Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Батырмурзаева»

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**о деятельности педагога-психолога**

отчетный период с 01.09.2023 по 30.06.2024

 Хасавюрт, 2024 г.

**Анализ деятельности педагога-психолога**

**за  2023 - 2024 учебный год**

Основная цельработы педагога-психолога**:**

Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся колледжа.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие **задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в колледже;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика  употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и  суицида среди студентов;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, руководителей групп, преподавателей,  обучающихся, их родителей.

**Цель на 2023-2024 учебный год:**

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития обучающихся.

**Поставленные задачи:**

* Прослеживание адаптации обучающихся первых курсов.
* определение наиболее адекватных путей и средств развивающей и коррекционной работы собучающимся;
* реализация собственно психологической развивающей и коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.
* Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
* Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
* изучение личности обучающихся и групповых коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
* своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
* ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития групповых коллективов;
* Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и из числа таковых.
* Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

**Консультативное направление.**

За прошедший период были проведены консультаций, как для родителей, так и для сотрудников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Данный вид деятельности был направлен на консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития,обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультировал родителей (законных представителей), учителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся в системе педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог:

* консультировал администрацию колледжа, преподавателей, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания, рассказывая психологические основы педагогики сотрудничества;
* проводил индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
* способствовал повышению психологической культуры родителей, представителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.;
* в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся,  по вопросам организации самоуправления.

*Выводы:*

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций с родителями носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Особое внимание следует обратить на консультативную работу с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и, из числа таковых, так как данный вид деятельности является определяющим фактором в системе совокупностей работы с этой категорией детей.

**Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, деятельностных качеств и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены на следующих курсах:

1-е курсы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации обучающихся к новым жизненным условиям на первоначальном этапе обучения. Использовались: опросник мотивации учения, методика «Самооценка психологической адаптивности», диагностическая анкета «Уровень адаптации студента» методика исследования межличностных отношений в группе «Социометрия».

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь преподавателю. С каждым из преподавателей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни готовности первокурсников к обучению, выявлены обучающиеся с угрозой риска дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития обучающихся и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

 С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования:

1.     анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации

3.     определение учебной мотивации обучающихся

4.     определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной с учебой, с помощью теста тревожности Филипса

5.     собеседование с обучающимися и педагогами по вопросам адаптации

6.     наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

 Далее была проведена диагностика интеллектуального развития

Для обучающихся с низким уровенем дивергентного мышления были разработаны и проведены тренинговые упражнения направленные на повышения мышления.

 В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование по методикам и рекомендациям:

**Диагностика внимания** (Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3; Гиперактивность с дефицитом внимания у детей.: диагностика и лечение., Заваденко Н.Н; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера); Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.

**Диагностика памяти** (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2012; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

**Диагностика мышления** (Справочник психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2012; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2019; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

**Диагностика эмоционального волевой сферы воспитанников** (Диагностика и развитие личностной сферы подростка. Тесты. Игры. Упражнения. / Н. В. Краснощекова., 2006; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера), «Профилактика дезадаптации» М.Р. Битяновой.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам учебного заведения.

**Просветительская деятельность.**

В течение года проводились собрания, семинары, классные часы.

Формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах обучающегося. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, информационная и не только, поддержка образовательных событий и проектов как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения. Таким образом, по результатам работы для основных направлений работы ставились следующие задачи:

1.     Поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2.     Сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития.

3.     Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.

4.     Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с использованием технологий обучения.

**Методическая работа.**

Методическая работа продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов, программ. Результатами методической работы за этот год стали:

1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2. Подготовка к различным видам практических работ;

3. Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;

4. Оформление кабинета психолога;

5.Посещение краевых семинаров и практикумов;

6. Заполнение журналов и оформление документации;

7.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

8.Создание базы диагностических методик;

9.Анализ литературы по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;

10.Оформление документации педагога-психолога

**Выводы:**

Проанализировав свою деятельность за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы почти полностью.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ГБПОУ РД СПО ППК имени З.Н.Батырмурзаева.

 Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

На основании выше изложенного в следующем 2024 – 2025 учебном году мною поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся в колледже.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в колледже;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющемся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;

- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; самовольных уходов из общежития; экстремистских и террористических склонностей;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Педагог-психолог Э.Б.Карамурзаева**

Форма 1

**Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу**

|  |
| --- |
| Численность обратившихся за год |
| всего человек | из них обучающихся | из них родителей | из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 120 | 120 | 20 | 6 |

Форма 2

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Обучающиеся | 56 | 18 | 20 | 20 | 40 | 154 |
| 2. Родители | 20 | 5 | 6 | 4 | 44 | 79 |
| 3. Специалисты | 16 | 6 | 2 | 9 | 10 | 43 |

Форма 3

**Организация работы педагогов-психологов с детьми (обучающимися) группы риска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х | Формы работы | Примеры мероприятий (не более 3-х) | Общее количество подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с обучающими группы риска | План работы с педагогически запущенными детьми, которые состоят на учете в колледже;План работы совместной с инспектором ОДН;Методические рекомендации по организации работы с детьми группы риска.  | Организация кружковой и секционной деятельности, проведение дней правовых знаний, классных часов, спортивных мероприятий, консультации. | Анализ зафиксированных нарушений дисциплины;Беседы с родителями обучающегося;Социометрические исследованияНаблюдения | 64 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/ | **Отсутствуют** |  |  |  |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях) | **Отсутствуют**  |  |  | - |
|  | Организация работы с ситуацией критического инцидента | План (модель) работы специалистов образовательного учреждения  с критическим инцидентом | Контроль ситуации, беседа по форме вопрос-ответ, диалог, анализ, диагностика псих. состояния | безотлагательность;приближенность к месту событий;ожидание, что нормальное состояние восстановится;единство и простота психологического воздействия.  | 1 |
| ИТОГО: | 65 |

Повышение квалификации специалистов

Форма 4

**Участие в курсах повышения квалификации**

Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, супервизорство, посещение совещаний и методических объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогов-психологов | Форма (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) |
| 1 | Карамурзаева Эльмира Биярслановна | не имеется |

Форма 5

**Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Ф.И.О. педагогов-психологов** | **Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п.** | **Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.)** |
|  |  | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  |
| 1 | Карамурзаева Эльмира Биярслановна | ГБПОУ РД ППК имени З.Н.Батырмурзаева Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему: «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС организационные аспекты и технологии». | выступление на пленарном заседании и участие в Российском онлайн – семинаре  |
|  |  | 2. Участие в заседании методических объединений |  |
|  | Карамурзаева Эльмира Биярслановна | ГБПОУ РД ППК имени Р.ГамзатоваРМО преподавателей педагогики, психологии и общественных дисциплин | Обмен опытом |

Форма 7

**Состояние материально-технической базы образовательного учреждения**

**(отметить количество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Количество обучающихся, чел. | Количество рабочих кабинетов психолога, каб.  | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| ГБПОУ СПО ППК имени З.Н.Батырмурзаева | 1998 | 1 | 1 | ekaramyrzaeva@gmail.com | https://ppk-z.dagestanschool.ru |