

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.01 Русский язык**

для профессии **31.01.01 Медицинский администратор**

Квалификация - медицинский администратор  
Нормативный срок обучения – 1г. 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Форма обучения – очная

Хасавюрт 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Гаджиев Р.Ш.

(подпись)

августа 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 5 июня 2024 г. N 387

**Организация- разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

**Разработчик:** Гаджиалиева П.М., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков

Протокол №№1 от 28.08.2024 г.

Председатель ПЦК  Гафизова Н.Д.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии метапредметных, предметных и личностных результатов.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы** должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

10. Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

11. Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

12. Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

13. Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

14. Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

15. Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

16. Овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

17. Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

18. Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6. владение различными приемами редактирования текстов;

7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код МР, ПР, ЛР	Умения	Знания
МР 1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18  ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7.  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li><li>- умение получать необходимую информацию из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение владеть языковыми средствами</li><li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>- уметь свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li><li>- уметь проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</li></ul> <p>Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li><li>- знать культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li><li>- осознать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li><li>- знать о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;</li><li>- знать, иметь представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</li><li>- Для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</li><li>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Общая трудоёмкость программы учебной дисциплины</b>	130
в том числе:	
лекции, уроки	80
практические занятия	44
<b>В форме практической подготовки</b>	10
Консультация по экзамену	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <b>экзамена</b>	4



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Раздел 1. Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7
	1. Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1	
	2. Нормы литературного языка. Основные функциональные стили современного языка.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практические занятия.		
<b>Тема 2. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР1, МР3, МР4, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР7, ЛР 8, ЛР 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9 МР8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.	1	
	4. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	
5. Диагностический диктант.	2		
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР
	6. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
7. Звуки. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков	2		

	8.Фонетический разбор слова.	2	17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 2
<b>Тема 4. Морфемика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20,
	9.Основные понятия морфемии и словообразования. Состав слова.	<b>1</b>	
	10.Морфемный разбор слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 5. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	11.Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	<b>1</b>	
	12.Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	13.Словообразовательный разбор.	2	ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
<b>Тема 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	14.Морфология и орфография. Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	2	
	15.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	16.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	
	17. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	2	
<b>Тема 7. Самостоятельные части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3
	18.Морфология и орфография. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	2	
	19.Имя существительное как часть речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
20.Морфологический разбор имён существительных Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.	2		

	21.Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
<b>Тема 8. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	22.Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>В форме практических занятий</b>		
	23.Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 9. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	24.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Правописание имен числительных.	2	
	25.Правописание имен числительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 10. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	26.Местоимение как часть речи.	1	
	27.Правописание местоимений	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	28. Морфологический разбор местоимений.	2	
<b>Тема 11. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР
	29.Глагол как часть речи.	2	
	30.Правописание глаголов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Морфологический разбор глагола.	2	
	<b>В форме практических занятий</b> Употребление глаголов. Употребление форм глагола в речи.	2	
<b>Тема 12. Причастие. Деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	31. Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий	2	
	32 Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	
	33.Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 13. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	34.Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	2	
	35.Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	36.Контрольный диктант	2	
<b>Тема 14. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	37.Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	2	
	38.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	2	
	39.Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>В форме практических занятий</b>		
	40.Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов. Морфологический разбор союзов	2	
<b>Тема 15. Междометие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	41.Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	
	42. Морфологический разбор междометий	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 2. Синтаксис Тема 16. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	43.Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	44.Синтаксический разбор словосочетания.	2	
<b>Тема 17. Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	45.Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	2	
	46.Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Предложения утвердительные и отрицательные.	2	
	47.Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	48.Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	

	49. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное, интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
<b>Тема 18. Главные члены предложения</b>	<b>Практические занятия</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3	
	<b>В форме практической занятий</b>	2		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Тема 19. Осложненное простое предложение</b>	50. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	2		
	51. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	-			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практические занятия</b>			
	52. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2 2		
	53. Контрольный диктант с грамматическим заданием			
<b>Тема 21. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 МР 1, МР 2, МР 3	
	54. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	2		
	55. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Тема 22.</b>	56. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2		

<b>Сложноподчиненное предложение</b>	57.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	58.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>В форме практических занятий</b>	2		
<b>Тема 23. Бессоюзное сложное предложение</b>	59.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.		
<b>Тема 24. Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР17, ЛР 20, ЛР
	60.Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	61.Диагностический диктант	2	
<b>Тема 25 Предложения с чужой речью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29
	62.Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	
	63.Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 26. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29
	64.Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	65.Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>		MP 1, MP 2, MP 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	66.Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.	<b>1</b>	
<b>Тема 28. Стилистика</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	67.Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	<b>1</b>	
<b>Тема 29. Текст</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>всего 10</b>	
	<b>Консультация по экзамену</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен 4</b>	OK 04, OK 05, OK 06,OK 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29 MP 1, MP 2, MP 3 ПР 1., ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
	<b>Всего</b>	<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Учебник:** Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы - М.: Русское слово, 2013.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» ([www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/))
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» ([www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/))
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» ([gramota.ru/](http://gramota.ru/))
5. Сайт «Экзамен.Ру» ([www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/](http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/))
6. Портал «4ЕГЭ» ([4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/](http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/))
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
8. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование» ([www.edu.ru/](http://www.edu.ru/))
10. Культура письменной речи ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/))
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

**Методическая литература:**

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.



4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

**Дидактическая литература:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2004.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.
5. Загоровская О. В., Григоренко О. В. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А. Часть В. Часть С. – М.: Просвещение, 2011
6. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУП. 01. Русский язык»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- роль языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>- знание культурно-языкового поля русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>- знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности</p>
	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p>
	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>демонстрация умения выполнять упражнения, разные виды осложнённого списывания</p>

<p>текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;</p> <p>- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>- Для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>демонстрация умения писать словарные диктанты</p> <p>демонстрация умения работать с текстом</p> <p>демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи</p>
<p>- Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- уметь получать необходимую информацию из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- уметь владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- уметь свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- уметь проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p>		<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи</p>

Для обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра:

- овладение основными  
стилистическими ресурсами  
лексики и фразеологии языка,  
основными нормами  
литературного языка, нормами  
речевого этикета; приобретение  
опыта их использования в речевой  
и альтернативной  
коммуникативной практике при  
создании устных, письменных,  
альтернативных высказываний;  
стремление к возможности  
выразить собственные мысли и  
чувства, обозначить собственную  
позицию.