

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ З.Н.БАТЫРМУРЗАЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Зас. директора по УР ГБПОУ РД
«Профессионально- педагогический
колледж имени З. Н. Батырмурзаева»
Гаджиев Р.Ш.
31 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОУП.07 Обществознание

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор
на базе основного общего образования
Квалификация: медицинский администратор

Хасавюрт, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	9
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
4. Перечень приложений к фонду оценочных средств.....	14
5. Приложение 1.....	15
6. Приложение 2.....	16
7. Приложение 3.....	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины Обществознание основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать следующими, предусмотренными ФГОС, дисциплинарными результатами (ДР), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

ДР 1. сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

ДР 2. человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

ДР 3. экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

ДР 4 системе права и законодательства Российской Федерации;

ДР 5. сформировать знания об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ДР 06. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ДР 7. умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ДР 8. сформировать знания об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

ДР 9. отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

ДР 10. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ДР 11. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ДР 12. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ДР 13. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ДР 14. сформировать знания об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

ДР 15. особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

ДР 16. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

ДР 17. конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ДР 18. уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ДР 19. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ДР 20. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ДР 21. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ДР 22. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ДР 23. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

ДР 24. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ДР 25. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ДР 26. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ДР 27. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ДР 28. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ДР 29. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования основной образовательной программы к дисциплинарным результатам, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебнометодических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 1

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты

по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые ДР	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	Формы контроля	Методы контроля		
Раздел 1. Человек в обществе				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР1,2,3,8,14 15,24,29	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 5 ЛР8
Тема 1.2. Социализация	Фронтальный	Устный контроль	ДР1,2,3,8,15	ОК 02, ОК 04

личности	Индивидуальный		24,29	ОК 05, ЛР 5 ЛР 8
Тема 1.3. Человек и общество	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР1,2,3,8,15 24,29	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 5 ЛР 8
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР1,2,3,5,6, 8,10,19,15,24 29	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 8
Тема 1.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации	Фронтальный Индивидуальный	Письменный контроль	ДР1,2,3,5,6, 8,15,19,24, 29	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 8
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР1,18,24, 28	ОК 02, ОК 03 ЛР 5, ЛР 8

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный контроль	ДР12,15,18, 19,21	ОК 02,ОК 03 ЛР 5
Тема 2.3. Система медицинского образования в Российской Федерации	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный контроль	ДР8,15,19	ОК 02,ОК 04 ОК 05, ЛР 5
Тема 2.4. Религия и искусство.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР13,23	ОК 05,ОК 06 ЛР 8
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.				
Тема 3.1. Экономикаоснова жизнедеятельности общества	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 02,ОК 07 ЛР 1
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 01,ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок. Особенности рыночных отношений	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 01,ОК 03 ОК 09
Тема 3.4. Рынок труда и безработица.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ЛР 3
Тема 3.5. Рациональное поведение потребителя	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный контроль	ДР3,11,15,16 25,27	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ЛР 3
Тема 3.6. Предприятие в экономике. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 01,ОК 03 ЛР 3
Тема 3.7. Экономика и государство	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР3,11,15, 16,25,27	ОК 01,ОК 09
Тема 3.8. Глобальные экономические проблемы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный контроль	ДР3,11,15, 16, 25,27	ОК 06,ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная	Фронтальный	Устный контроль	ДР1,2,8	ОК 01,ОК 05

структура общества. Положение личности в обществе	Индивидуальн ый			ЛР 1, ЛР 5 ЛР 8
Тема 4.2. Семья в современном мире	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Письменный контроль	ДР 9.18	ОК 05,ОК 06 ЛР 5
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 9,18	ОК 05,ОК 06 ЛР 8
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Письменный контроль	ДР13,18,23	ОК 04,ОК 05 ЛР 3
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 9,13,14, 17	ОК 05,ОК 06 ЛР 1
Тема 5.2. Государственное устройство Российской Федерации	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 9,13,14, 17	ОК 05,ОК 06 ЛР 1
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 9,13,14, 17	ОК 05,ОК 06 ЛР 1
Тема 5.4. Политический процесс и его участники	Фронтальный Индивидуальн ый	Письменный контроль	ДР 9,13,14, 17	ОК 05,ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 01,ОК 05 ОК 09, ЛР 1 ЛР 3
Тема 6.2. Правонарушение и юридическая ответственность	Фронтальный Индивидуальн ый	Письменный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 01,ОК 05 ОК 09, ЛР 1 ЛР 3
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02,ОК 06 ОК 07, ЛР 1

Тема 6.4. Гражданское право и гражданские правоотношения	Фронтальный Индивидуаль ный	Письменный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02, ОК 06 ОК 07, ЛР 1 ЛР 3
Тема 6.5. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02, ОК 06 ОК 07, ЛР 1
Тема 6.6. Семейное право и семейные правоотношения	Фронтальный Индивидуаль ный	Письменный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 5
Тема 6.7. Понятие и источники трудового права.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 3
Тема 6.8. Уголовное право	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль		ОК 02, ОК 05 ОК 06, ЛР 3
Тема 6.9. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство.	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	
Тема 6.10. Основы процессуального права	Фронтальный Индивидуаль ный	Устный контроль	ДР 4,5,17, 18,21,23,25	ОК 02, ОК 05 ОК 09, ЛР 3
Дифференцированный зачет	Индивидуаль ный	Письменный контроль		

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Обществознание и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной тестовой работы.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Примерный вариант работы для дифференцированного зачета по дисциплине Обществознание с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 35 заданий разного уровня сложности: задания на установление соответствия объектов и процессов, задания на установление последовательности, задания с кратким ответом.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств по дисциплине Обществознание

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену.
Приложение 2	Задания для текущего контроля знаний.
Приложение 3	Примерный вариант контрольной работы для экзамена по дисциплине Обществознание с эталонами ответов.

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине
Обществознание**

1. Человек, личность, индивид.
2. Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека.
3. Познание, его виды.
4. Понятие общества. Сферы общества. Развитие общества.
5. Культура и цивилизация. Типология общества.
6. Глобализация человеческого общества.
7. Духовная жизнь общества. Культура, мораль, религия, искусство.
8. Наука и образование в современном мире.
9. Понятие экономики. Типы экономических систем.
10. Государство и экономика. Экономика потребителя.
11. Мировая экономика.
12. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
13. Социальное поведение. Социальные конфликты.
14. Государство и политическая система общества.
15. Формы государственного правления и политические режимы.
16. Формы государственного устройства.
17. Гражданское общество и правовое государство.
18. Политические идеологии. Личность и политика.
19. Понятие права. Право в системе социальных норм.
20. Норма права. Источники права. Система права.
21. Правосознание. Правоотношение.
22. Правонарушение и виды юридической ответственности.
23. Права и свободы человека и гражданина.
24. Основы государственного права.
25. Основы гражданского права.
26. Основы административного права.
27. Основы семейного права.
28. Основы трудового права.
29. Основы уголовного права.

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для текущего контроля по разделу 1 «Человек в обществе».

1. Каковы философские представления о социальных качествах человека?
2. В чём особенности формирования характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы?
3. Что такое социализация личности? Самосознание и социальное поведение?
4. В чём цель и смысл человеческой жизни?
5. В чем проблема познаваемости мира? Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Каковы особенности формирования мировоззрения?
7. Каковы проблемы межличностного общения в молодежной среде?
8. Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе?
9. Каковы причины конфликтов?
10. Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.
11. Назовите основные институты общества, их функции.
12. В чём заключается противоречивость воздействия людей на природную среду?
13. В чём особенности многовариативности общественного развития?
14. Какова сущность понятий: эволюция, реформа и революция как формы социального изменения.

Вопросы для текущего контроля по разделу 2 «Духовная культура человека».

1. Дайте определение понятию культура. В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?
2. Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?
3. Каковы особенности формирования ценностных установок, человека и общества?
4. Какова роль религии и церкви в современном мире?
5. Каковы особенности развития современного искусства. Виды искусств.

Вопросы для текущего контроля по разделу 3 «Экономическая жизнь общества».

1. Перечислите главные вопросы экономики.
2. Дайте определение понятиям: ограниченность ресурсов, факторы производства, разделение труда, специализация.
3. Назовите типы экономических систем.

4. Каковы особенности рыночных отношений?
5. Перечислите основные организационные формы бизнеса в России.
6. Раскройте понятия менеджмента и маркетинга.
7. Понятие конкуренции и монополии. Роль конкуренции и монополии в развитие экономики.
8. Каковы задачи антимонопольной политики государства, ее значение и основные направления?
9. Какова структура и понятие ВВП?
10. Раскройте понятие «экономический цикл». Перечислите фазы экономического развития?
11. Раскройте понятие «финансы» и их роль в регулировании экономики.
12. Раскройте понятие «банковская система». Виды и основные функции банков.

Вопросы для текущего контроля по разделу 4 «Социальная сфера».

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.

Социальное неравенство.

2. Социальная структура российского общества.

3. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. 5. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Профессионально ориентированное содержание

6. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.

7. Возможности профессионального роста в сфере здравоохранения.

8. Семья и брак. Функции и типы семьи.

9. Семья как важнейший социальный институт.

10. Тенденции развития семьи в современном мире.

11. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

12. Проблема неполных семей. Воспитание детей в приемной семье.

13. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.

14. Нации и межнациональные отношения.

15. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.

16. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Вопросы для текущего контроля по разделу 5 «Политическая сфера».

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

2. Политические институты. Политическая деятельность.

3. Политическая система общества, ее структура и функции. 4. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
5. Государство как основной институт политической системы.
6. Государственный суверенитет. Функции государства.
7. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
8. Типология форм государства.
9. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.
10. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
11. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
12. Формы участия граждан в политике.
13. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Вопросы для текущего контроля по разделу 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1. Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права.
 2. Нормативные правовые акты, их виды.
 3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 4. Правоотношения, их субъекты.
 5. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
 6. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
 7. Правонарушение. Виды правонарушений. Проступок. Преступление.
 8. Юридическая ответственность и ее задачи.
 9. Виды юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная.
- Профессионально ориентированное содержание* 4. Правонарушения и юридическая ответственность медицинских работников.

**Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине
Обществознание с эталонами ответов**

вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизацию

2. К глобальным экологическим проблемам относится

1. бедность некоторых регионов планеты
2. угроза ядерной войны
3. сокращение разнообразия биологических видов
4. увеличение доли пожилых людей в структуре населения

3. Верны ли следующие суждения о формах общественного развития?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает

1. инстинкт самосохранения
2. наличие чувств
3. забота о потомстве
4. способность трудиться
5. **Общим у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, является то, что они**

1. допускают использование определенных правил или норм
2. предполагают обязательное наличие партнера
3. носят условный характер

4. предписывают обязательное соблюдение ритуалов

6. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Знание о предмете можно считать истинным, если оно

1. разделяется большинством людей
2. поддерживается авторитетными людьми
3. соответствует предмету познания
4. воплощено в форму теории

8. Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека? 1. этика 2. психология
3. философия 4. эстетика **9. Верны ли следующие суждения о познании?**

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом 2. культурой 3. искусством 4. цивилизацией

11. Искусство характеризуется тем, что оно

1. отражает действительность в образно-символической форме
 2. выполняет функцию социального управления
 3. основано на вере в сверхъестественное
 4. комплексно описывает и объясняет события и явления
- 12. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?**

А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.

Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.

1. верно только А

2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Российское правительство оказало материальную помощь людям, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

1. распределения 2. потребления 3. обмена 4. производства **14. Работники предприятия акционерной формы собственности имеют право на:**

1. безопасные условия труда
2. заключение трудового договора
3. часть дохода, равную сумме приобретенных акций
4. выполнение технологической дисциплины

15. Экономические системы различаются

1. денежной массы в обращении
2. способами распределения объемом инвестиций в экономику
3. количеством ограниченных ресурсов
4. уровнем квалификации работников

16. Механизм согласования спроса и предложения, формирования равновесной цены - это

1. конкуренция 2. торговля 3. рынок 4. товарооборот

17. Сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

18. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в определенное время и в конкретном месте называется

1. потребностью
2. потребительским бюджетом
3. спросом
4. покупательной способностью

19. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению налогов
2. ведет к застою
3. увеличивает потребление

4.уравновешивает спрос и предложение **20. Верны ли следующие суждения о предложении?**

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

21. В обществе укоренилось представление о том, что ученик должен выполнять домашние задания. Этот пример иллюстрирует особенности его

- 1.социальной мобильности
- 2.социального положения
- 3.социального статуса
- 4.социальной роли **22. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.**

1. актер перешел из одного провинциального театра в другой
2. футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
3. помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссерапостановщика
4. офицер был разжалован в рядовые

23. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?

- 1.нормы права
- 2.нормы морали
- 3.правила этикета
- 4.традиции и обычаи

24. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

1. экономическая
2. социального контроля
3. эмоционально-психологическая
4. социально-статусная

25. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона - марийцы. Это определяет их принадлежность к общности

1. конфессиональной
2. демографической

3. территориальной

4. этносоциальной **26. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?** А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание. 1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

27. Политическую власть на государственном уровне осуществляет

1. старейшина рода

2. судья Конституционного суда

3. президент крупной компании

4. председатель коммерческого банка

28. Способы и формы взаимодействия центральных и местных органов

государственной власти отражены в

1. форме правления

2. признаках государства

3. политическом режиме

4. территориально-государственном устройстве

29. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы 1. мажоритарной

2. пропорциональной

3. прямого делегирования

4. многопартийной

30. Каким из перечисленных признаков характеризуется тоталитарное государство?

1. в средствах массовой информации представлен широкий спектр политических взглядов

2. массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией 3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами

4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти **31. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.

Б. Любое государство является формой организации политической власти.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

32. Компенсация морального вреда относится к

1. уголовной ответственности
2. дисциплинарной ответственности
3. гражданско-правовой ответственности
4. административной ответственности

33. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание

1. руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
2. идеологического многообразия и плюрализма
3. свободы слова, митингов, собраний
4. свободы совести

34. Среди перечисленных правонарушений административным является

1. производство контрафактных видеокассет
2. дача взятки чиновник
3. присвоение чужого изобретения
4. неоплаченный провоз багажа

35. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является

1. Президент РФ
2. многонациональный народ РФ
3. Федеральное Собрание РФ
4. Конституционный Суд РФ

вариант

1. Какую сферу общества представляют маргиналы, люмпены, средний класс?

2. экономическую
3. социальную
4. политическую
5. духовную

2. Признаком традиционного общества является

1. быстрое развитие науки и техники
2. рыночная экономика

3. равноправие граждан

4. сохранение общины

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей.

Б. Общество является самоорганизующейся системой.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

4. И человек, и животное способны

1. использовать природные предметы

2. изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3. передавать трудовые навыки последующим поколениям

4. осознавать собственные потребности

5. К необходимым условиям игры в отличие от труда относится

1. обязательное использование инструментов

2. наличие воображаемой обстановки

3. осуществление коллективом людей

4. стремление к поставленной цели

6. Верны ли следующие суждения о биологической эволюции?

А. Биологическая эволюция человека длилась неизмеримо дольше культурной.

Б. Подобно людям, все млекопитающие эволюционируют не как род, а как индивиды.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

7. И чувственное, и рациональное познание

1. осуществляются в форме ощущений, восприятия и представлений

2. используют логические умозаключения

3. формируют знание о предмете

4. выражаются в виде суждения о предмете

8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

1. измерение объектов
2. описание экспериментальных данных
3. выдвижение гипотезы
4. проведение наблюдений

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она

1. способна приносить прибыль
2. направлена на мифологизацию сознания
3. объективно отражает события и процессы
4. нацеливает на социальную борьбу)

11. Постижение закономерностей развития природы, общества и мышления является целью

1. искусства 2. религии 3. науки 4. паранауки

12. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, нравственность, религия, искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения - это

1. социология 2. экология 3. экономика 4. политология

14. Приватизация - это

1. продажа государственного имущества зарубежным фирмам
2. продажа акций наиболее эффективных предприятий в собственность
3. общественных организаций
4. переход частных предприятий в собственность государства

5. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в
6. собственность физическим и юридическим лицам

15. Существенным признаком рыночной экономики является

1. существование производственных кооперативов
2. внедрение новой техники и технологий
3. наличие конкуренции как условия ее развития
4. закупка части потребляемых товаров в других странах

16. Важнейшая социально-экономическая функция рынка - это

1. распределение ресурсов и материальных благ
2. обеспечение социально-политической стабильности
3. определение количества и видов налогов
4. обеспечение охраны окружающей среды

17. Бюджетные расходы государства направлены на

1. страхование коммерческих рисков
2. поддержку платного образования
3. развитие национального хозяйства и социальные нужды общества
4. обеспечение внешнеэкономической деятельности предприятий - монополистов

18. Что может быть источником дохода потребителя в условиях рынка?

1. санаторное лечение
2. диетическое питание
3. коммунальные услуги
4. приватизированная квартира

19. В рыночной экономике в отличие от административно-командной производитель характеризуется

1. экономным ведением дела
2. экономической самостоятельностью
3. соблюдением трудовой этики
4. стремлением повышать квалификацию

20. Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

А. В управлении и распоряжении делами акционерного общества принимают участие непосредственно все акционеры.

Б. Акционерами являются только члены трудового коллектива акционерного общества

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

21. Княгиня Ольга установила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось (-ась) её

1. социальное происхождение
2. социальная адаптация
3. социальная мобильность
4. социальная роль

22. Вертикальная социальная мобильность проявляется в

1. разделение общества на группы
2. наличие у человека определенного статуса
3. переходе человека в группу того же уровня
4. перемещение по социальной лестнице

23. Моральные нормы - это

1. образцы поведения человека в обществе, связанные с представлениями о добре и зле

2. образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
3. нормы за нарушение которых человек несет юридическую ответственность
4. правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

24. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

1. экономическая
2. репродуктивная
3. эмоционально-психологическая
4. социально-статусная

25. К признакам этнической общности относится(-ятся)

1. сословное деление
2. единое гражданство
3. язык и культура
4. религия и мораль

26. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия.

Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

27. Носителем политической власти является

1. общее собрание акционеров компании
2. правительство страны
3. коллегия присяжных заседателей
4. общество автомобилистов

28. К формам территориально-государственного устройства относится

1. демократия 2. республика 3. федерация 4. монархия

29. Термин «открепительный талон для голосования» используется для характеристики

1. деятельности судов
2. избирательной системы
3. деятельности исполнительных органов
4. системы местного самоуправления

30. Какой из признаков характеризует тоталитарное государство?

1. развитая система законов защищает права личности
2. свободно действуют различные общественные движения и политические партии
3. закон не ограничивает полномочий главы государства
4. система государственных органов построена по принципу разделения властей

31. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

32. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. общественного мнения
3. убеждения
4. государства

33. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1. закон РФ

2. постановление Правительства РФ

3. Конституция РФ

4. указ Президента РФ

33. Одним из видов уголовного наказания является

1. административный штраф
2. предупреждение
3. лишение свободы
4. объявление выговора

34. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится (-ятся)

1. вопросы физической культуры
2. защита материнства и отцовства
3. вопросы землепользования
4. ядерная энергетика

35. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является 1. Президент РФ

2. многонациональный народ РФ
3. Федеральное Собрание РФ
4. Конституционный Суд РФ

Эталоны ответов

Номер вопроса 1 вариант	Правильный ответ	Номер вопроса 2 вариант	Правильный ответ
1.	1	1.	2
2.	3	2.	4
3.	1	3.	3
4.	4	4.	1
5.	1	5.	2
6.	4	6.	1
7.	3	7.	3
8.	2	8.	3
9.	3	9.	4

10.	2	10.	1
11.	1	11.	3
12.	2	12.	3
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	3	15.	3
16.	3	16.	1
17.	3	17.	3
18.	3	18.	4
19.	4	19.	2
20.	3	20.	4
21.	4	21.	4
22.	3	22.	4
23.	3	23.	1
24.	4	24.	1
25.	4	25.	3
26.	4	26.	3
27.	2	27.	2
28.	4	28.	3
29.	1	29.	2
30.	2	30.	3
31.	3	31.	1
32.	3	32.	4
33.	2	33.	3
34.	4	34.	3
35.	2	35.	4