

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Батырмурзаева»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

о деятельности педагога-психолога

отчетный период с 01.09.2022 по 31.06.2023

Хасавюрт, 2023 г.

Анализ деятельности педагога-психолога

Цель на 2022-2023 учебный год:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития обучающихся.

Поставленные задачи:

- Прослеживание адаптации обучающихся первых курсов.
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающей и коррекционной работы с обучающимся;
- реализация собственно психологической развивающей и коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- изучение личности обучающихся и групповых коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития групповых коллективов;
- Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и из числа таковых.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Данный вид деятельности был направлен на консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультировал родителей (законных представителей), учителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся в системе педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог:

- консультировал администрацию колледжа, преподавателей, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания, рассказывая психологические основы педагогики сотрудничества;
- проводил индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
- способствовал повышению психологической культуры родителей, представителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.;
- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся, по вопросам организации самоуправления.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций с родителями носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Особое внимание следует обратить на консультативную работу с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и, из числа таковых, так как

данный вид деятельности является определяющим фактором в системе совокупностей работы с этой категорией детей.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, деятельностных качеств и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих курсах:

1-е курсы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации обучающихся к новым жизненным условиям на первоначальном этапе обучения. Использовались: опросник мотивации учения, методика «Самооценка психологической адаптивности», диагностическая анкета «Уровень адаптации студента» методика исследования межличностных отношений в группе «Социометрия».

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь преподавателю. С каждым из преподавателей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни готовности первокурсников к обучению, выявлены обучающиеся с угрозой риска дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития обучающихся и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации
3. определение учебной мотивации обучающихся
4. определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной с учебой, с помощью теста тревожности Филипса
5. собеседование с обучающимися и педагогами по вопросам адаптации
6. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Далее была проведена диагностика интеллектуального развития

Для обучающихся с низким уровнем дивергентного мышления были разработаны и проведены тренинговые упражнения направленные на повышения мышления.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование по методикам и рекомендациям:

Диагностика внимания (Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3; Гиперактивность с дефицитом внимания у детей.: диагностика и лечение., Заваденко Н.Н; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера); Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.

Диагностика памяти (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика мышления (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика эмоционального волевой сферы воспитанников (Диагностика и развитие личностной сферы подростка. Тесты. Игры. Упражнения. / Н. В. Краснощекова., 2006; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера), «Профилактика дезадаптации» М.Р. Битяновой.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам учебного заведения.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период продолжилась проводимая ранее групповая и индивидуальная (в присутствии родителей, законных представителей) развивающая работа с проживающими в общежитие колледжа, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа с внутренними переживаниями и внешними раздражителями у обучающихся.

Всего за этот учебный год было проведено 16 групповых и 34 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Целью деятельности педагога – психолога являлось:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения обучающихся на всех этапах.

Концепция деятельности:

1. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

2. психопрофилактика;
3. индивидуальные занятия;
4. диагностика и коррекция индивидуальных способностей;
5. создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого обучающегося;
6. формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности обучающегося;
7. создание комнаты психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту обучающегося.

При психологическом сопровождении педагогом – психологом в 2017 году и по настоящее время осуществляется:

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.
- Работа с вредными привычками, их искоренением;
- Повышения уровня самооценки и др.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

1. Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения. Книга практического психолога, М., 2003.
2. Программа по коррекции и развитию коммуникативных компетенций подростков
3. Программа «Наше общение»
4. Программа коррекционно-развивающей работы со студентами асоциального поведения
5. Программа мероприятий, направленных на профилактику употребления пав и формирование мотивации молодого поколения к ведению здорового образа жизни Автор: педагог-психолог Хмелев М.Г.
6. Коррекционно-развивающая программа для подростков "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе"
7. программа развития стрессоустойчивости и толерантности у подростков с дезадаптивным поведением. Автор: педагог-психолог Каплина Е.В.

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы педагогов, воспитателей. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и из числа таковых, так как их детская психоэмоциональной травма требует постоянной и системной работы.

Выводы

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность.

В течение года проводились собрания, семинары, классные часы.

Формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах обучающегося. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, информационная и не только, поддержка образовательных событий и проектов как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения. Таким образом, по результатам работы для основных направлений работы ставились следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития.
3. Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.
4. Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с использованием технологий обучения.

Выводы.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ГБПОУ РД СПО ППК имени З.Н.Батырмурзаева. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов, программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
2. Подготовка к различным видам практических работ;
3. Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;
4. Оформление кабинета психолога;
5. Посещение краевых семинаров и практикумов;
6. Заполнение журналов и оформление документации;
7. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
8. Создание базы диагностических методик;
9. Анализ литературы по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;
10. Оформление документации педагога-психолога

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить удовлетворительно. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся планы, программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила повысить собственные профессиональные возможности, а также качество проводимой деятельности, определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми группы риска. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог

Э.Б.Карамурзаева

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу

Численность обратившихся за год

всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
129	129	26	4

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Обучающиеся	42	18	17	28	43	148
2. Родители	12	3	4	4	44	67
3. Специалисты	16	6	2	6	12	42

Организация работы педагогов-психологов с детьми (обучающимися) группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с обучающимися группы риска	План работы с педагогически запущенными детьми, которые состоят на учете в колледже; План работы совместной с инспектором ОДН; Методические рекомендации по организации работы с детьми группы риска.	Организация кружковой и секционной деятельности, проведение дней правовых знаний, классных часов, спортивных мероприятий, консультации.	Анализ зафиксированных нарушений дисциплины; Беседы с родителями обучающегося; Социометрические исследования Наблюдения	52
2.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/	Отсутствуют			

3.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях)	Отсутствуют			-
4.	Организация работы с ситуацией критического инцидента	План (модель) работы специалистов образовательного учреждения с критическим инцидентом	Контроль ситуации, беседа по форме вопрос-ответ, диалог, анализ, диагностика псих. состояния	безотлагательность; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия.	1
ИТОГО:					53

Повышение квалификации специалистов

Форма 4

Участие в курсах повышения квалификации

Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, супервизорство, посещение совещаний и методических объединений.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов-психологов	Форма (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах)
1	Карамурзаева Эльмира Биярслановна	не имеется

Форма 5

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О. педагогов-психологов	Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п.	Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискуссии и т.д.)
1. Участие в конференциях, семинарах и т.д.			
1	Карамурзаева Эльмира Биярслановна	ГБПОУ РД ППК имени З.Н.Батырмурзаева Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования».	выступление на пленарном заседании
2. Участие в заседании методических объединений			
	Карамурзаева Эльмира Биярслановна	ГБПОУ РД ППК имени Р.Гамзатова РМО преподавателей педагогики, психологии и общественных дисциплин	Обмен опытом

Форма 6

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения
(отметить количество)

Название образовательного учреждения	Количество обучающихся, чел.	Количество рабочих кабинетов психолога, каб.	Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб.	Доступ к сети Internet	Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во
ГБПОУ СПО ППК имени З.Н.Батырмурзаева	1397	1	1	имеется	имеется