

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н. БАТЫРМУРЗАЕВА»**

Согласовано на
заседании Педагогического
совета колледжа

Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

М.С. Сулейманов

«30» августа 2021 г.

Приказ № 390/01/01-09
от «30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РД
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н. БАТЫРМУРЗАЕВА»
на 2021-2025 гг.**

Хасавюрт – 2021 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н. БАТЫРМУРЗАЕВА»**

Согласовано на
заседании Педагогического
совета колледжа
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
М.С. Сулейманов
«30» августа 2021 г.
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РД
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н. БАТЫРМУРЗАЕВА»
на 2021-2025 гг.**

Хасавюрт – 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания ГБПОУ РД «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ З.Н. БАТЫРМУРЗАЕВА»

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Паспорт Программы воспитания ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Программа воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Паспорт Программы воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (ГБПОУ РД «ППК им. З.Н. Батырмурзаева»)
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №441 "О</p>

	<p>внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 №542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 № 102);</p> <p>Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан».</p> <p>Примерная Региональная программа воспитания от 20 августа 2021 г.</p>
Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.
Сроки реализации Программы воспитания	<i>3 года 10 месяцев</i>
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте КОЛЛЕДЖА	
Исполнители Программы воспитания	Зам. директора по ВР, УР, классные руководители, руководитель молодежного центра, методисты, ПЦК, педагог-психолог

Пояснительная записка

В соответствии с Региональной программой воспитания в ГБПОУ РД «ППК им. З.Н. Батырмурзаева» разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа, а также рабочие программы воспитания по профессиям и специальностям на основе Примерных рабочих программ воспитания по УГПС, представленных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания колледжа в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Воспитание студента колледжа в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

–безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

–осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

–осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

–любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

–признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

–готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

–правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

–осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

–готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

–принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

–уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

–забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника колледжа».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Дагестан	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество дошкольного, общего образования обучающихся РД	ЛР 19
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный	ЛР 20

процесс	
Способствующий реализации в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	ЛР 21
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РД «ППК имени З.Н. Батырмурзаева». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.	ЛР 22
Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и по горизонтали: работа по специальности / карьерный рост.	ЛР 23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.	ЛР 24

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников колледжа отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке рабочих программ воспитания учитывалась необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)².

На организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

В ходе разработки рабочей программы воспитания в колледже учитывалось, что воспитание в колледже нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания формируется экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества будет направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в колледжа позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

² В соответствии с п.2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113² одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

– профессиональный успех земляков-выпускников колледжа (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников колледжа, так и из территориального окружения);

– ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации колледжа с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно-значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для нашего региона потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для территории воспитательно значимые события в той или иной сфере;

– реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

– общественных объединений, некоммерческих организаций;

– предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

– культуры и искусства;

– спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания планируется привлекать ключевых социальных партнеров, потенциально заинтересованных лиц – «внешний контур колледжа»: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления колледжа, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования.

При планировании воспитательной работы важно предусмотреть участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студентов, совет обучающихся, их родителей (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В число участников обсуждения содержания и методов воспитательной работы вошли также «лидеры мнений» (популярные медиаперсоны), специалисты по связям бизнеса и власти с общественностью, а также представители корпораций, не связанных напрямую с профилями подготовки в колледже.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в колледже были определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа были учтены:

- публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;
- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки рекомендуется подбирать типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегическая цель воспитательной работы в колледже – подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего **специалиста**.

На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Образовательно – воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО в том числе и в сфере освоения **общих компетенций**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основными задачами воспитательной работы колледжа являются:

- повышение социального статуса воспитания в колледже;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу колледжа;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников колледжа в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно – эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность соответствует профессионально – личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

основные формы организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

б) общественная деятельность соответствует гражданско – правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование

социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях и организациях в образовательной организации и вне её, в общественных организациях;

основные формы организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая виды деятельности соответствуют духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

основные формы организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

г) спортивно- оздоровительная деятельность соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности – спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
 - мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
 - индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.
- Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:
- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
 - с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы КОЛЛЕДЖА, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы

Структурные компоненты программы воспитания колледжа (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела колледжа»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных,	Классные руководители

	<p>благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>попечительских советов колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	тели
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Шаруни на Е.П.
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа.</p>	Шаруни на Е.П.

	Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.		
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Салимгереев З.И.
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента колледжа к преобразованию общественного и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	Абдулаев М.М.
«Взаимодействие»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления	Взаимодействие администрации колледжа	Классные

<p>родителями»</p>	<p>воспитанием. Организация профориентационно - значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>руководители</p>
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Халилов Д.Х.</p>
<p>«Правовое сознание»</p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних</p>	<p>Председатель ПЦК общественных дисциплин</p>

	обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.	Шаруни на Е.П.
«Студенческое производство»	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	Мусаев К.М.
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Салимгереева З.И.

Рабочая программа воспитания учитывает, что внеурочная деятельность обучающихся колледжа должна быть нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа, экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям

			воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании предметно-цикловой комиссии.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы, является перечень выявленных проблем.

Итоги самоанализа помогут увидеть перспективы развития колледжа, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и разработать проект управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;

- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне колледжа по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в колледжа (наличие соответствующих должностей в штате колледжа, мер социальной поддержки из стипендиального фонда, работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе представлены решения на уровне колледжа по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

В разделе представлен Перечень локальных правовых документов колледжа, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в колледжа, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе определены требования к инфраструктуре колледжа (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (таблица 5).

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной практики	
Актный зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал	
Специализированные центры компетенций	
Дискуссионная площадка (при наличии)	
Библиотека с выходом в интернет и доступом к ЭБС	
Спортивная площадка	
Физкультурно-оздоровительный комплекс	

5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В колледже созданы условия для достижения планируемых личностных результатов в работе обучающимися с ОВЗ и инвалидами, сиротами и опекаемыми, имеющими детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 уч. год**

Хасавюрт, 2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ²	1 курс	Актовый зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ООО», и «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями» ³

¹ Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

² В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

³ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

1	Урок подготовки студентов к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
1	Урок науки и технологий, посвященный реализации в Российской Федерации Года науки и технологий	1-4 курсы	Учебные аудитории	Руководители групп, председатели ПЦК, зав. отделениями	ЛР 1	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Актовый зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Актовый зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители групп;	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
2-8	Неделя безопасности: Мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ, руководители групп, представители правоохранительных органов	ЛР 3, ЛР 9	«Учебное занятие» «Правовое сознание»
8	День рождения Расула Гамзатова	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие»
8	Международный день	1-4 курсы	Учебные	Преподаватели русского	ЛР 5	«Учебное занятие»

	распространения грамотности		аудитории, библиотека	языка и литературы, методисты, зав. библиотекой		
10	Участие в республиканской студенческой конференции «Слезы ангелов», посвященной памяти жертв теракта в Беслане	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Правовое сознание»,
11	Всероссийский день трезвости	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители групп, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
15	День единства народов Дагестана	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель ММЦ	ЛР 1, ЛР 5	«Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
17	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4 курсы	Актовый зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель ММЦ	ЛР 1 ЛР2 ЛР 5 ЛР 13	«Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями»
Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ, руководители групп	ЛР 9 ЛР 10	«Молодежные общественные объединения», «Учебное занятие»
30	Посвящение в студенты	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»,

						«Профессиональный выбор»
10 -15	Введение в профессию (специальность)	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе	ЛР	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380). День зарождения российской государственности (862).	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории, обществознания, права.		«Учебное занятие», «Цифровая среда».
27	День работников дошкольного образования	1-4 курсы	Актовый зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель ММЦ	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
27	Всемирный день туризма	1-4 курсы	Спортзал	Руководители групп,	ЛР 5	«Молодежные

				преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	общественные объединения», «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
30	День Интернета в России.	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели информатики; Руководители групп	ЛР 10 ЛР 4	Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
Сентябрь, февраль	Проведение исследований, диагностики с целью своевременного выявления среди обучающихся лиц, подверженных идеологии терроризма или попавших под ее влияние	1 курсы	Учебные аудитории	Руководители групп, психолог, социальные педагог.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
До 30	Участие в общереспубликанской молодежной акции памяти и скорби «Нет террору!», инициированной Минмолодежи РД	1-4 курсы		Заместитель директора по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	«Правовое сознание», «Цифровая среда»
Сентябрь – декабрь	Тематические мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады, посещения музеев)	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР 5, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»,

	на тему «Единство народов – единство литератур» к 100—летию со дня образования ДАССР			родной литературы		«Ключевые дела ПОО»
В течении учебного года	Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы в России	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 5,	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения», «Учебное занятие»
В течении учебного года	Мероприятия, приуроченные ко дню рождения великих поэтов, писателей и ученых.	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели русского языка и литературы, родной литературы, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
Один раз в семестр	Проведение родительских собраний	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, руководители учебных групп, представители правоохранительных органов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
В течении года	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9,	«Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями»,

				педагог – психолог, инспектор ПДН	ЛР 12	«Правовое сознание»
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей	1-4 курсы		Социальный педагог, руководители групп	ЛР4, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
2	День профтехобразования	1-3 курсы	Учебные аудитории	заместитель директора по учебно- производственной работе, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- эстетической среды», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
4	Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	1-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР6, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие».
5	День Учителя	1-4 курсы	Актовый зал	, руководитель ММЦ	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели физики, экологии; Руководители учебных групп	ЛР 10	«Цифровая среда», «Учебное занятие».
21	День дагестанской культуры и языков	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели родной литературы, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
22	Праздник белых журавлей	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; Сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
25	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели родной литературы, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

Последняя неделя октября	Осенний марафон добрых дел	1-4курсы	По согласованию	, руководитель ММЦ	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
28-30	Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	1-4курсы	Учебные аудитории	Преподаватели информатики; Руководители учебных групп; Руководитель кибердружины	ЛР 4 ЛР 9	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие».
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории; Сотрудники библиотеки	ЛР 3, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
До 30	Конкурс на лучший видеоролик «Студенты колледжа против терроризма»	1-4курсы		Заместитель директора по ВР; Руководитель кибердружины, руководитель учебных	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Цифровая среда», «Правовое сознание»,

				групп		
В течении месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Цифровая среда», «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	1-4 курсы	Актовый зал, Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР; руководители учебных групп; преподаватели истории	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курсы	Учебные аудитории	руководитель учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
8	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	1-4 курсы	Актовый зал, Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, руководители ММЦ	ЛР 1 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
11	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие»
15	Всемирный день призывника	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ),	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и

				преподаватели истории		поддержка», «Цифровая среда»
16	Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)	1-4 курсы	Учебные аудитории	руководитель учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
19	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие»
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, социальный педагог, преподаватели юридических дисциплин, инспектор ПДН	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
22	День словаря	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели родной литературы, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
28	День матери	1-4 курсы	Актовый зал, Учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководитель учебных групп, воспитатели общежития, сотрудники библиотеки	ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»,

третий четверг ноября	Международный день отказа от курения (No Smoking Day)	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физической культуры, (руководитель ММЦ)	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
С 19 по 26	Уроки трезвости	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»,
третье воскресенье ноября	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных аварий (World Day of Remembrance for Road Traffic Victims).	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, представители правоохранительных органов	ЛР 3, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
Последняя неделя месяца	Неделя правового просвещения среди обучающихся по доведению норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие в террористической деятельности	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, социальный педагог, преподаватели юридических дисциплин, инспектор ПДН	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом (World AIDS Day)	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3	День неизвестного солдата	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
5	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители ММЦ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
9	Международный день борьбы с коррупцией	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп	ЛР1, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

10	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, преподаватели юридических дисциплин	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, руководители ММЦ	ЛР12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
6	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	1-4 курсы	Актовый зал, Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, руководители ММЦ	ЛР 1 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
25	«Татьянин день» (День российского студенчества)	1-4 курсы	Актовый зал, Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, руководители ММЦ	ЛР 1 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»,

				учебных групп,		«Учебное занятие»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва 1943 г.)	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
8	День российской науки	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УР, председатели П(Ц)К руководители учебных групп	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
15	День памяти воинов-интернационалистов (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
21	Международный день родного языка	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, преподаватели родной литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
23	День защитника Отечества	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители	ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»,

				учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 8	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
24-28	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	2-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по УР и УПР		«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
МАРТ						
1	Всемирный день ГО	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ, руководители учебных групп, заместитель директора по безопасности, начальник ГО и ЧС	ЛР 3	«Учебное занятие»
8	Международный женский день	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ)	ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ),	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое

				преподаватели истории		самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
21	Международный день человека с синдромом Дауна	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека, общежитие, музеи республики, по согласованию	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
26	Всероссийская акция «Ночь музеев»	1-4 курсы	По согласованию	Воспитатели общежития	ЛР 5	«Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,
29	Всероссийский урок трудовой доблести	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, председатели П	ЛР 4	Профессиональный выбор», «Цифровая

				(Ц)К		среда», «Учебное занятие»
31	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4 курсы	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие»
АПРЕЛЬ						
2	День распространения информации о проблеме аутизма	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека, общежитие, музеи республики, по согласованию	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
7	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Спортивный зал, площадка	Преподаватели физической культуры, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-

						пространственной среды»
12	День космонавтики	1-4 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели физики и астрономии	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека, общежитие, музеи республики, по согласованию	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
20	Весенний марафон добрых дел	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
22	Всемирный день Земли	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
26	Международная день памяти о Чернобыльской катастрофе	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5,	«Ключевые дела ПОО»,

					ЛР 10	«Учебное занятие»
28	День работников скорой помощи	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-4 курсы	По согласованию	Председатель профсоюзного комитета, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
9	Мероприятия гражданской патриотической направленности, посвященные Победе в ВОВ	1-4 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека, общежитие, музеи республики, по согласованию	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
12	Всемирный день медицинских сестер	1-4 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
15	Международный день семьи	1-4 курсы	учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка»,

						«Взаимодействие с родителями»
19	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-4 курсы	По согласованию	Председатель профсоюзного комитета, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
24	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5	«Учебное занятие»
26	День российского предпринимательства	1-4 курсы	учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 4	2«профессиональный выбор»
31	Всемирный день без табака	1-4 курсы	учебные аудитории	Социальный педагог, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ)	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
Третье воскресенье мая	День памяти умерших от СПИДа	1-4 курсы	учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп, (руководитель ММЦ)	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						

1	Международный день защиты детей	1 курсы	По согласованию	(руководитель ММЦ)	ЛР 9, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
5	День эколога	1 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, по согласованию	(руководитель ММЦ)	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
6	День русского языка Пушкинский день России	1 курсы	учебные аудитории, библиотека	Сотрудники библиотеки, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
9	350-летие со дня рождения Петра Первого	1 курсы	учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 5	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
12	День России	1 курсы	учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные

						общественные объединения»
22	День памяти и скорби	1 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
26	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	1 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог (руководитель ММЦ)	ЛР 9, ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
27	День молодежи	1 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ), руководители учебных групп	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО», Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
Июль						
8	День семьи, любви и верности	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
26	День Конституции РД	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

Последняя пятница июля	День системного администратора	1-3 курсы	По согласованию	Заместитель директора по ВР, (руководитель ММЦ), руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО», Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
Август						
14	День физкультурника	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
22	День Государственного Флага РФ	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Молодежные общественные объединения»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943 г.)	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
27	День Российского кино	1-3 курсы	По согласованию	Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**