная астма, клиническая картина неотложных состояний.</p> <p>Клинические стадии астматического статуса.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при астматическом статусе на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при аспирационном пневмоните, астматическом статусе на догоспитальном этапе.</p> <p>Устранение причин ОДН. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	

	1. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными с острой дыхательной недостаточностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности	2	
Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при экстренных состояниях.	Содержание	2/2/5	1
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Причины, патогенетические изменения, клиника, диагностика, экстренная медицинская помощь, прогноз, особенности транспортировки пострадавших в стационар при утоплении, странгуляционной асфиксии, тепловом, солнечном ударе, общем охлаждении, замерзании организма. Часто встречающиеся ошибки.	2	
	Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи	5	
Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больным с тяжелыми заболеваниями и поражениями центральной нервной системы.	Содержание	2/2/2	1
	Теоретические занятия:	2	
	Клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка.	2	
	Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с СДС и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся СЛР; показания, противопоказания, способы проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях, возможные осложнения;	2	
Тема 1.7. Реанимация и интенсивная	Содержание	4/2/2	2
	Теоретические занятия (лекции)	4	

терапия у больных в коматозном состоянии	<p>Комы; классификация, клинические стадии, критерии оценки степени комы. Степени нарушения сознания. Отек головного мозга; клиническая картина. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Клинические проявления гипергликемической и гипогликемической комы. Критерии контроля состояния пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Острая почечная и печеночная недостаточность. Уремическая кома; клинические стадии. Печеночная кома; клинические стадии. Печеночная энцефалопатия. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Неотложная помощь. Критерии контроля состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозном состоянии</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды коматозных состояний».</p>	2	
Тема 1.8. Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.	Содержание	4/2/2	2
	Теоретические занятия (лекции)	4	
	<p>Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Показания к госпитализации Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Травматический шок; клинические стадии, неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p>	2	

	<p>Геморрагический шок; клинические стадии. Классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. ДВС синдром; этиология, клиническая картина. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Шоки различного генеза; клиническая картина, неотложная помощь на догоспитальном этапе. ДВС синдром; этиология, клиническая картина Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой.</p>	2	
	<p>Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия у больных с шоковым синдромом различного генеза.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы действий при различных видах шока.</p>	2	
<p>Тема 1.9. Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с синдромом длительного сдавливания и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.</p>	<p>Содержание</p>	2/4/4	1
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Причины, классификацию, клинические проявления СДС и позиционной компрессии тканей; физические основы действия на человеческий организм электрического тока в зависимости от его силы, частоты и вида.</p>	2	
	<p>Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия, уход за больными и пострадавшими с СДС и позиционной компрессии мягких тканей, поражением бытовым и атмосферным электричеством.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи;</p>	4	
<p>Тема 1.10. Реанимация и интенсивная терапия, уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями</p>	<p>Содержание</p>	2/4/4	1
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Клинические проявления острых отравлений и принципы оказания экстренной медицинской помощи, лечения, ухода за больными. Отравления алкоголем (этанолом, спиртом этиловым) и его суррогатами. Отравление грибами. Кислоты. Щелочи. Угарный газ (окись углерода). Фосфорорганические вещества. Наркотики. Укусы насекомых. Укусы ядовитых змей. Укусы животных. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	

	Практические занятия Реанимация и интенсивная терапия, уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и решение проблемно-ситуационных задач.	4	
Самостоятельная работа		27	
Тематика домашних заданий СЛР; показания, противопоказания, способы проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях, возможные осложнения; Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи; Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»; Подготовка иллюстраций по теме. Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности Написание реферата « Клинические проявления терминальных состояний». Составление таблицы « Виды коматозных состояний». Составление схемы действий при различных видах шока. Написание реферата «Основные синдромы при острых отравлениях». Разработка и решение проблемно-ситуационных задач. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР. Оформление документации по уходу за пациентом в ОАРИТ.			
МДК. 03.02. Медицина катастроф		30/24/27	
Тема 1. Организация службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	Содержание	2/-/2	
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Понятия и определения медицины катастроф (катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, экологическая ЧС, эпидемическая ЧС, экологическая катастрофа). Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК. Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам катастроф). Основные поражающие факторы. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	2	1

	<p>Методы розыска пострадавших в очагах катастроф</p> <p>Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы.</p> <p>Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков.</p> <p>Принципы медицинской эвакуации пострадавших из очагов катастрофы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	2	
<p>Тема 2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание</p>	2/2/-	1
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах.</p> <p>Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др..</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях</p>	2	
<p>Тема 3. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.</p>	<p>Содержание</p>	2/2/2	2
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Понятие о радиационной аварии.</p> <p>Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности.</p> <p>Классификация лучевой болезни.</p> <p>Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм (теория радиолиза воды). Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные клинические формы проявления) Лучевые ожоги (степени тяжести, периоды течения).</p> <p>Последствия острой лучевой болезни.</p> <p>Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях.</p> <p>Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения.</p> <p>Принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ.</p> <p>Клиника хронической лучевой болезни.</p> <p>Принципы лечения при хронической лучевой болезни. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни.</p> <p>Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.</p>	2	

	Практическое занятие Медицинская сортировка, первая медицинская и доврачебная помощь. Радиационные поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи	2	
Тема 4. Санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф	Содержание	2/-/3	1
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: санитарно - эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, гигиена передвижения, гигиена питания, гигиена водоснабжения. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф. Понятие об эпидемии. Бактериологическое оружие (история применения, понятие о токсинах, пути проникновения поражающие свойства). Инфекционная безопасность. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф (обсервация, карантин). Экстренную профилактику инфекционных заболеваний. Действия подвижного противоэпидемического отряда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи	3	
Тема 5. Особо опасные инфекции в медицине катастроф	Содержание	2/2/-	1
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Чума, холера, натуральная оспа. Классификация, патогенез, клиника, этиология, диагностика, лечение, профилактика. Сибирская язва, туляремия. Классификация, патогенез, клиника, этиология, диагностика, лечение, профилактика.	2	
	Практические занятия Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Особо опасные инфекции.	2	
Тема 6. Острые отравления.	Содержание	4/2/2	1
	Теоретические занятия (лекции)	4	
	Понятие СДЯВ. Классификация. Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): раздражающего действия, прижигающего действия, удушающего действия, общетоксического действия, наркотического действия.	2	

	<p>Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). Доврачебная медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Практические занятия Доврачебная медицинская помощь пострадавшим при острых отравлениях (СДЯВ).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>	2	
Тема 7. Стихийные катастрофы.	Содержание	2/2/4	1
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	<p>Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стихийных катастроф. Основные патологические состояния, возникающие у человека в ЧС. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф.</p>		
	<p>Практические занятия Доврачебная медицинская помощь пострадавшим при катастрофах .</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>	4	
Тема 8. Доврачебная медицинская помощь при травмах, повреждениях.	Содержание	6/6/4	2
	Теоретические занятия (лекции)	6	
	Понятие травмы, классификация травм.	2	
	Характеристика закрытых травм: ушиб мягких тканей, растяжения, разрывы мягких тканей, вывихи.	4	

	<p>Доврачебная медицинская помощь при закрытых травмах Переломы костей. Классификация. Клиника.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при переломах.</p> <p>Иммобилизация. Травмы позвоночника. Костей таза. Клиника.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травмах позвоночника, костей таза. Иммобилизация.</p> <p>Травмы грудной клетки: ушиб, сдавление грудной клетки, переломы грудины, ребер.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травмах грудной клетки.</p> <p>Проникающие повреждения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях грудной клетки. Травмы живота и органов брюшной полости. Клиника.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травмах живота.</p> <p>Проникающие повреждения живота и органов брюшной полости.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях живота и органов брюшной полости. Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга.</p> <p>Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ.</p> <p>Травмы органов зрения: ранения, контузии, ожоги. Клиника.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травмах органов зрения.</p> <p>Раны. Классификация. Осложнения. Клинические признаки.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при открытых травмах.</p> <p>Травматическая ампутация. Клиника. Осложнения.</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации.</p> <p>Правила сохранения ампутированного сегмента (конечности).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ: сотрясение, ушиб, перелом свода черепа, перелом основания черепа.</p> <p>2. Доврачебная медицинская помощь при травмах органов грудной клетки и органов брюшной полости</p> <p>3. Доврачебная медицинская помощь при травмах позвоночника, костей таза верхних и нижних конечностей.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях</p>	4	

Тема 9. Синдром длительного сдавления. Травматический шок.	Содержание	2/2/-	
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Основные понятия: СДС, кратковременная, легкая, тяжелая компрессионная травма мягких тканей. Патогенез СДС. Клиника СДС (период компрессии, период декомпрессии); Алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе. Причины и факторы возникновения травматического шока. Понятие о травматическом шоке: фазы, периоды, степени тяжести. Индекс Альговера. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе.		
	Практические занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях; Подготовка иллюстраций по теме.	2	
Тема 10. Неотложная медпомощь при катастрофах на любом виде транспорта.	Содержание	2/2/4	
	Теоретические занятия (лекции)	2	
	Классификация катастроф на транспорте. Патологические состояния при катастрофах на транспорте. Правила поведения в различных видах транспорта: в автомобиле, в общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро), в поезде, в самолёте, на водном транспорте. Действия человека в экстремальных ситуациях. Неотложная медпомощь при катастрофе на любом виде транспорта.		
	Практические занятия Неотложная медпомощь при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке и катастрофе на любом виде транспорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов	4	
Тема 11. Острые психические расстройства.	Содержание	2/-/4	
	Теоретические занятия (лекции)		

	<p>Классификация острых психических расстройств Клиника психотических расстройств: аффективно - шоковая реакция, реактивная спутанность, психогенный ступор, психомоторное возбуждение, истерический психоз. Неотложная медпомощь на догоспитальном этапе. Клиника невротических расстройств: неврастения, невроз тревоги, невроз навязчивости, невроз истерический, невроз депрессивный Медицинская помощь пострадавшим с острыми психическим расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации</p>	4	
<p>Тема 12. Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении, утоплении, электротравме, ожогах.</p>	<p>Содержание</p>	2/4/2	
	<p>Теоретические занятия (лекции)</p>	2	
	<p>Причины, факторы отморожения. Классификация отморожений по этиологии. Патогенез отморожений. Клинические признаки отморожения (периоды, степени тяжести). Дифференцированная диагностика отморожений. Синдром ознобления. Синдром «траншейная стопа». Оказание доврачебной медицинской помощи при отморожениях на догоспитальном этапе. Причины, факторы гипотермии. Клинические признаки переохлаждения (периоды, степени тяжести). Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении на догоспитальном этапе (в помещении, на улице). Виды утопления: истинный, асфиксический, синкопальный. Клинические признаки Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды. Правила техники безопасности при работе с электроприборами; Общее воздействие электрического тока на организм (клинические признаки). Местные изменения в тканях при электротравме (электроожог). Алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии электрического тока.</p>		

	Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Первая помощь при ожогах.		
	Практические занятия Неотложная помощь при психических расстройствах и пострадавшим при переохлаждении, утоплении, электротравме, ожогах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях	2	
Самостоятельная работа Тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов; Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях; Подготовка иллюстраций по теме.		27	
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ знакомство с диагностическим и реанимационным оборудованием ОРИТ; - заполнение карты сестринского наблюдения за пациентом ОАРИТ; - планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода); - подготовка к дополнительным исследованиям (инструментальным и аппаратным методам исследования), сбору биологического материала для исследований; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - уход за трахеостомой, мочевым катетером, интубационной трубкой; - снятие данных с кардиомонитора и занесение их в карту наблюдения; - проведение регистрации ЭКГ; - определение состояния слизистых и кожных покровов; - определение пульса на сонных и бедренных артериях; - определение признаков остановки дыхания; - оказание помощи при проведении дефибрилляции; - проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», «рот в нос»; - проведение непрямого массажа сердца; - определение признаков клинической смерти;		36	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тройного приема Сафара; - составление планов обучения пациента и семьи уходу/самоуходу; - оформление документации (установленные формы, учебная документация) - карта сестринского наблюдения за пациентом (сестринская история болезни по), экстренное извещение, направления на лечебно-диагностические исследования; - составление планов сестринского ухода за больными и людьми с нарушениями здоровья (лицами с ограниченными возможностями). 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с диагностическим и реанимационным оборудованием ОРИТ; - заполнение карты сестринского наблюдения за пациентом ОАРИТ; - планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода); - подготовка к дополнительным исследованиям (инструментальным и аппаратным методам исследования), сбору биологического материала для исследований - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - уход за трахеостомой, мочевым катетером, интубационной трубкой; - снятие данных с кардиомонитора и занесение их в карту наблюдения; - проведение регистрации ЭКГ; - определение состояния слизистых и кожных покровов; - определение пульса на сонных и бедренных артериях; - определение признаков остановки дыхания; - оказание помощи при проведении дефибрилляции; - проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», « рот в нос»; - проведение непрямого массажа сердца; - определение признаков клинической смерти; - выполнение тройного приема Сафара; - составление планов обучения пациента и семьи уходу/самоуходу; - оформление документации (установленные формы, учебная документация) - карта сестринского наблюдения за пациентом (сестринская история болезни по), экстренное извещение, направления на лечебно-диагностические исследования; - составление планов сестринского ухода за больными и людьми с нарушениями здоровья (лицами с ограниченными 	72	

<p>возможностями).</p> <p>Примерная тематика курсовых работ: Неотложная помощь при различных заболеваниях и состояниях у пациентов разного возраста Морально правовые аспекты клинической реаниматологии Организация службы медицины катастроф в России Планирование оказания помощи при чрезвычайных ситуациях Взаимосвязь Всероссийской службы медицины катастроф с международными организациями. Психологическая реабилитация пострадавших в катастрофах как основа личностной безопасности. Работа Всероссийской службы медицины катастроф в современных условиях. Юридическая защита пострадавших при катастрофах. Международная деятельность Всероссийской службы медицины катастроф по укреплению безопасности в мире Радиационная безопасность при авариях на АЭС и при испытаниях ядерного оружия. Деятельность службы медицины катастроф при пандемии, инфекции неясного генезиса. Организационная структура, силы и средства территориальной службы медицины катастроф (на примере региона) Организация деятельности территориальной службы медицина катастроф в условиях стихийного природного бедствия (на примере вашего региона) Деятельность службы медицины катастроф при техногенной аварии. Медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация деятельности в условиях массовых инфекционных поражений. Нервно - психологические нарушения в экстремальных ситуациях. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p>		
<p>Всего</p>	<p>270</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;

□Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеоманитфон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- набор фельдшерский
- набор врачебный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода
- аспиратор портативный
- ларингоскоп, клинки (прямой, изогнутый)
- пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- ларенгиальные маски для взрослых и детей
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- набор акушерский
- фантом для отработки навыков принятия родов
- электрокардиограф портативный

- комплект шин иммобилизационных транспортных
- комплект иммобилизационных головодержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- портативный глюкометр
- глюкометры
- небулайзеры
- пульсоксиметр
- пикфлоуметр
- тонометр
- фонендоскоп
- жгуты кровоостанавливающие
- аптечка «Анти-ВИЧ»
- штатив для инфузий
- носилки-бескаркасные
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основные источники:*

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2014
2. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014, 382 с.
3. Отвагина Т.В. Неотложная мед.помощь:учебник.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2014

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcollegelib.ru

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ ([http://www. www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>))

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и специальности «Сестринское дело».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, устного фронтального и индивидуального опроса, решений ситуативных задач, контрольных работ, а также по итогам проведения дифференцированного зачета, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и сформированные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовых актов по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - последовательность, точность и обоснованность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; - грамотность оформления медицинской документации
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовых актов по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств; - правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ; - демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами; - грамотность оформления медицинской документации
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников; - демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады; -грамотность оформления медицинской документации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры.</p> <p>Проявление устойчивого интереса к профессии.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и	Оперативность поиска и использования информации для

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.

различия.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

В Колледже созданы специальные условия для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные аудитории, предназначенные для лиц с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой,

видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечена возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалет и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного

для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 4.2 рабочей программы, адаптирован под ограничения здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

После разработки рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел «Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Исправлены технические ошибки.
- 3.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.