

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык

для профессии **31.01.01 Медицинский администратор**

Квалификация - медицинский администратор
Нормативный срок обучения – 1г. 10 месяцев
На базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Хасавюрт 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директора по учебной работе
Гаджиев Р.Ш.

(подпись)

августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 5 июня 2024 г. N 387

Организация- разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Хасамирзаева З.З, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии ПЦК русского языка, литературы и иностранных языков

Протокол №№1 от 28.08.2024 г.

Председатель ПЦК Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка при реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык принадлежит предметной области «Иностранные языки», ФГОС среднего общего образования, и изучается в составе обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе требований к результатам освоения ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания.

Иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный,

системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностраннй язык

Коммуникативные умения.

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,

огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания - до 14-15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок

из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nobody*, *nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
практические занятия	82
в форме профессиональной подготовки	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(2 сем)	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностраный язык.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	12	
Тема 1 Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Вести диалог в стандартных ситуациях в повседневной жизни семьи	1	
	2. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	1	
	3. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	1	
	4. Указательные местоимения	1	
	5. Артикль. (Неопределённый, определенный, нулевой.).	1	
Тема 2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Вести разные виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;	1	
	2. Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;	1	
	3. Составление устного высказывания о взаимоотношениях в семье, с друзьями и знакомыми.	1	
	4. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	
	5. Глагол to be, to have.		
	6. Фразовый глагол to look		
Тема 3 Конфликтные ситуации,	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		

их предупреждение и разрешение	<p>1 Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>2.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста «Конфликты, и пути их разрешения».</p> <p>3. Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>4.Предложение с начальным There + to be.</p> <p>5.Притяжательный падеж.</p> <p>6.Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, al, -el, -ese -ful, -ian/-an</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7</p>
Раздел 2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	
Тема 1 Внешность и характеристика человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	<p>1. Вести диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>3.Правильное написание изученных слов;</p> <p>4.Изучение лексического материала по теме «Внешность человека».</p> <p>5.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>6.Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>7: Словообразование: словосложения: образования сложных прилагательных</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	7	
Тема 1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		
	<p>1.Вести диалог комбинированный диалог в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>2.Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>3.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Спорт в нашей жизни.».</p> <p>4.Составление лексического словаря.</p> <p>5.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>6.Вопросы в английском языке.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 29, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7</p>
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	

	1. Диалог в профессиональной деятельности (общение с врачом, с пациентом)	1			
Тема 2 Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7		
	В том числе практических занятий	2			
	Практические занятия				
	1. Рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией своего сообщения. 2. Пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. 3. Словообразование; префиксы dis-, mis-, re-, over-, under--; 4. Фразовый глагол to give.	1 1			
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1			
	1. Отказ от вредных привычек	1			
Раздел 4	Современный мир профессий	11			
Тема 1 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	5	ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 29, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7		
	В том числе практических занятий	4			
	Практические занятия				
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме «Современный мир профессий.» 2. Проблемы выбора профессии. 3. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста. 4. Составление устного высказывания по теме: «Моя профессия». 5. Present Past, Future Simple 6. Словообразование: образование имен -имен существительных с помощью суффиксов: er/or, -ist/-ian (профессии).	1 1 1 1			
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1			
	1. Профессии будущего медицины	1			
	Тема 2 Роль иностранного языка в планах на будущее	Содержание учебного материала		6	ОК 04, ЛР 4, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических занятий	5			
Практические занятия					
1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста. 3. Составление устного высказывания по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее». 4. Фразовый глагол to risk. 5. Числительные: количественные и порядковые. 6. Контрольная работа.	1 1 1 1				
В том числе в форме профессиональной подготовки	1				
Роль иностранного в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	1				

Раздел 5	Молодежь в современном обществе	6	
Тема 1 Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 4, ЛР 22, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	1.Изучение лексического материала по теме «Жизнь молодежи в современном обществе».	1	
	2.Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	1	
3.Интернет, компьютерные игры.	1		
	4.Притяжательный падеж существительных.		
	5.Словообразование: словосложение: образование сложных существительных путем соединения основных существительных (football).		
	6.Фразовый глагол to turn.		
	7.Present, Past, Simple passive; Present Perfect passive		
Тема 2 Любовь и дружба	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	1.Вести диалог этикетного характера	1	
	2.Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Любовь и дружба»	1	
3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов поданной теме.	1		
	4.Предлоги употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
	5.Конструктив с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth u to stop to do smth)		
Раздел 6	Покупки: одежда, обувь, продукты питания	4	
Тема 1 Покупки: одежда, обувь, продукты	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		

питания	<p>1. Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;</p> <p>2. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</p> <p>4. Карманные деньги.</p> <p>5. Молодежная мода.</p> <p>6. Словообразование: Образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.</p> <p>7. Фразовый глагол to take.</p> <p>8. Слова выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of;).</p>	1 1 1 1	ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
Раздел 7	Туризм. Виды отдыха	7	
Тема 1 Туризм в России	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Туризм в России.	1	ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, ЛР 22, ЛР 29, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2. Виды отдыха.	1	
3. Составление устного высказывания по теме: «Путешествия по России»	1		
4. Лексический минимум для чтения и перевода текста	1		
5. Фразовый глагол to get.	1		
6. Present, Past, Future Continuous.			
Тема 2 Туризм за границей	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		
	1. Туризм за границей	1	ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 22, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2. Виды отдыха.	1	
3. Лексический минимум для чтения и перевода текста	1		
4. Составление устного высказывания по теме «Путешествия за границей».	1		
5. Предлоги места, времени и направления			
Раздел 8	Проблемы экологии	8	
Тема 1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		

	1.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Окружающая среда» 2.Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/il/ir-, inter-, non- и суффикс less. 3. Фазовый глагол to run	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	
	1.Проблемы экологии	1	
Тема 2 Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	1.Текст: «Стихийные бедствия». 2.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по данной теме. 3.Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 1	
Тема 3 Условия проживания	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ЛР 9, ЛР 22, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	1. Условия проживания в городской местности	1	
	2.Условия проживания в сельской местности	1	
3.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста. 4.Развитие умений диалогической речи. 5. Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and...either...or neither...no.	1		
Раздел 9	Технический прогресс	4	
Тема 1 Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		
	1.Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	
	2.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1	
	3.Лексический минимум для чтения и перевода текста по данной теме	1	
	4.Словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов ise/ize. 5. Present, Past, Future Perfect. 6. Фразовый глагол to bring.	1	
В том числе в форме профессиональной подготовки	1		
	1. Технический прогресс в медицине	1	
Раздел 10	Родная страна и страны изучаемого языка	11	
Тема 1	Содержание учебного материала	4	

Россия	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Практические занятия		
	1. Россия - географическое положение, столица, крупные города, регионы.	1	
	2. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	1	
	3. Страницы истории	1	
	4. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме	1	
Тема 2 Медицинское образование в России	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	2. Составление устного высказывания по теме: «Образование в России».	1	
	3. Условные предложения (Conditional 0,1,2).		
Профессионально ориентированное содержание	1		
Медицинское образования в России.	1		
Тема 3 США. Медицинское образование в США	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	3	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	1. США - географическое положение, столица, крупные города, регионы.	1	
	2. Система образования в США, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1	
	3. Страницы истории.	1	
4. Научить передавать мысли в прямой и косвенной речи. Изучение правил составления побудительных и безличных предложений.			
В том числе в форме профессиональной подготовки	1		
Раздел 11	Выдающиеся люди	6	
Тема 1 Выдающиеся люди России	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		

	1. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру 2. Государственные деятели России 3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры. 4. Словообразование: конверсия образования имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run): имен существительных от прилагательных (rich people – the rich).	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	
	Ученые-медики России	1	
Тема 2 Выдающиеся люди Англии	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Выдающиеся люди Англии и их вклад в науку и мировую культуру 2. Государственные деятели Англии 3. Ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры. 4. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may/ to be allowed to). 5. Контрольная работа.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 22, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	В том числе в форме профессиональной подготовки	1	
	Британские ученые и их вклад в науку и медицину	1	
Дифференцированный зачет	(2сем)	2	
	Всего:	82	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

Освоение учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык способствует формированию **общих компетенций:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты ФОО СОО
<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <input type="checkbox"/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <input type="checkbox"/> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <input type="checkbox"/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <input type="checkbox"/> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; <input type="checkbox"/> умение взаимодействовать с 	<p>1) гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>

<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание духовных ценностей российского народа; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного сознания, этического поведения; <input type="checkbox"/> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <input type="checkbox"/> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>

<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <input type="checkbox"/> потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>5) физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; <input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>6) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p>

<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <input type="checkbox"/> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <input type="checkbox"/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях	Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО	Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОП СОО
Овладение универсальными учебными познавательным и действиями:	а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, 	1) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; □ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; □ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; □ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> □ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; □ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; □ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; □ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; □ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; □ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; □ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
--	--	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <input type="checkbox"/> овладеть видами деятельности по получению
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; <input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из 	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; <input type="checkbox"/> анализировать
--	---	--

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; □ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; □ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; □ переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; □ интегрировать знания из разных предметных областей;
		<ul style="list-style-type: none"> □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <input type="checkbox"/> Создать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <input type="checkbox"/> Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; <input type="checkbox"/> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <input type="checkbox"/> Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия; <input type="checkbox"/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <input type="checkbox"/> Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; <input type="checkbox"/> Владеть различными способами общения и взаимодействия,

	<input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	аргументированно вести диалог; <input type="checkbox"/> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям; <input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; <input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт; <input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	1) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <input type="checkbox"/> в) эмоциональный интеллект, 	<p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <input type="checkbox"/> использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
--	---	--

	<p>предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; <input type="checkbox"/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; <input type="checkbox"/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <input type="checkbox"/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	---	--

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; <input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <input type="checkbox"/> признавать свое право и право других людей на ошибки; <input type="checkbox"/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>3) принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <input type="checkbox"/> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; <input type="checkbox"/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; <input type="checkbox"/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
		практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Предметные результаты по иностранному языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз); *аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

2. Владеть письменной речью:

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; *с использованием словосложения*:
 - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
 - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); *с использованием конверсии*:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
- в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

3. Владеть основными видами речевой деятельности:

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; *владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:*

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение: кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья для студентов;
 - книжный шкаф;
 - плакаты, слайды и другие наглядные пособия
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - интерактивная доска;
 - мультимедийное оборудование;
 - программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам Колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭР СПО «PROФобразование» и «Консультант студента» комплекс «Медицина (СПО) ГЕОТАР-Медиа».

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

Основные источники:

1. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2022 г.
2. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2022 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР «Английский язык», 10 класс. ООО «ЯКласс»
2. ЭОР «Английский язык», 11 класс. ООО «ЯКласс»
3. Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык. ООО «ЯКласс»
4. Домашние задания. Английский язык. АО Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники.

1. К.М Баранова, Д. Дули, В.В Копылова, Английский язык: «Starlight»: Учебник для 10-11 кл. Акционерное общество. – «Издательство Просвещение», 2020
2. О.В Афанасьева, И.В Михеева, К.М Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобразовательное учреждение. – Москва: Дрофа, 2016
3. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А., Учебник английского языка. Часть 1. Издательство «Деконт», 2013.
3. Мюллер В.К. Большой русско- английский и англо - русский словарь. Издательский дом «РИПОЛ КЛАССИК; 2013.
4. Козырева Л.Г, Шадская Т.В, Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. Изд. 7-е. Ростов н-Дону: Феникс, 2007.
4. Лазарева Е. И. Русско - английский разговорник. – М . Издательство «Астрель», 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Издательство « Юнвест», 2014.
6. Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку. Москва, 2013. Современный английский язык (темы, диалоги, грамматические задания). ООО ПКФ «БАО», Донецк, 2013.
7. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт - Петербург, КАРО, 2013

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryc возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015
6. <https://online-teacher.ru/image/logo.svg>
7. <https://en.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
8. <https://all.alleng.me/english/top.htm>
9. [11. engmaster.ru](http://engmaster.ru) > comp
10. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10066/2012689.pdf?sequence=1>
11. <https://www.skillsyouneed.com/present/presentation-tips.html>
12. https://scdd.ca.gov/wp-content/uploads/sites/33/2016/08/2017.SSAN_.Handout.3.07.pdf
13. <https://core.ac.uk/download/pdf/81135892.pdf>
14. <https://1hello.ru/grammatika/slozhnye-ili-sostavnye-sushhestvitelnye-v-anglijskom-yazyke.html>
15. <https://www.wallstreetenglish.ru/blog/learn-english-verbs/>
16. <https://www.wallstreetenglish.ru/blog/learn-english-verbs/>
17. <https://eng.skillbox.ru/blog/5-tipov-voprosov-v-anglijskom-yazyke>
18. <https://thelang.ru/topics/my-future-profession-doctor>
19. <https://senglish.ru/topics/klass-10/tema-medicine>
20. https://vk.com/wall-197343798_4696
21. <https://online-teacher.ru/study/english-topics/russia-s-popular-sights>
22. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=86145>
23. <https://skyeng.ru/articles/kak-razobratsya-v-uslovnyh-predlozheniyah-v-anglijskom-yazyke/>
24. https://studopedia.ru/29_23108_The-Medical-Education-in-Russia.html
25. <https://studfile.net/preview/5134715/page:5/>
26. <https://www.rbth.com/lifestyle/329439-most-successful-famous-people-russia-history>
27. <https://www.discoverwalks.com/blog/london/top-10-famous-british-people/>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; • знать употребление в устной и письменной речи родственных слов; • глаголов образованных при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; • знать сложные существительные образованные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); • знать сложные прилагательные образованные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed, eight-legged); • знать образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); • знать образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); • знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; • знать употребление в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; • знать употребление условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); • знать все типы вопросительных предложений (общий, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p>	<p><input type="checkbox"/> Письменная проверка</p> <p><input type="checkbox"/> Устный опрос</p> <p><input type="checkbox"/> Тестирование</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • знать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; • знать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); • знать подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; • знать глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); • знать конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; • знать модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); • знать определённый, неопределённый и нулевой артикли; • знать имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; • знать неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; • знать притяжательный падеж имён существительных; • знать имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; • знать порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); • знать слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); • знать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; • знать неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); • знать количественные и порядковые числительные; • знать предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. 		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:

- уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- уметь излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);
- уметь устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);
- уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
- уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля;
- уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- уметь произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- уметь выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.